

# SEMAINE DE L'ÉDUCATION 2024

*du 29 Janvier au 4  
Février 2024*



Thème : "CECI SANS NÉGLIGER CELA"



# Mot de la directrice d l'Education de l'UAGF



Dans le cadre de la Semaine de L'Education Adventiste programmée du Lundi 29 Janvier au dimanche 4 Février 2024, nous voulons résolument réaffirmer l'importance et la pertinence de cette Éducation, sans égal dont Jésus est le fondement.

Elle est reconnue pour être complète puisque son programme élevé et de grande consistance contient des orientations et des conseils permettant de préparer l'enfant, le jeune et d'accompagner l'Etre Humain dans toutes ses dimensions, sans omettre l'élément capital : assurer leur restauration.

D'où le thème de cette semaine :

**"CECI SANS NÉGLIGER CELA"**

Compte tenu de la noblesse de cette mission et des nombreux défis auxquels elle fait face, nous disons bien haut notre grande appréciation et nos remerciements aux parents et éducateurs de tous horizons qui en sont ses porteurs et passeurs.

Au cours de la semaine de l'éducation 2024, un menu est proposé dont le contenu est:

- Un message diffusé chaque jour sur la chaîne esperancetv et le Youtube UAGF ainsi que sur les chaînes des Fédérations/ Mission
  - Les messages du mercredi 31 Janvier et du sabbat 3 Février 2024 seront prêchés dans les églises. Profitez de ces espaces pour intercéder en faveur des acteurs de l'Education et des besoins multiples.
  - Préparer un moment de reconnaissance qui accomplissent une mission éducative
  - Un forum sur la chaîne YouTube de l'UAGF, au cours duquel des réponses seront données aux questions reçues des églises et des écoles « L'éducation répond à vos questions ».
  - Des actions spécifiques organisées par les Fédérations/ Mission et les institutions scolaires.
- Restez à l'écoute.

Nous comptons sur vous afin de faire de cette semaine, un vrai temps fort durant lequel l'Education adventiste sera élevé bien haut en vue d'une imprégnation et d'une adhésion massive et durable.

Belle et efficiente semaine de l'éducation

En communion de service

**Marie-Andrée MARTIAS**

**Directrice Département Éducation**

**Union des Antilles et Guyane françaises**

[marie.martias@gmail.com](mailto:marie.martias@gmail.com)

+596 696 29 8158

## APPRENDRE À COMPTER SUR DIEU

**Préparé par Pasteur Claudy RETEL, directeur des départements Ministères Personnels/EDS/Ministère de la Prière/Réveil et Réforme à L'UAGF**

Texte de base : « *Je t'instruirai et te montrerai la voie que tu dois suivre ; Je te conseillerai, j'aurai le regard sur toi.* » Psaume 32 : 8

Chants : H&L n° 322 – H&L n° 325

Le passage du Psaume 32 est là pour nous rappeler que dans le domaine de l'éducation, nous n'avons pas à craindre, car le Maître, le professeur, le pédagogue, c'est celui qui nous a créés, Dieu lui-même.

Et tout comme un parent, le Seigneur a pris le parti d'accompagner chacun de ses enfants, avec comme objectif ultime, l'épanouissement total de chacun, dans une relation de confiance.

Proverbes 3 :5-6 déclare :

**« Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur, Et ne t'appuie pas sur ta sagesse ; Reconnais-le dans toutes tes voies, Et il aplanira tes sentiers. »**

Ce que Dieu veut c'est que nous puissions développer cette confiance, cette foi en lui, qu'enfant et adulte puissent apprendre à compter sur celui qui est Yahweh-Jireh (L'Éternel qui pourvoit).

Illustration

### **L'histoire de l'oiseau qui ne voulait pas voler.**

Bernie avait grandi dans un nid très haut perché.

Peut-être savez-vous comment les oiseaux apprennent à voler ?

C'est plutôt spectaculaire, et ça fait peur, aussi !

Quand les enfants oiseaux sont prêts, maman et papa oiseaux les poussent hors du nid au moment où ils ne s'y attendent pas ! Le saviez-vous ?

Les oiseaux tombent tout naturellement mais très vite ils savent qu'ils doivent étendre leurs ailes, et commencer à battre des ailes.

Et lorsqu'ils le font, soudain le vent se met à les soulever et hop les voilà en train de monter !

C'est un peu dur de tomber jusqu'au moment d'étendre les ailes pour voler mais maman et papa oiseaux ne peuvent pas leur apprendre à voler quand ils sont dans le nid.

Pensez-y un peu ! On ne peut pas vraiment voler dans un petit nid !

Mais Bernie ne voulait rien savoir de tout ça.

Il avait vu sa sœur, au moment où on l'avait poussée hors du nid très tôt un matin et il l'avait regardé tomber, tomber, tomber, et encore tomber. Mais à la toute dernière seconde, elle avait déployé ses ailes et s'était mise à battre des ailes comme une désespérée. Finalement, elle s'était envolée !

Mais Bernie avait eu l'impression qu'avant de savoir quoi faire, elle avait failli s'écraser au sol et il avait pris peur.

Il ne voulait pas entendre parler de voler ! Il se disait, « *Je ne vois pas pourquoi je devrais voler ! Il y a quelque chose qui ne va pas, dans toute cette histoire.* »

Quelques jours plus tard, ce fut au tour de son frère d'être poussé du nid par maman. Et ce fut presque la même expérience : juste au dernier moment il déploya ses ailes et prit son envol.

Bernie s'est dit que c'était trop dangereux et qu'il n'allait pas se laisser pousser du nid comme sa sœur et son frère. Papa oiseau dut intervenir pour rassurer le petit Bernie, mais rien n'y fit. Puis il expliqua à son père son idée géniale : « Papa, voilà ce que j'ai trouvé. Regarde, pourquoi faut-il que je vole ? J'ai envie de créer une nouvelle espèce d'oiseaux qui s'appellerait l'oiseau-marcheur. Pourquoi faut-il que je sois comme tout le monde ? J'aurai une vie agréable. Je descendrai en marchant le long du tronc d'arbre, je trouverai les vers de terre, puis je remonterai au faite de l'arbre. J'aurai une vie agréable. Quelque part, je me trouverai une femme oiseau-marcheur et nous aurons des enfants oiseaux- marcheurs. Une nouvelle espèce naîtra.

Papa et maman décidèrent d'accompagner Bernie dans son apprentissage, malgré le fait qu'il avait peur. Les parents savaient qu'en tant qu'oiseau Bernie avait besoin d'apprendre à voler ; ils décidèrent de le pousser du nid et surtout de l'accompagner dans sa chute. Alors qu'il était paralysé par la peur, alors qu'il voyait le sol se rapprocher rapidement, il entendit la voix de ses parents disant : tes ailes, ouvre tes ailes ! Il leur fit confiance et déploya ses ailes et juste avant de s'écraser, Bernie prit son envol... Bernie volait comme sa sœur, son frère, son père et sa mère. Ses parents sont restés à ses côtés, ils l'ont accompagné, et Bernie a appris à compter sur eux.

Notre Père céleste désire ardemment que chacun de nous prenne son envol, que chacun aille de progrès en progrès dans notre envol spirituel.

Les parents d'aujourd'hui doivent apprendre à déployer les ailes de la foi, faire confiance au Très Haut concernant l'éducation chrétienne des enfants. La Parole de Dieu nous invite à le laisser nous accompagner « ***Car l'Éternel sera ton assurance, Et il préservera ton pied de toute embûche.*** » **Prov. 3 : 26**

Dans le domaine spirituel nous sommes tous à l'école de Christ ; il n'y a pas d'âge pour être enseigné dans les voies du Seigneur Jésus. Sa promesse est pour tous ceux qui osent compter sur lui : « Je t'instruirai et te montrerai la voie que tu dois suivre ; Je te conseillerai, j'aurai le regard sur toi. »

Le Seigneur se propose d'être mon enseignant, il veut être mon guide, mon conseiller et mon protecteur. N'est-ce pas ce que nous voulons être pour nos enfants en tant que parents.

Apprenons à compter sur Dieu, afin que nos enfants apprennent à compter sur lui et sur nous. Soyons-en sûrs, L'Éternel ne rejette aucun parent, aucune mère, aucun père. Quant aux plus jeunes de la famille, Jésus n'a-t-Il pas expressément demandé qu'on les laisse venir à Lui ? Luc 18 : 16 nous confirme qu'il appela les enfants en disant « **Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas...** »

Pourquoi les priver d'un si grand bienfait ? Quel grand privilège d'être familiarisé avec la voix du grand Maître dès sa plus tendre enfance !

Confions nos enfants au Seigneur, laissons-le leur apprendre ce que c'est que la vraie dépendance, comment compter sur un Dieu infallible qui conduit au succès tous ceux qui acceptent d'être élève de son école de la vie chrétienne, là où Dieu est au centre de la connaissance, là où sa Parole est le manuel par excellence.

Véritablement, on ne peut espérer meilleur départ pour débiter dans la vie ! Être instruit aux pieds du Maître garantit une vie bâtie sur de solides fondations. Ainsi nos enfants connaissent les Saintes Lettres, qui peuvent les instruire pour le salut, par la foi qui est en Jésus-Christ. Ils apprennent à expérimenter l'Amour dont Dieu les aime et comment Il l'a manifesté en Jésus Christ.

Sans doute, il n'y a pas de plus précieux bagage que l'on puisse transmettre à ses enfants. En réalité, que pourrions-nous offrir de meilleur à nos enfants ? Qu'est-ce qui pourrait le mieux contribuer à leur épanouissement total et à leur bonheur ?

Apprenons à compter sur Dieu !

**Les éducateurs rencontreront des épreuves. Le découragement les guettera s'ils voient que leurs efforts ne sont pas appréciés. Satan s'efforcera de les affliger physiquement, espérant les amener à murmurer contre Dieu et à fermer les yeux à sa bonté, sa miséricorde, son amour et au poids immense de gloire réservé au vainqueur. Ces éducateurs se rappelleront alors que Dieu les conduit à avoir davantage confiance en lui. Si, dans leurs difficultés, ils se tournent vers lui par la foi, il les sortira de la fournaise des épreuves, raffinés et purifiés comme de l'or éprouvé par le feu. CEPE, 255**

Nous pouvons compter sur sa grâce, sa bienveillance, et son assistance. Peu importe la situation, ne nous décourageons pas, ne baissons pas le bras.

Osons oser avec Jésus, et reposons-nous sur les promesses de sa Parole !

**« Pour toi, demeure ferme dans les choses que tu as apprises, et dont tu as été assuré, sachant de qui tu les as apprises, Et que dès l'enfance tu connais les saintes lettres, qui peuvent t'instruire pour le salut, par la foi qui est en Jésus-Christ. » 2 Timothée 3 : 14, 15**

Chers parents, chers éducateurs, placez votre confiance en Dieu et allez de l'avant. **“Ma grâce te suffit”** (2 Cor. 12 :9), dit le Grand Maître.

Soyons énergique avec une ambition sainte des plus élevées.

Disons à nos enfants, nos jeunes que le Christ a tout prévu pour qu'ils puissent aller de l'avant en remportant victoire sur victoire. Amenons-les à croire en cette divine promesse : “Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu qui donne à tous libéralement et sans faire de reproche, et elle lui sera donnée.” Jacques 1:5.

# Apprendre à prendre soin de soi

Préparé par Pasteur Rosan LANCIEN, *secrétaire Association Pastorale de la Fédération de la Guadeloupe*

Texte : *Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas.* Proverbes 22 : 6

Chants : H&L n° 455 – H&L n° 278

**Et si on apprenait aux enfants à prendre soin d'eux ?**

## INTRODUCTION

**La parole de Dieu déclare sous la plume du sage dans Proverbe 22 : 6, « Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. » Prions**

### **Une histoire pour illustrer le message.**

"La Grande Aventure de Tim et les Explorateurs de la Propreté"

Il était une fois, dans une petite ville pleine de rires et de jeu, un garçon nommé Tim. Tim adorait les aventures et explorations, mais parfois, il oubliait de prendre soin de son propre corps. Un jour, alors qu'il s'appêtait à partir à la découverte d'un nouveau terrain de jeu, quelque chose d'inhabituel se produisit.

Soudain, les objets autour de Tim commencèrent à prendre vie, comme s'ils voulaient lui dire quelque chose. La brosse à dents commença à sauter, le savon dansa et la serviette se mit à flotter dans l'air. Tim resta stupéfait et les objets commencèrent à raconter leur histoire. Ils étaient les Explorateurs de la Propreté, et ils avaient une mission spéciale : montrer à Tim et aux autres enfants l'importance de prendre soin de leur corps. Ils proposèrent à Tim de les accompagner dans une grande aventure. Ensemble, ils parcoururent différents endroits. D'abord, ils visitèrent la Colline des Brosses à Dents, où ils apprirent l'importance de se brosser les dents tous les jours. Ensuite, ils explorèrent la Forêt de l'Eau Fraîche, où ils comprirent combien il était vital de boire beaucoup d'eau. Ils grimpèrent la Montagne des Légumes, où ils découvrirent l'importance de manger des aliments sains. Enfin, ils descendirent dans la Vallée du Repos, où ils comprirent combien il était essentiel de bien dormir. À la fin de cette grande aventure, Tim remercia chaleureusement les Explorateurs de la Propreté. Il comprit qu'en prenant soin de son corps, il pouvait être un explorateur encore meilleur, toujours prêt pour de nouvelles aventures.

À partir de ce jour, Tim partagea ces précieuses leçons avec ses amis, et ensemble, ils devinrent des explorateurs de la propreté. Ils comprirent que prendre soin de soi était une aventure amusante et importante, et ils furent toujours prêts pour de nouvelles explorations !

Chers parents, vous serez d'accord avec moi si je vous dis que à la télévision, à la radio, sur les réseaux sociaux, et dans les journaux, les spécialistes de la santé nous rappellent en permanence combien il est important de prendre soin de notre santé.



Ils nous invitent à manger 5 fruits et légumes par jour, à faire de l'exercice physique pendant au moins une demi-heure par jour, tous les jours, à nous faire dépister de différentes maladies de société etc... etc...

**Pourquoi selon vous ce déferlement de slogans et de conseils sur la santé ? Tout simplement parce que “prendre soin de soi n’est pas toujours évident.**

**C’est la raison pour laquelle « il est essentiel d’inculquer cette habitude à nos enfants dès leur plus tendre enfance.” Fabienne Menegaldo**

La plupart des parents souhaitent que leur enfant prenne soin de lui quotidiennement et régulièrement dans sa vie d’adulte.

**Donc frères et sœurs : Et si on apprenait aux enfants à prendre soin d’eux ?**

L'hygiène corporelle, bien plus qu'une simple routine quotidienne, est une pratique fondamentale qui influe sur notre santé physique, notre bien-être émotionnel et notre interaction avec la société.

Elle transcende les frontières culturelles, historiques et géographiques pour devenir un élément essentiel de la vie quotidienne des humains. Depuis les temps anciens, les civilisations ont reconnu l'importance de maintenir la propreté du corps, et cette notion est profondément ancrée dans nos sociétés contemporaines.

Dans cette étude, nous voulons vous inviter à plonger dans l'univers de l'hygiène corporelle, afin d'explorer ses dimensions pratiques, culturelles, médicales et sociales. L'hygiène corporelle ne se limite pas à la simple élimination des saletés ou à la lutte contre les odeurs corporelles. C'est non seulement un moyen par lequel nous exprimons notre respect envers notre propre corps, envers les autres, et notre engagement envers la préservation de la santé, mais surtout notre considération envers Dieu qui nous en a fait don.

En effet, dans **1 Corinthiens 6:19-20** l'apôtre Paul déclare : "*Ne savez-vous pas que votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous, que vous avez reçu de Dieu, et que vous ne vous appartenez point à vous-mêmes ? Car vous avez été rachetés à un grand prix. Glorifiez donc Dieu dans votre corps et dans votre esprit, qui appartiennent à Dieu.*"

Enseigner l'hygiène corporelle aux enfants est essentiel pour leur apprendre à prendre soin d'eux-mêmes et à développer de bonnes habitudes qui les aideront tout au long de leur vie, mais également à rendre gloire à Dieu qui veut que « *Soit donc que vous mangiez, soit que vous buviez, soit que vous fassiez quelque autre chose, faites tout pour la gloire de Dieu.* » **1 Corinthiens 10 : 31.** Il est essentiel de les guider pour qu'ils comprennent l'importance de ces pratiques, en veillant à leur santé physique, émotionnelle et spirituelle dans le contexte de l'éducation chrétienne adventiste.

Tout d'abord, il est important de noter avec moi, que les enfants apprennent en premier de nous. Il faut donc leur montrer l'exemple et le verbaliser.

**Voici quelques domaines clés où il est crucial d'enseigner aux enfants et aux jeunes les pratiques d'hygiène corporelle et de bien-être.**

- 1- Apprendre aux enfants à se laver les mains** correctement avant les repas, après leur passage aux toilettes, et après des jeux à l'extérieur.

Lavez et désinfectez vos mains après avoir touché des surfaces sales.  
Utilisez du savon et de l'eau chaude.  
Frottez vos mains pendant au moins 20 secondes, en vous assurant de nettoyer entre les  
doigts, sous les ongles et jusqu'aux poignets.

Rincez soigneusement et séchez avec une serviette propre.  
Gardez vos ongles courts et propres.  
Evitez de les ronger.

C'est l'un des moyens les plus efficaces de prévenir la propagation des maladies.  
Dans l'Ancien Testament, il y a plusieurs références au lavage rituel, où les prêtres et les  
personnes devaient se laver avant de s'approcher de Dieu ou de participer à des cérémonies  
religieuses. Par exemple, Exode 30 :19-21 parle du lavage des mains et des pieds des prêtres  
avant d'entrer dans le tabernacle.

## **2- Soins dentaires :**

Enseigner aux enfants l'importance de se brosser les dents au moins deux fois par jour, de  
passer du fil dentaire et de faire des visites régulières chez le dentiste pour maintenir une  
bonne santé bucco-dentaire.

Brossez-vous les dents au moins deux fois par jour, matin et soir.  
Utilisez du fil dentaire pour nettoyer entre les dents.  
Consultez régulièrement un dentiste pour des contrôles et des nettoyages.

## **3- Bain et hygiène personnelle :**

Expliquer aux enfants l'importance de prendre un bain régulièrement, de laver leurs cheveux,  
de nettoyer leurs oreilles, de couper leurs ongles et d'adopter une bonne hygiène corporelle  
générale.

Utilisez du savon ou un gel douche pour nettoyer votre corps.  
Lavez vos cheveux régulièrement, en fonction de votre type de cheveux.  
Appliquez un déodorant ou un antitranspirant pour contrôler les odeurs corporelles.  
Lavez et séchez soigneusement vos pieds, en insistant sur les espaces entre les orteils.  
Portez des chaussures propres et bien ajustées pour éviter les infections fongiques.

## **4- Changement de vêtements :**

Changez de sous-vêtements et de chaussettes tous les jours.  
Lavez vos vêtements régulièrement, en particulier les sous-vêtements et les vêtements de  
sport.

## **5- Alimentation équilibrée :**

Éduquer les enfants sur l'importance de manger des aliments autorisés par Dieu, des repas  
équilibrés avec des fruits, des légumes bio autant que possible, des protéines, des céréales  
complètes et des produits laitiers. Encourager la consommation d'eau et limiter les aliments  
sucrés et gras.

Enseignez leurs les principes de base sur la modération et la reconnaissance pour la nourriture  
selon la Parole de Dieu.



## **6- Activité physique :**

Promouvoir l'exercice régulier et l'activité physique pour rester en bonne santé, renforcer les muscles et le cœur, et encourager le jeu en plein air et les sports.

Inscrivez vos enfants dans les clubs de sport, bouger en famille,  
Faites des randonnées,  
Allez à la plage.

## **7- Gestion du stress et du sommeil :**

Enseigner aux enfants à gérer le stress, à avoir un horaire de sommeil régulier et suffisant, et à comprendre que le sommeil est crucial pour leur croissance et leur bien-être. Apprenez-leur à se déconnecter des jeux vidéos et des réseaux sociaux pour se connecter à Dieu avant de se coucher.

### **Gestion de la puberté :**

Adaptés à leur âge, expliquer les changements corporels qui surviennent pendant la puberté, l'importance des soins intimes et comment maintenir une bonne hygiène pendant cette période.

### **Sensibilisation à la santé mentale :**

Sensibiliser les enfants à la santé mentale, à l'importance de l'équilibre émotionnel, et à la manière de prendre soin de leur bien-être émotionnel et social.

**Proverbes 17 : 22** « *Un cœur joyeux est un bon remède, Mais un esprit abattu dessèche les os* »

### **Prendre soin de sa santé affective, émotionnelle et spirituelle.**

Nous savons combien d'efforts il faut déployer pour se maintenir en bonne santé physique. La santé mentale et émotionnelle exige autant, sinon plus, d'efforts. Améliorer sa santé émotionnelle est gratifiant et bénéfique pour tous les aspects de la vie : elle remonte le moral, favorise la résilience et nous permet de mieux jouir de la vie que Dieu nous a donnée, elle permet de mieux se connaître et prendre les décisions adéquates.

« *Bien-aimé, je souhaite que tu prospères à tous égards et sois en bonne santé, comme prospère l'état de ton âme.* » **3 Jean 1:2**

La parole de Dieu insiste également sur le fait que « Tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de nos pensées. »

**Philippiens 4 :8**

## **CONCLUSION :**

Derrière la simplicité apparente de se laver les mains, de prendre une douche ou de brosser ses dents se cachent des aspects complexes et riches de la condition humaine. Notre compréhension de l'hygiène corporelle nous aide et nous éclaire sur les fondements de notre existence quotidienne et sur la manière dont nous interagissons avec le monde qui nous entoure ainsi que le monde spirituel.

Prendre soin de soi, nous permet de mieux prendre soin des autres.

Un bienfait n'est jamais perdu.

(Proverbes 11 :25 25 « *L'âme bienfaisante sera rassasiée, Et celui qui arrose sera lui-même arrosé.* »

Paul nous dit dans Galates 6:9 « *Ne nous laissons pas de faire le bien; car nous moissonnerons au temps convenable, si nous ne nous relâchons pas.* »

En apprenant aux enfants dès aujourd'hui à prendre soin d'eux, ils prendront mieux soin de leurs propres parents vieillissants, de leurs futurs enfants et de leurs concitoyens dans le monde de demain.

Nous ne gagnons rien à gaspiller ce qui nous a été confié en l'utilisant pour nous-mêmes.

Ce matin, Dieu nous appelle à jeter sur les eaux notre temps, nos talents et nos ressources, pour nos enfants en ayant confiance que le Seigneur bénira tous ces efforts faits dans le but de le glorifier, d'honorer sa réputation et de faire avancer son œuvre sur la terre.

Alors avec le Sage ce matin je t'invite à « Jeter ton pain à la surface des eaux, car avec le temps tu le retrouveras. » **Ecclésiaste 11 : 1.**

**Si c'est ton désir, la prière de ton cœur, je t'invite à te tenir debout devant le Seigneur pour le signifier et nous priérons ensemble.**

# Apprendre à bien gérer

Préparé par Patrice CAPRICORNE, *pasteur de la Mission Guyane*

Texte de base: *“Je vais agir aujourd’hui conformément à ce que je t’ai juré par l’Eternel, le Dieu d’Israël, lorsque j’ai dit : ‘C’est ton fils Salomon qui régnera après moi, c’est lui qui s’assiéra sur mon trône à ma place”* 1 Rois 1 : 30

Chants : H&L n° 324 – H&L n° 280

## Introduction

Nous étudierons aujourd’hui l’histoire du règne de Salomon, et nous verrons pourquoi il a bifurqué dans sa vie après avoir pris un bon départ.

Ensuite, nous verrons comment faire pour apprendre ou ré-apprendre à bien gérer notre temps, nos ressources et nos responsabilités afin de vivre une vie équilibrée selon nos valeurs chrétiennes.

## Bref récapitulatif du règne de Salomon 1 Rois 1-11

Alors que David est mourant, Adonija cherche à accaparer le pouvoir.

- David installe Salomon sur le trône
- Salomon se défait des comploteurs
- Salomon épouse la fille de Pharaon
- Salomon offre des sacrifices à Dieu à Gabaon
- Dieu apparaît à Salomon et lui propose de lui accorder ce qu’il demandera
- Salomon demande de l’intelligence pour juger le peuple et du discernement pour distinguer le bien du mal
- Dieu lui accorde ce qu’il a demandé : sagesse et intelligence, mais aussi richesses et gloire
- Salomon met en évidence sa sagesse à travers le fameux jugement de Salomon
- Salomon organise son administration

L’étendue de l’intelligence et de la sagesse de Salomon font sa renommée 1 Rois 4:29-34

Salomon, pendant 20 ans, construit le temple, sa maison et renforce Jérusalem. Salomon dédicace le temple à l’Éternel. Dieu apparaît de nouveau à Salomon acceptant la dédicace et lui promet de l’établir, lui et sa postérité, pour toujours sur le trône, tant que le royaume demeurera fidèle à Dieu.

- Salomon bâtit des villes et fait du commerce d’or avec Hiram
- La reine de Séba visite Salomon

- Salomon s'éprend de nombreuses femmes et leur bâtit des hauts lieux
- Ces femmes le détournent de l'Éternel
- Dieu annonce à Salomon qu'il déchirera le royaume, non pas de lui par égard pour David, mais de son fils
- Dieu suscite des ennemis à Salomon dans et hors du pays

Salomon régna 40 ans sur Israël. Après sa mort, le royaume fut divisé entre Roboam, son fils et Jéroboam, l'un de ses anciens serviteurs.

### **Analyse du règne de Salomon**

Examinons la vie de Salomon pour voir comment il a géré son temps, ses ressources et ses responsabilités, et si cela lui a permis d'avoir une vie équilibrée correspondant à ses valeurs d'enfant de Dieu.

Pendant 20 ans, Salomon construit le temple, sa maison et renforce Jérusalem. Il utilise les ressources qu'il y a dans le pays, mais aussi ce qu'il y a de mieux à l'étranger : le bois du Liban et l'or d'Ophir, par exemple.

Il utilise également les ressources humaines à sa disposition. C'est ainsi qu'il réorganise le pays, qu'il découvre de nouveaux talents (Jéroboam), et fait appel à des personnes étrangères de confiance, Hiram.

Durant cette période, Salomon exerce pleinement ses responsabilités de roi en travaillant dans l'intérêt du peuple et du rayonnement de la nation : sagesse, organisation du pays et grandes réalisations.

Il accorde du temps également à son développement personnel en étudiant la poésie, la musique, la botanique et la zoologie, tout en étant un fin administrateur et un bâtisseur averti.

Pendant cette première moitié de son règne, Salomon gère très bien son temps, ses ressources et ses responsabilités. Cela se reflète dans sa prière de dédicace du temple où il démontre son attachement à Dieu et au service du peuple. Jusqu'à ce moment-là, la vie de Salomon est bien équilibrée et en adéquation avec ses valeurs d'enfant de Dieu.

La bascule arrive un peu plus tard et coïncide avec la visite de la reine de Séba. Est-ce cette visite qui a tout déclenché ? On ne sait pas, mais elle a contribué au changement de cap de Salomon.

Désormais, il va s'intéresser, puis s'attacher aux femmes qui vont peu à peu le détourner de l'Éternel et du service à son peuple. Son temps va maintenant leur être consacré. En accordant, ne serait-ce qu'une journée à chacune d'entre elles, il lui fallait plus de deux ans et demi pour faire le tour de ses 700 femmes et 300 concubines.

Les ressources qui devaient servir à améliorer la vie du peuple étaient maintenant utilisées pour construire des temples aux dieux de ses compagnes.

Le temps, l'énergie et les ressources mis à la disposition de ses passions coupables l'affaiblissaient dans sa capacité à remplir ses fonctions de roi qu'il expédiait rapidement, suscitant ainsi le mécontentement de son peuple.

Durant cette deuxième moitié de son règne, Salomon a progressivement perdu l'équilibre de sa vie au fur et à mesure qu'il s'éloignait des valeurs qu'il chérissait auparavant.

### **Comment bien gérer son temps, ses ressources et ses responsabilités pour avoir une vie équilibrée correspondant aux valeurs chrétiennes ?**

Généralement, les gens qui veulent mieux gérer leur temps, utilisent des agendas papiers ou électroniques pour définir, puis se rappeler combien de temps ils accordent à chacune de leurs activités afin d'être le plus productif possible (accomplir le plus en un minimum de temps) à la fin de la journée, de la semaine ou du mois, voire de l'année.

Une telle gestion du temps peut certes vous aider à devenir plus productif, mais peut aussi vous conduire plus rapidement à un burn-out ou à considérer vos activités familiales, sociales, culturelles ou religieuses comme des articles d'agenda à expédier le plus rapidement possible.

Si vous en arrivez là, ce sera certainement au détriment de votre qualité de vie, et vous serez bien loin de ce à quoi vous aspirez au plus profond de vous-même.

Dans le même temps, ne pas avoir d'agenda du tout, et faire les choses « silon van, latjé poul panché » (comme elles viennent, sans méthode) ne permet pas non plus d'avoir une qualité de vie optimale.

### **Faire les choses dans le bon ordre**

Une bonne gestion du temps consiste à accorder le temps nécessaire à des activités utiles à l'accomplissement d'un objectif défini préalablement.

Par conséquent, avant de décider combien de temps consacrer à telle ou telle activité, il faut définir quels objectifs vous souhaitez atteindre.

Un objectif est un but à atteindre dans un temps imparti. L'ensemble des objectifs que l'on se donne, donne un sens à notre vie.

Le sens que l'on donne à sa vie, pour qu'elle soit équilibrée et épanouie, doit être en adéquation avec les valeurs que l'on a choisies.

Donc, pour remettre les choses dans le bon ordre, on doit d'abord choisir ses valeurs, puis ses objectifs et ensuite les moyens de les atteindre. Je vous propose donc 6 clés essentielles pour atteindre ces buts.

#### **1- Bien choisir ses valeurs**

Une valeur est un principe moral fondamental qui nous guide dans la vie. C'est une boussole qui nous ramène sur le sentier quand on s'en est écarté. C'est quelque chose qui nous parle, avec lequel on se sent en harmonie, qui nous pousse à donner le meilleur de nous-mêmes.

Choisir une valeur, c'est décider que désormais notre vie sera déterminée par cette norme-là. On peut commencer par quelque chose qui nous est proche, familier. Et au fur et à mesure que

l'on avance dans la vie, et que l'on expérimente différentes situations, on peut affiner la manière dont on exprime cette valeur, le terme que l'on utilise afin de le faire mieux correspondre à notre réalité.

Pour choisir une valeur, on peut se tourner vers la liste de Galates 5:22, ou on peut préférer un mot qui exprime une vertu chrétienne qui nous parle.

Il est préférable de ne pas en choisir plus que trois. Cela ne signifie pas que l'on rejette les autres, mais c'est parce que l'on doit pouvoir se rappeler rapidement et à tout moment les valeurs fondamentales que l'on a choisi. Et plus la liste est longue, plus elle sera difficile à mémoriser et à se rappeler.

## **2- Choisir ses objectifs**

Une fois que l'on a choisi ses valeurs, on peut choisir ses objectifs. Nous parlons ici d'objectifs de vie, pas d'objectifs temporels comme réussir à un examen ou construire sa propre maison.

Un objectif de vie indique ce que vous voulez accomplir dans la vie. Cela ne peut s'exprimer en termes de métier ou de réalisation matérielle. Par exemple, devenir médecin n'est pas un objectif de vie, mais contribuer à la santé de son prochain, en est un.

La différence, c'est que celui qui a pour objectif de devenir médecin n'a plus de but dans la vie, une fois qu'il a obtenu son diplôme, alors que celui qui a pour objectif de contribuer à la santé de son prochain peut le faire avant même de commencer ses études de médecine et peut continuer à le faire après avoir pris sa retraite.

Comme pour les valeurs, il est préférable de s'arrêter à trois objectifs de vie. Ils devraient correspondre à ce qui vous tient à cœur, comme votre contribution à votre communauté ou à l'humanité, votre engagement envers la société ou envers Dieu, ou l'image que vous souhaitez que l'on garde de vous.

Bien sûr, ses objectifs de vie doivent être compatibles avec les valeurs que vous avez choisies précédemment.

## **3- Choisir les bons moyens**

Maintenant que vous savez où vous voulez aller (objectifs de vie) et pourquoi vous voulez y aller (valeurs), il est temps de déterminer comment (moyens) vous irez.

C'est donc maintenant que nous abordons la gestion du temps, des ressources et des responsabilités. Il faut d'abord faire un audit, un constat de comment vous avez fonctionné jusqu'à maintenant.

### **- Comment avez-vous occupé votre temps jusqu'à maintenant ?**

Notez soigneusement pendant une journée, une semaine ou un mois, combien de temps vous passez à faire ceci ou cela. Vous serez probablement étonné de constater que vous passez beaucoup de temps à faire des choses peu importantes, futiles, et que vous consacrez peu de temps à faire des choses que vous considérez essentielles.



A l'issue de ce constat, vous savez maintenant où prendre le temps pour faire les choses utiles pour atteindre les objectifs de vie que vous avez définis précédemment.

- **Quelles ressources avez-vous à votre disposition ? Lesquelles vous manque ?**

Tout ce à quoi vous avez accès constitue vos ressources. Voici une liste non exhaustive : votre niveau d'éducation, votre bibliothèque, vos finances, vos personnes ressources, votre mobilité, votre accès à Internet, etc...

Savez-vous qu'aujourd'hui en vous connectant à Internet, vous avez dans les secondes qui suivent accès à plus de connaissances que des personnes comme Victor Hugo, Léonard de Vinci ou Isaac Newton n'ont eu dans toute leur vie ?

Quand on sait que la majorité des personnes utilisant l'Internet le font pour se divertir, cela pose vraiment la question de savoir comment nous utilisons les ressources que nous avons à notre disposition.

Si les ressources que vous avez aujourd'hui ne sont pas suffisantes pour vous aider à atteindre vos objectifs, faites la liste de ce qui vous manque et cherchez à savoir où, quand et comment vous pourrez les acquérir.

- **Quelles responsabilités avez-vous en fonction de vos devoirs et engagements actuels ? Lesquelles aurez-vous en fonction de vos valeurs et objectifs de vie ?**

Nous avons tous des responsabilités à assumer. Que ce soit au niveau familial, scolaire, professionnel, ecclésial ou communautaire, une ou plusieurs personnes s'attendent à ce que nous remplissions nos fonctions avec sérieux et fidélité.

Ces personnes qui comptent sur vous, ont-elles eu à pâtir de votre négligence ? Cela est-il arrivé plusieurs fois ? Avez-vous pu redresser la barre et regagner leur confiance ?

S'il vous arrive de penser que les responsabilités sont pénibles à tenir, pensez à ce que vous ressentez, quand des personnes sur qui vous comptiez, vous font faux bond. Votre premier sentiment est probablement de ne plus rien avoir à faire avec cette personne parce qu'elle n'est pas sérieuse. C'est ce que ressentent les personnes envers lesquelles vous n'exercez pas vos responsabilités. Voulez-vous être connu comme une personne responsable ou une personne irresponsable ?

Quelles responsabilités aurez-vous à exercer pour atteindre vos objectifs ? Peut-être que vous n'avez pas encore toutes les compétences qu'il vous faudra pour cela, mais vous devez être prêt(e) dès maintenant à les assumer, afin de le faire sans rechigner le moment venu.

## **Conclusion**

Pour finir, tournons-nous vers une autre personne qui a su bien gérer son temps, ses ressources et ses responsabilités pour vivre une vie équilibrée en harmonie avec ses valeurs.

Dès avant la fondation du monde, Jésus a choisi la valeur qui guiderait chacune de ses actions : l'amour. Jérémie 31:3

Ensuite, il a défini l'objectif suprême de sa vie parmi nous. Ôter le péché du monde. Jean 1:29

Puis, il a géré :

- son temps pour arriver au temps marqué : Romains 5:6
- ses ressources, lui qui existant en forme de Dieu, s'est dépouillé lui-même : Philippiens 2:6
- ses responsabilités, en prenant une forme de serviteur : Philippiens 2:7

Et tout ceci, afin de t'offrir sa vie de justice en échange de ta vie de pécheur, démontrant en se rendant obéissant jusqu'à la mort de la croix, la valeur infinie qu'il t'accorde, pour que tu l'acceptes comme mentor aujourd'hui.

À qui veux-tu ressembler, Salomon ou Jésus ?

# Apprendre à faire face aux changements et à poser les bons choix avec Dieu

Préparé par Martin CHARBONNE, *proviseur de la cité scolaire de Boissard et Catherina CHATEAUNEUF, enseignante de valeurs bibliques*

Texte de base : *"Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur, Et ne t'appuie pas sur ta sagesse ; Reconnais-le dans toutes tes voies, Et il aplanira tes sentiers."* Proverbes 3:5-6

Chants : H&L n° 381 – H&L n° 319

## 1. Explorer la perspective biblique sur le changement et la prise de décision : Examiner les Écritures qui fournissent des conseils sur la manière de gérer le changement et de faire des choix justes conformément aux principes chrétiens.

Nous croyons que la Bible est le fondement par excellence et une source inestimable de sagesse et de guidance dans notre vie. À travers les Écritures, nous trouvons des exemples de personnes qui ont fait face au changement avec foi et ont pris des décisions en accord avec la volonté divine.

Prenons l'exemple de Joseph. Il était le fils préféré de Jacob, mais il était aussi le cadet parmi ses frères. Sa vie a été marquée par de profonds changements et des épreuves, mais sa foi en Dieu et sa persévérance l'ont guidé tout au long de son parcours.

Tout a commencé lorsque Joseph a reçu des rêves prophétiques de la part de Dieu. Joseph a été confronté à un changement brutal et douloureux de sa situation, passant de fils préféré à esclave.

Malgré cette adversité, Joseph a maintenu sa foi en Dieu.

Pendant son séjour en prison, Joseph a continué à placer sa confiance en Dieu.

L'histoire de Joseph est un exemple puissant de foi, de résilience et de persévérance face aux changements et aux épreuves de la vie. Sa confiance en Dieu et sa capacité à prendre des décisions éclairées ont finalement conduit à une réconciliation et à la bénédiction de sa famille. Même dans les moments difficiles de changement, la foi peut nous guider sur le chemin de la grâce et de la victoire.

La foi en Dieu enseigne que Dieu a un plan pour notre vie et qu'Il est souverain sur toutes les circonstances. En s'appuyant sur le socle qui est la Bible, nous trouvons la force en Dieu et faisons preuve de résilience face aux défis de la vie. Proverbes 3:5-6

Cette confiance en la Providence divine nous aide à aborder le changement avec l'assurance que Dieu est avec nous, qu'Il veille sur nous et qu'Il peut utiliser même les moments difficiles pour notre bien.

En priant et en cherchant la volonté de Dieu, nous pouvons recevoir une guidance divine pour prendre des décisions éclairées. La foi nous amène à croire que Dieu peut nous donner la sagesse, la clarté et la paix intérieure nécessaires pour faire face aux défis du changement.

La foi en Dieu nous rappelle que notre vie sur Terre est temporaire et que notre véritable maison est dans le ciel. Cette perspective éternelle peut nous aider à relativiser les

changements terrestres et à mettre l'accent sur les valeurs spirituelles et éternelles plutôt que sur les préoccupations matérielles.

*"Ne crains rien, car je suis avec toi ; Ne promène pas des regards inquiets, car je suis ton Dieu ; Je te fortifie, je viens à ton secours, Je te soutiens de ma droite triomphante."* Ésaïe 41:10

La foi en Dieu donne la force intérieure nécessaire pour surmonter les obstacles et persévérer dans les moments de changement. Elle nous guide aussi dans le choix des principes éthiques et moraux .Romains12:2

Lorsque nous faisons face à des décisions liées au changement, notre foi nous pousse à agir de manière juste, aimante et compatissante envers les autres.

la foi en Dieu devient une ressource précieuse pour naviguer à travers les tempêtes du changement et pour prendre des décisions éclairées et éthiques. Elle nous aide à maintenir notre équilibre intérieur, à trouver du sens même dans les moments difficiles et à avancer avec confiance sur le chemin de la vie, sachant que Dieu est notre guide et notre source de force.

## **2. Réfléchir à la sagesse contenue dans la Bible pour comprendre la fidélité de Dieu en période de transition et comment sa Parole peut servir de boussole pour la prise de décision.**

Voici quelques points clés :

### -La fidélité de Dieu en toutes circonstances:

La Bible enseigne que Dieu est fidèle et qu'Il ne change pas, même lorsque nous traversons des périodes de transition ou d'incertitude.Malachie 3:6

Quand nous comprenons que Dieu reste constant, cela nous donne la confiance et la sérénité nécessaires pour affronter le changement.

### La guidance divine à travers sa Parole et la prière :

La Bible est une source de guidance et de sagesse pour nous aider à prendre des décisions éclairées. Psaumes 119: 105 souligne que la Parole de Dieu éclaire notre chemin et nous guide dans les moments d'incertitude.

La Bible nous encourage à prier pour discerner la volonté de Dieu et à Lui faire confiance dans nos choix.En priant pour la sagesse, nous pouvons prendre des décisions éclairées.

### L'Exemple de la foi des Anciens:

La Bible regorge d'exemples de personnes qui ont fait confiance à Dieu en période de transition. Leur foi peut nous inspirer. Hébreux 11:5-6 Les récits de foi dans la Bible nous montrent comment la confiance en Dieu peut conduire à des résultats remarquables.

### La paix intérieure dans la volonté de Dieu

La recherche de la volonté de Dieu dans nos décisions peut nous apporter une paix intérieure. Philippiens 4:6-7

Lorsque nous sommes alignés avec la volonté de Dieu, nous trouvons une paix qui dépasse notre compréhension.

La Bible nous enseigne que Dieu est fidèle, que Sa Parole est une source de guidance, que la prière est essentielle pour discerner Sa volonté, que les exemples de foi dans la Bible nous inspirent, et que la recherche de la volonté de Dieu apporte une paix intérieure. En nous appuyant sur ces principes, nous pouvons faire face aux périodes de transition avec confiance et prendre des décisions éclairées qui sont en accord avec la volonté de Dieu.

3-Favoriser la résilience face au changement : fournir aux participants des stratégies pour renforcer la résilience et l'adaptabilité, leur permettant d'adopter et d'évoluer efficacement dans diverses formes de changement. Explorer l'importance de cultiver un état d'esprit de croissance, de rechercher le soutien des communautés chrétiennes et de trouver de la force dans les promesses de Dieu en période d'incertitude.

#### Cultiver un état d'esprit d'esprit de croissance :

En adoptant un état d'esprit de croissance, les participants reconnaissent que Dieu les fortifie et les aide à surmonter les défis. Ils doivent voir chaque changement comme une opportunité d'apprendre et de grandir. Philippiens 4:13 (Louis Segond)

Cultiver un état d'esprit de croissance n'est pas seulement bénéfique sur le plan personnel, mais cela va renforcer aussi la foi chrétienne. En voyant le changement comme une opportunité pour Dieu de nous façonner et de nous guider, les chrétiens peuvent approcher les défis de la vie avec confiance et espoir, sachant que Dieu est avec eux à chaque étape du chemin.

Un état d'esprit de croissance apporte de la satisfaction dans le processus d'apprentissage et d'amélioration. On trouve de la joie dans le fait de progresser et d'évoluer, même si les résultats ne sont pas immédiats.

Rechercher le soutien des communautés chrétiennes : les participants doivent se tourner vers leur communauté chrétienne pour trouver un soutien émotionnel et spirituel. Le partage des fardeaux et la prière ensemble renforcent la résilience.

Hébreux 10:24-25

#### S'engager dans la prière et la méditation biblique

Les participants doivent reconnaître que le changement fait partie de la vie et que Dieu a un plan, même dans les moments de transition. La prière, la méditation et les promesses en Dieu permettent aux participants de se connecter avec Dieu et de trouver la paix intérieure. Ils peuvent se tourner vers Dieu et compter sur ses promesses pour obtenir des conseils et de la force.

Accepter les changements en collaborant avec Dieu permet de réduire le stress. En combinant ces stratégies avec des principes bibliques et spirituels, les participants peuvent renforcer leur résilience face au changement, trouver de la paix en période d'incertitude et continuer à grandir dans leur foi.

**4-Favoriser un réseau de soutien dans le domaine de l'éducation chrétienne contribue à renforcer la communauté chrétienne et à offrir un soutien mutuel dans la tâche**

**importante d'élever la prochaine génération dans la foi chrétienne. Cela permet aux parents et aux éducateurs chrétiens de mieux faire face au changement et à la prise de décision tout en restant alignés sur leurs valeurs et leur foi.**

Les parents et éducateurs chrétiens peuvent avoir des expériences similaires ou complémentaires dans l'éducation des enfants dans la foi chrétienne. En favorisant le partage de ces expériences, ils peuvent apprendre les uns des autres, découvrir de nouvelles approches et solutions aux défis éducatifs, et se sentir moins seuls dans leurs efforts.

Le réseau de soutien offre un espace où les participants peuvent se soutenir mutuellement émotionnellement. Les défis de l'éducation chrétienne peuvent parfois être stressants, et pouvoir discuter avec d'autres qui comprennent ces défis peut être réconfortant.

Les parents et éducateurs chrétiens plus expérimentés peuvent servir de mentors aux nouveaux venus. Le mentorat permet de transmettre des connaissances, des compétences et des conseils pratiques, favorisant ainsi la croissance et le développement. Dans un réseau de soutien, les participants peuvent partager les meilleures pratiques en matière d'éducation chrétienne. Cela peut inclure des approches pédagogiques efficaces, des ressources recommandées, des activités familiales inspirantes.

Ainsi en favorisant les échanges en réseau, on renforce la communauté chrétienne locale : on tisse des liens entre les familles, les églises et les écoles chrétiennes, créant ainsi un environnement de soutien plus large.

## CONCLUSION

Il est crucial d'équiper les parents et les éducateurs chrétiens d'outils et de stratégies essentiels pour faire face au changement dans le contexte de l'éducation chrétienne. Nous reconnaissons que le changement est une constante inévitable dans notre monde en constante évolution.

Cependant, en tant que personnes de foi, nous sommes appelés à embrasser cette transformation tout en restant fermes dans nos valeurs chrétiennes.

L'acceptation du changement et la prise de décisions éclairées et justes conformes à nos valeurs chrétiennes nous permettent de répondre à notre vocation d'être des influenceurs transformateurs dans la vie de nos étudiants et de nos communautés chrétiennes.

Nous puisons notre inspiration dans les enseignements de la Bible, qui nous rappelle que Dieu est avec nous à chaque étape du chemin et que nous pouvons puiser dans Sa sagesse pour guider nos choix.

En cultivant la résilience, en recherchant le soutien de notre communauté chrétienne et en nous appuyant sur les promesses de Dieu en période d'incertitude, nous sommes mieux préparés à affronter les défis du changement avec confiance, espoir et détermination. Nous sommes appelés à grandir, à nous adapter et à être des phares de lumière dans un monde en constante évolution, tout en demeurant fidèles à nos convictions chrétiennes.

Que cette réflexion serve de source d'inspiration et de guide pour tous les parents et éducateurs chrétiens qui cherchent à élever la prochaine génération dans la foi, l'amour et la vérité chrétienne, tout en embrassant la transformation Divine .



# Apprendre à développer ses capacités

Préparé par le Pasteur Jacques BIBRAC, secrétaire exécutif de l'UAGF

**Textes de base :** « Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. » **Proverbes 22 : 6**

**Marc 10 : 13, 14** « On lui amena des petits enfants, afin qu'il les touchât. Mais les disciples reprirent ceux qui les amenaient. Jésus, voyant cela, fut indigné, et leur dit: Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent. »

Chants : H&L n° 372 – H&L n° 296

## Introduction

Nos enfants ont besoin d'être dans les meilleures conditions pour s'épanouir pleinement ; cela sous-tend que leurs talents soient reconnus. Ce n'est que lorsque les parents, les enseignants, les éducateurs, et toute autre personne dans leur cercle d'influence, les aideront à développer leurs capacités qu'ils donneront la pleine mesure de leurs moyens. Ainsi, ils montreront leurs aptitudes avec une totale confiance en eux. Pour ce faire, il est important de connaître le développement naturel de l'enfant. De plus, l'enfant évolue dans un monde imaginaire dont il faut tenir compte dans son épanouissement spirituel. Par ailleurs, sa construction mentale ne peut se faire sans s'assurer de son bien-être psychologique. C'est pourquoi, les adultes doivent s'appliquer à reconnaître et développer les talents et les capacités de l'enfant tout en favorisant son sens critique, sa créativité, et ses compétences.

## Développement naturel de l'enfant

Les parents ont besoin d'avoir un aperçu des différentes étapes de l'évolution de l'enfant, de 0 à 18 ans, pour comprendre comment ce dernier grandit et se confronte à des changements permanents. Prenons le cas du nourrisson : comme il ne perçoit pas encore son corps et sa conscience, il réagit et adapte son comportement en fonction de son ressenti de l'agréable et du désagréable. Jusqu'à ses 8 mois le bébé a besoin d'être à proximité de ses parents. En fait, jusqu'à cet âge, il peut passer du temps avec les autres sans trop de soucis. Mais passé cet âge il a besoin d'être rassuré par la présence d'une personne référente, car il se découvre (corps, voix, etc.), prend conscience de qui l'entoure... Il faut le protéger avec des règles de sécurité. Entre 12 et 18 mois, c'est la période de fierté (premiers pas et premiers mots...) et de frustration (chutes et échecs). Comme il ne réussit pas tout, l'accompagnement de ses parents est primordial. Deux choses prévalent : l'exposer à des expériences sensorielles et lui mettre des limites (rappeler les règles). D'autant qu'à partir de ses 18 mois, bébé va commencer à dire « non » ; ce n'est pas de l'insolence, mais l'affirmation de son indépendance : il commence à s'opposer et à tester. Surtout à ne pas briser mais à réguler. À l'âge de 2 ans, l'enfant entre dans l'immédiateté de « j'ai envie » et « je n'ai pas envie » ; il est dicté par ses émotions. Il faut lui apprendre à contrôler ses émotions en lui inculquant ce qui est acceptable ou non. À partir de 3 ans, l'enfant vit en fonction de son roman imaginaire (invente des histoires, a des cauchemars, pose des questions sur tout, prend conscience de la réalité qui l'entoure...). Cet imaginaire influera son rapport avec les autres (fratrie, camarades, parents...). Il ne voudra aller au lit que lorsque ses parents iront se coucher à cause son angoisse (son imagination) liée à l'obscurité. Entre 6 et 12 ans, c'est la latence entre

l'enfance et l'adolescence. Avec son entrée à l'école, il se rend compte des fonctions de son esprit à travers de nouvelles connaissances et des questions existentielles. Il commence à se décentrer en se faisant des amis qui eux aussi ont des émotions. Même s'il souhaite être autonome, il a plus que besoin de ses parents pour gérer ses émotions : agressivité, tristesse, sentiment d'injustice, peur, honte... Tout nouveau comportement inhabituel doit être perçu comme une alerte à prendre au sérieux.

Nous arrivons au plein cœur de l'adolescence entre 13 et 18 ans. C'est une période qui angoisse de nombreux parents qui redoutent la crise de l'adolescence (c'est une possibilité mais pas une fatalité). Il est vrai que cette période peut être très compliquée pour certains adolescents (drogues, alcool, problèmes de peau et de bouton, mauvaise estime de soi, manque de confiance en soi...). Souvent, il teste ses limites et les vôtres. Approchez-vous de lui, écoutez-le, accompagnez-le et surtout ne faites pas comme si tout allait bien en mettant votre tête dans le sac de la réussite académique. Votre enfant a besoin de plus que cela ; il est en droit de recevoir votre attention, votre affection indéfectible et votre soutien. Il est important que vous le preniez dans vos bras, et que vous lui prodigiez des conseils avisés (pas de discours moralisateurs).

## **L'épanouissement spirituel de l'enfant**

Les premières personnes qui ont la responsabilité du développement harmonieux des enfants sont les parents. Ils y sont aidés notamment par les enseignants, et toute autre personne qui gravite autour des enfants que ce soit dans le domaine sportif, culturel, associatif, etc. Ils ont tous un rôle à jouer sans se substituer aux parents. La raison est toute simple : les parents sont le premier amour de leur enfant. Dès la naissance (même avant), ils se sont engagés à assurer son épanouissement spirituel. N'est-il pas écrit dans **Proverbes** : « **Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas.** » ou dans Marc « **Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas ; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent.** » Christian Bellehumeur rappelle que l'élan spirituel précoce de l'enfant se fait sur la base de l'imaginaire ; c'est à dire que l'enfant pense d'abord par images et métaphores avant de réfléchir avec des idées et des concepts issus du langage et de l'éducation. Bellehumeur propose trois axes dans le développement psychospirituel de l'enfant : l'intériorité, l'identité et l'autorégulation.

Par intériorité, il fait référence aux caractéristiques propres à l'enfant, la dépendance, l'innocence, la vulnérabilité, simplicité, qui doivent être accompagnées par la relation chaleureuse de sécurité et confiance de ses parents ; c'est la dimension relationnelle qui permet à l'enfant de développer une relation avec soi, autrui et Dieu.

Quant à l'identité, Bellehumeur affirme que « pour s'épanouir, l'enfant doit se donner des buts, s'engager à apprendre et contribuer au monde qui l'entoure. Ces actions pourront le conforter dans sa quête identitaire, via le développement de ses talents et compétences ». En petit curieux qu'il est, il montre sa spiritualité spontanée et active en posant des questions d'ordre existentiel telles que « *Où étais-je avant de naître ?* ». L'identité spirituelle de l'enfant se construit par sa fascination pour l'imaginaire (des images et des métaphores). Il explore le monde avec un regard neuf et une bonne dose de créativité.

L'axe de l'autorégulation consiste pour l'enfant à apprendre à concilier ou équilibrer l'art d'être soi-même et être avec les autres. Il doit apprendre à s'ajuster et à naviguer entre deux

polarités en tension. Si l'une des polarités prend trop de place par rapport aux autres, « la vie spirituelle subit des dommages, tant pour la personne elle-même que pour la communauté au sein de laquelle elle se trouve. Autrement dit, la vie spirituelle consisterait davantage en une position d'équilibre entre les diverses polarités plutôt que chacune prise séparément ».

Pour croître sainement, l'enfant a besoin de la constante rétroaction respectueuse, aimante et constructive des adultes, afin qu'il puisse mieux s'autoréguler. Contrairement à l'adulte, l'enfant est plus émotionnel et moins rationnel; il accorde plus d'importance au monde non rationnel, à l'imaginaire. Ce faisant, les enfants ont une tendance à percevoir les choses sur le plan plus affectif (ou plus global); il analyse moins que les adultes.

(Christian Bellehumeur est professeur titulaire à la Faculté des sciences humaines de l'Université Saint-Paul à Ottawa. Psychologue clinicien-chercheur (OPQ), il a codirigé *L'imaginaire durandien* ainsi que *Psychologie positive et spiritualité en psychothérapie*, aux Presses de l'Université Laval).

## **Favoriser le bien-être psychologique de l'enfant**

Le bien-être psychologique de l'enfant comprend sa santé mentale et émotionnelle ; ce dernier est aussi important pour son développement que la santé physique. Dans **Proverbes 16 : 24 nous pouvons lire** « *Les paroles agréables sont un rayon de miel, douces pour l'âme et salutaires pour le corps.* » Un bien-être psychologique satisfaisant donne à l'enfant toutes les chances de devenir un adulte équilibré et en bonne santé, doté des capacités d'adaptation nécessaires pour faire face à la vie quotidienne.

Le bien-être psychologique est un élément essentiel de la santé globale de l'enfant. Il a une relation directe avec sa santé physique et sa capacité à réussir à l'école, ses relations et sa vie quotidienne en général. Le bien-être psychologique d'un enfant peut être influencé par un certain nombre de facteurs, tels que la vie familiale et scolaire et l'environnement au sens large. La santé mentale et la santé physique sont étroitement liées, et les problèmes de l'une peuvent entraîner des problèmes pour l'autre. Ainsi, un enfant à l'humeur maussade risque de ne pas sortir et de ne pas jouer avec ses amis et, par conséquent, de ne pas faire le sport dont il a besoin pour rester en forme et en bonne santé.

Il est important de soutenir les enfants qui souffrent d'un mal-être psychologique car ses effets peuvent avoir un impact à long terme sur leur développement et leurs perspectives. En les soutenant, nous pouvons les aider à mieux gérer les problèmes qu'ils rencontrent à la maison, à l'école et dans leurs relations avec leurs amis et leur famille. La plupart des enfants sont entourés d'une communauté de personnes – famille, amis, baby-sitters, tuteurs, enseignants et autres professionnels tels que les infirmières scolaires – pouvant toutes être attentives à tout signe d'alerte et, d'une manière générale, favoriser le bien-être mental et émotionnel de l'enfant.

En veillant à ce qu'un enfant ait des relations positives et gratifiantes au sein de sa communauté, nous pouvons l'aider à garder un bon équilibre psychologique. Les moyens à travers lesquels nous pouvons soutenir les enfants sont les suivants :

- **Écouter** : demander aux enfants comment ils vont et quelles sont leurs préoccupations. Prendre ce qu'ils disent au sérieux. Faire en sorte que les conversations sur les sentiments et les émotions soient aussi normales et habituelles que possible.

- **Soutenir** : si un enfant semble avoir des difficultés, essayer de l'aider à y faire face et faire appel au soutien d'autres personnes (notamment ses enseignants) si nécessaire.
- **Encourager** : s'intéresser à ce que l'enfant aime, aussi bien en matière de sports ou d'autres passe-temps. Parler de ce qui est important pour eux et montrer son soutien.

Si vous êtes préoccupé par un changement persistant dans le comportement d'un enfant, parlez-en à d'autres personnes de son entourage et n'hésitez pas à en parler également à un médecin.

Voilà les ingrédients d'un mode de vie sain favorisant leur bien-être physique, émotionnel et mental :

- Avoir un régime alimentaire équilibré
- Rester physiquement actif
- Avoir le temps et la possibilité de jouer dans des espaces intérieurs et extérieurs
- Participer à des activités au sein de l'école et avec des amis
- Vivre au sein d'une famille qui les soutient, où ils se sentent en sécurité et sont réconfortés dans leurs choix.

L'une des façons les plus importantes pour les parents de soutenir leurs enfants est de les écouter et de prendre leurs sentiments au sérieux. Les parents peuvent faire appel au soutien d'autres personnes s'ils ont l'impression que leur enfant est en détresse pendant une longue période, si ces sentiments affectent la jouissance quotidienne de la vie de l'enfant, ou si son comportement se répercute sur la vie de famille.

## Reconnaitre et développer les talents et capacités de l'enfant

**Dean Koontz** : *« Je crois vraiment que tout le monde a un talent, une capacité ou compétence qu'il peut exploiter à ses propres besoins et pour réussir dans la vie ».*

Pour faire émerger les talents de nos enfants tout en développant la confiance en soi, il faut **les encourager dans tout ce qu'ils font**. Un enfant est par nature curieux du monde qui l'entoure. Sans le mettre en danger, il s'agit de **ne pas les freiner dans leurs besoins d'apprentissage et de découverte**. De plus, chaque enfant est différent : la diversité et la différenciation des talents. Les mettre en situation. Leur faire confiance : croire en eux.

Toutes les personnes sont bonnes dans quelque chose. Le problème est que, parfois, il est difficile de savoir dans quel domaine. Il est donc important que **les enfants, dès leur plus jeune âge, identifient leurs points forts et leurs talents**. Le but est de pouvoir les renforcer de manière adaptée. En d'autres termes, il faut les aider à identifier et développer le talent : de cette façon, ils grandiront en étant heureux et comblés.

Mais savez-vous à **quoi nous faisons référence lorsque nous parlons de talent** ? Beaucoup d'auteurs, au fil des ans, ont abordé ce sujet et ont formulé différentes définitions à propos de ce concept. Selon le psychologue Howard Gardner le talent peut se définir comme suit : « *Un ensemble d'aptitudes ou d'intelligences, d'habilités apprises et de connaissances, de motivations, de capacités et dispositions, qui prédisposent un individu au succès dans un travail, une vocation, une profession, un art ou une affaire* ».

Par ailleurs, selon Gardner, les talents humains se développent sur la base de huit domaines ou capacités intellectuelles :

1. **Linguistique** : facilité à écrire, à apprendre des langues, à se servir du langage pour atteindre certains objectifs, exprimer ses pensées et opinions, etc.
2. **Spatiale** : capacité à reconnaître et manipuler des normes, de grands espaces et des espaces plus réduits.
3. **Musicale** : facilité à interpréter, composer et apprendre des règles musicales.
4. **Corporelle ou kinesthésique** : capacité à utiliser le corps comme moyen pour résoudre des problèmes ou créer des produits.
5. **Logique et mathématique** : capacité à analyser et résoudre des problèmes à travers la logique et à mener des recherches de façon scientifique.
6. **Naturaliste** : facilité à distinguer, classifier et utiliser des éléments (objets, animaux, végétaux et minéraux) de l'environnement, urbain ou rural.
7. **Intrapersonnelle** : facilité à **se comprendre soi-même, en connaissant ses propres désirs, peurs et forces** et en utilisant cette information efficacement pour réguler sa vie.
8. **Interpersonnelle** : capacité à comprendre les autres, en comprenant leurs intentions, motivations et désirs.

Ainsi, certains enfants affichent des facilités au moment de résoudre des problèmes mathématiques. D'autres, eux, se démarquent en communication verbale, puis d'autres dans la pratique de sports, dans les habiletés sociales, etc. Ils ont tous un talent, ils sont tous enclins à être bons dans un domaine. Il est cependant **nécessaire d'entraîner et de renforcer ces habiletés spéciales à travers l'éducation**, à la maison et à l'école, pour qu'ils puissent réussir à évoluer de façon optimale.

La question est de savoir comment identifier et développer le talent. Il convient de souligner que le talent surgit à partir de la combinaison de quatre facteurs :

- Dispositions génétiques.
- Expériences vécues dans le contexte familial, scolaire et social.
- Intérêts et motivations.
- Style d'apprentissage.

Les parents et les professeurs doivent prendre cela en compte et observer attentivement les enfants, **en cherchant les habiletés ou les capacités intellectuelles spécifiques qu'ils peuvent afficher** ou pratiquer le plus fréquemment et avec de meilleurs résultats. Une fois que l'on aura identifié les talents des petits, il faudra les développer à travers le travail, la stimulation et le renforcement, mais sans oublier l'amusement. En procédant de la sorte, le talent grandit en même temps que les enfants renforcent leurs habiletés, leurs aptitudes, leurs intérêts et leurs motivations. Il est également nécessaire qu'ils prennent progressivement

conscience de leurs habiletés, en reconnaissant et en comprenant leurs propres forces. Le but est de les voir arriver à développer leur talent de façon autonome et indépendante, en faisant des efforts et en étant constants.

### **Créer un environnement critique : encourager la pensée critique de nos enfants**

*« L'éducation à l'esprit critique pose le problème majeur de la transférabilité des acquis, car elle ne servirait à rien si elle ne portait pas ses fruits dans la réalité quotidienne. »*

(ÉDUIQUER À L'ESPRIT CRITIQUE Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation Texte rédigé par Elena Pasquinelli et Gérald Bronner. (Conseil scientifique de l'éducation nationale).

### **L'objectif de la discipline est de préparer les enfants à devenir autonome. Education, p. 319.**

*« Parents et enseignants doivent s'efforcer de guider le développement des enfants sans entraver le cours, sans autorité excessive. Il ne faut verser ni dans un excès, ni dans un autre. C'est une effroyable erreur que de vouloir "briser la volonté" d'un enfant. Les tempéraments sont divers; si la force peut garantir une soumission extérieure, elle fait naître dans bien des cœurs d'enfants une rébellion d'autant plus profonde. Même si les parents ou les maîtres réussissent à obtenir la soumission qu'ils désirent imposer, le résultat peut être nuisible à l'enfant. L'éducation d'un être humain doué de raison n'a rien à voir avec le dressage d'un animal. Celui-ci apprend uniquement à se soumettre à son maître, qui est pour lui l'intelligence et la volonté. Cette méthode, employée parfois avec les enfants, fait d'eux des sortes d'automates: leur esprit, leur volonté, leur conscience sont soumis à quelqu'un d'autre. Ce n'est pas le dessein de Dieu qu'un esprit soit ainsi asservi. Ceux qui affaiblissent ou détruisent l'individu endossent des responsabilités lourdes de conséquences. Les enfants qui se plient à l'autorité peuvent ressembler à des soldats bien entraînés; mais quand elle n'est plus là, on constate que leur caractère manque de force, de fermeté. Ils n'ont jamais appris à se diriger eux-mêmes et ne connaissent aucune contrainte, sinon les exigences de leurs parents, de leurs maîtres; loin d'elles, ils ne savent comment user de leur liberté et souvent se laissent aller à une faiblesse désastreuse. »*

### **Education p. 320**

*« Tout être humain, créé à l'image de Dieu, possède une puissance semblable à celle du Créateur : le pouvoir personnel de penser et d'agir. Les hommes qui développent ce pouvoir sont des hommes prêts à assumer des responsabilités, des chefs de file, capables d'influencer les autres. C'est le rôle de la véritable éducation que de développer ce pouvoir, d'apprendre aux jeunes à penser par eux-mêmes, à ne pas se contenter d'être le miroir de la pensée des autres. Que les étudiants, au lieu de se borner à étudier ce qu'ont dit ou écrit les hommes, se tournent vers les sources de la vérité, vers les vastes espaces qu'offrent à leurs recherches la nature et la révélation. Qu'ils se mettent face à leur devoir, à leur destinée, et leur pensée se déploiera et prendra de la vigueur. Ce ne sont pas des mauviettes cultivées qui doivent sortir de nos institutions, mais des hommes solides, capables de penser et d'agir, des hommes qui dominent les circonstances et non qui les subissent, des hommes à l'esprit large, à la pensée claire, qui ont le courage de leurs convictions. » – Éducation page 19*

*« Une telle éducation apporte plus qu'une formation intellectuelle ; plus qu'un entraînement physique. Elle fortifie le caractère, de telle sorte que jamais la vérité et l'honnêteté ne sont sacrifiées aux désirs égoïstes ou aux ambitions terrestres. Elle arme*



l'esprit contre le mal. Elle empêche le développement de toute passion destructrice et ainsi chaque mobile, chaque désir se conforme aux grands principes du bien. A mesure que l'homme s'imprègne de la perfection du caractère divin, son esprit est renouvelé et son âme recrée à l'image de Dieu. » – **Éducation page 20**

## **Conclusion**

Prendre en compte les différentes étapes de la vie de l'enfant, c'est être disposé à s'adapter à cette évolution naturelle. Cependant, le développement psychospirituel de l'enfant exige l'accompagnement des parents et des éducateurs au-delà de son imaginaire spirituel. De plus, il est impératif se rappeler que le bien-être psychologique de l'enfant contribue à sa santé mentale, émotionnelle et physique pour lui permettre de devenir un adulte équilibré et épanoui dans sa différence. Comme le dit **John Fitzgerald Kennedy** : « *Les enfants n'ont pas tous les mêmes talents, les mêmes capacités ou la même motivation. Mais ils doivent tous avoir le même droit de développer leurs talents, leurs capacités et leur motivations, le même droit de devenir quelqu'un* ». Tout ceci serait lettre morte si l'éducation que nous donnons à nos enfants n'incorporait pas le développement du sens critique. Leur apprendre à penser par eux-mêmes de façon autonome les préparent à faire face à la vie avec volonté et force.

## L'EDUCATEUR – SERVITEUR : UN MODELE DE LEADERSHIP

Réflexion proposée par Pasteure Jaëlle VALIAMÉ NOËL, directrice des Ministères Juvéniles, des Campus Publics et des Ministères de l'Aumônerie de l'UAGF.

Texte de base : « *C'est ainsi que le Fils de l'Homme est venu, non pour être servi mais pour servir, et afin de donner sa vie en rançon pour plusieurs* » Matthieu 20.28 (Darby)

Chants : Te ressembler Jésus / H&L n° 342 « Qu'il fait bon à ton service »

Shabbat Shalom ! Que la paix du Sabbat soit sur vous !  
Que la paix du Sabbat soit sur toi qui a fait le choix professionnel d'exercer un métier d'enseignement. Que ce jour t'apporte repos et encouragement !  
Que la paix du Sabbat soit sur toi, parent ! Que ce jour t'apporte régénération et inspiration !  
Que la paix du Sabbat soit sur toi, élève et étudiant ! Que ce jour t'offre une pause sur les devoirs et évaluations et t'offre une opportunité de te connecter au Dieu de la réussite !  
Que la paix du Sabbat soit sur toi pour qui ces catégories sont hors de ta réalité, mais sache qu'au gré des rencontres de la vie, Dieu fait de chacun de nous des éducateurs.  
Prions : Révèle – toi à nos cœurs Seigneur ! Amen.

### I. Fourmi ou Cigale ? Un appel au service.

Tournons les pages de nos Bibles dans Matthieu 21 : 12-16. Imaginez la scène.

Jésus franchit la porte et d'un regard circulaire, son regard balaye la cour du temple. Le spectacle est indescriptible. Dans un vacarme, ceux qui vendent et ceux qui achètent chahutent à tue-tête. C'est à qui parle le plus fort, présente le plus d'arguments, offre les plus beaux produits ou les plus bas prix. Le langage est vulgaire. Seule motivation : le profit ! Ceux- là font des échanges de monnaies, ceux-ci sont assis et proposent des pigeons. Jésus en a assez vu ! Il exige du changement et le provoque. Il chasse, renverse tables et sièges, les pigeons se libèrent et une voix fracassante d'autorité se fait entendre : v. « Ma maison sera appelée une maison de prière. Mais vous, vous en faites une caverne de voleurs. »

L'atmosphère s'apaise. Le silence et la sérénité se réapproprient l'espace. Et la scène change... Au v.14, des aveugles et des boiteux s'approchent de lui dans le temple. Il leur sourit et il les guérit.

La douceur de Jésus et la joie de la guérison trouvent leur écho dans les rires et cris des enfants retentissant dans le temple : *Hosanna au Fils de David ! Hosanna ! Hosanna au Fils de David !*

A l'inverse de Jésus, au v.15, on retrouve les principaux sacrificateurs et les scribes qui sont indignés, à la vue des choses merveilleuses que Jésus avait faites et aux cris des enfants.

Ellen G. White commente dans son livre Jésus-Christ, p.140, en disant qu' *Il venait à la fête des personnes souffrantes, nécessiteuses, en détresse. Il y avait là des aveugles, des estropiés, des sourds, quelques-uns portés sur des lits. Certains étaient trop pauvres pour se procurer la plus petite offrande à donner au Seigneur, trop pauvres même pour se procurer quelque nourriture. Les déclarations des prêtres troublaient ces âmes. Ils se glorifiaient de leur piété;*

*ils se disaient les gardiens du peuple; mais ils étaient dépourvus d'amour, de compassion. En vain les pauvres, les malades et les mourants se plaignaient à eux. Le cœur de ces prêtres n'éprouvait aucune pitié pour la souffrance..” fin de citation*

Un parallèle, maladroit peut-être, me fait penser à la 1<sup>ère</sup> Fable de Jean de la Fontaine, **La Cigale et la Fourmi** ». Vous connaissez sans doute par cœur :

La Cigale, ayant chanté  
Tout l'été,  
Se trouva fort dépourvue  
Quand la bise fut venue :  
Pas un seul petit morceau  
De mouche ou de vermisseau.  
Elle alla crier famine  
Chez la Fourmi sa voisine,  
La priant de lui prêter  
Quelque grain pour subsister  
Jusqu'à la saison nouvelle.  
« Je vous paierai, lui dit-elle,  
Avant l'Oût, foi d'animal,  
Intérêt et principal. »  
La Fourmi n'est pas **prêteuse** :  
C'est là son moindre défaut.  
Que faisiez-vous au temps chaud ?  
Dit-elle à cette **emprunteuse**.  
– Nuit et jour à tout venant  
Je chantais, ne vous déplaie.  
– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.  
Eh bien! dansez maintenant.

*Jean de La Fontaine, Livre I – Fable 1*

Souvent, le lecteur s'est attardé sur le caractère de la Cigale, feu follet, la tête dans les nuages, pas du tout ingénieux et prompt à une vie facile. Toutefois, si l'on s'arrête sur le *moindre défaut* de la fourmi, qui est souligné par la rime prêteuse/emprunteuse, nous réalisons que générosité, compassion et grâce sont absentes de ce récit.

Bien souvent nous sommes prompts à faire la morale, à corriger, à discipliner parce que nous savons ce qui est juste, bon et bien de faire. Mais si nous lisons cette fable dans une dynamique éducative, quand nous, éducateurs, agissons en *fourmi*, combien de nos étudiants, élèves, membres de nos classes de l'Ecole du Sabbat et de nos clubs de jeunesse se retrouvent seuls avec leur honte et leur culpabilité, se sentant délaissés et frustrés pour avoir été insoucients, négligents, désobéissants, rebelles aux conseils et instructions.

Mais Alléluia ! Béni soit le nom de Celui qui a dit :

*« L'Esprit du Seigneur est sur moi, Parce qu'il m'a oint pour annoncer une bonne nouvelle aux pauvres; Il m'a envoyé pour guérir ceux qui ont le cœur brisé, Pour proclamer aux captifs*

*la délivrance, Et aux aveugles le recouvrement de la vue, Pour renvoyer libres les opprimés, Pour publier une année de grâce du Seigneur ! ». Amen !*

Dans la balance de Dieu, l'égoïsme comme celui de la fourmi ou celui des Pharisiens dans le temple ne peut être contrebalancée que par un cœur prêt à se sacrifier pour son prochain, pour son élève, pour son enfant. Car Dieu, par Jésus, a institué un principe qu'Ellen G. White nous livre en trois mots : « **Donner c'est vivre** ».

## **II. Donner, C'est vivre : un principe de vie**

*« Se sacrifier pour les autres répond à une loi de conservation de soi. Le semeur préserve son grain en le jetant. Il en est de même dans la vie humaine. Donner, c'est vivre. La vie qui est préservée est la vie qui est donnée gratuitement au service de Dieu et de l'homme... La loi de l'égoïsme est la loi de l'autodestruction. » E.G.W., Jésus-Christ, p. 623,624*

- *Se sacrifier pour les autres répond à une loi de conservation de soi.* Cela veut dire, **que l'éducateur préserve sa propre vocation, ses capacités et acquis en se donnant pour les autres.**
- *La vie qui est préservée est la vie qui est donnée gratuitement au service de Dieu et de l'homme...* En d'autres termes, **L'éducateur préserve la vie humaine en éduquant.** Il entre dans un plan qui le dépasse et que seule, la Providence Divine maîtrise. L'éducateur, à la maison, à l'école comme à l'église est un instrument divin. Il est un élément clé dans la restauration de la relation entre Dieu et le jeune ; entre le jeune et la nature ; entre le jeune et les autres ; du jeune avec lui-même.
- *Le semeur préserve son grain en le jetant.* Cela implique ainsi que **l'éducateur-serviteur préserve la graine du service.** Il la fait germer dans les cœurs. En prenant conscience de son rôle, l'éducateur adoptera une posture de service empreinte d'humilité, de persévérance, à la recherche constante de la sagesse du Maître par excellence. Servir les autres n'implique pas une attitude qui accepte tout. Jésus l'a prouvé en nettoyant le temple. Servir les autres est par-dessus tout une posture du cœur qui apporte chaleur humaine et réconfort et qui plante chez celui qui reçoit la graine du service. Combien de fois Jésus a-t-il dit « Va et raconte le bien que je t'ai fait ! » ?

Pour entretenir ce désir de lier éducation et service, il n'y a pas de secret. Juste une vérité contenue dans Matthieu 6 :33 « **Cherchez premièrement son royaume et sa justice** ». *Seule une éducation basée sur ce principe peut être une éducation dénuée d'égoïsme (EGW)*

C'est pour cela que le Ministère de l'Aumônerie Adventiste en partenariat avec le Département de l'Education Adventiste, encourage fortement toutes les Ecoles, Collèges et Lycées de notre réseau scolaire qui investissent du temps et de l'énergie dans la réalisation et la mise en pratique du PLAN DIRECTEUR de DEVELOPPEMENT SPIRITUEL (PDDS) de leur établissement. Servir Dieu soi-même demande de faire preuve d'intentionnalité. Amener les plus jeunes à servir en demande encore plus. Il faut évaluer, observer, critiquer, inventer et ré-inventer, oser créer parfois, tenter, examiner et évaluer à nouveau. Ce plan permet de mettre en marche un projet actionnel stratégique qui dicte le cadre des actions au service des élèves, des personnels, des parents et de la communauté.

(Images /1eres de couverture de 2 PDDS)

Priez pour ces commissions de travail, pour les chefs-d 'établissement, enseignants des valeurs bibliques et aumôniers scolaires qui ont à cœur que la philosophie éducative adventiste soit vécue, vibrante et visible.

Que dans les établissements scolaires de notre réseau, que ce soit Les écoles primaires La Perseverance de Marie Galante, Baillif, Duportail, Boissard en Guadeloupe; La Perseverance de Cayenne ou Saint-Laurent du Maroni en Guyane; Les écoles Ker-Lys, EPAR, Fleurs d'Olivier en Martinique et Les Collèges /Lycées Boissard, Rama et Moutachi: Que toute action posée, toute décision prise doive amener le jeune comme l'adulte à honorer Dieu et servir le monde. Que tous se souviennent **qu'un éducateur qui nourrit chez lui un esprit de service, va automatiquement générer un modèle de service qui impactera positivement l'étudiant; qui à son tour, pourra le reproduire dans sa relation aux autres.** Amen!

Les Ministères de la Jeunesse Adventiste et de la Santé en lançant dans notre union le Concept Youth Alive, une Jeunesse Pleine de Vie, s'inscrivent dans la même dynamique du service que le Département de l'Education. Lancé en Martinique en 2022, renouvelé en Guyane en 2023, c'est en Guadeloupe que se tiendra le prochain camp Youth Alive, du 09 au 14 juillet 2024.

Le programme peut réellement aider les jeunes à mener une vie saine et à se fixer des buts, grâce au *Programme de Prévention Positive Partagé*. Youth Alive met l'accent sur l'importance de développer des relations qui renforcent la résilience face aux comportements à risque auxquels les jeunes sont largement exposés aujourd'hui. Le but ultime est de former des disciples et de donner aux jeunes les moyens d'exercer une influence significative autour d'eux, ce qui leur permet de participer activement à la mission de Dieu consistant à proclamer la bonne nouvelle au monde et à servir ceux qui sont dans le besoin.

Car comme Aristote le dit si bien, **«Eduquer l'esprit sans éduquer le cœur n'est pas éduquer! »**

### **III. Jésus, Le leader-serviteur**

En tant que leaders, éducateurs, anciens d'église, dirigeants, directeurs ou en poste à responsabilité, bien souvent la question de notre style de leadership est posée. Le style de leadership impacte les résultats obtenus. C'est la façon de guider l'équipe/ les jeunes/ les élèves qui fera toute la différence. Mais tout dépend de la compréhension et de la vision du leader de son rôle.

Vous avez certainement déjà entendu parler de styles de leadership: autoritaire ... visionnaire etc. Robert Greenleaf déclare en 1970 , avoir trouvé un terme qui définit clairement le style de leadership idéal : LE LEADER-SERVITEUR

« Le **leader-serviteur** : c'est d'abord un serviteur... Cela commence par le sentiment naturel de quelqu'un qui veut servir, d'abord servir... Il ou elle est vraiment très différente de la personne qui est d'abord un leader, peut-être en raison de la nécessité, pour ce dernier, de satisfaire un besoin de pouvoir particulier ou de posséder des biens matériels. » R.G., The Servant as Leader

Sans remettre en cause la théorisation du concept par Greenleaf, la Bible nous a présenté ce style de leadership par l'incarnation de Jésus dans Matthieu 20.28 « *C'est ainsi que le Fils de*

*l'Homme est venu, non pour être servi mais pour servir, et afin de donner sa vie en rançon pour plusieurs (Darby) » Amen !*

Chers parents et chers éducateurs, pour permettre à nos enfants et à nos jeunes étudiants de développer l'esprit de service il n'existe qu'une seule clé : soyons des imitateurs de Christ. Développer un esprit de service impacte notre savoir-être, notre style de vie et notre vision du monde. C'est plus qu'apprendre à rendre service mais apprendre à développer les **10 caractéristiques** ou principes propres qui ont été attribuées au leadership-serviteur. Chacune de ces caractéristiques correspond au modèle de Jésus autant en tant que leader-serviteur qu'éducateur-serviteur : **Ecoute, Empathie, Guérison, Conscience, Conceptualisation, Prévoyance, Gestion, Persuasion, Engagement vers les personnes, Engagement vers la communauté.**

Les deux premières sont **l'écoute et l'empathie** :

« Faites attention à la manière dont vous écoutez. » (Luc 8.18) En effet, le leader-serviteur est réceptif à ce que l'autre **dit** et à ce que l'autre **est**. Jésus interrompait, sollicitait l'avis de ses auditeurs et les écoutait. Il nous a montré qu'accepter et reconnaître l'enfant/jeune dans son individualité est primordial. Prendre le temps de voir l'autre là où il est, de le percevoir dans sa réalité présente, son ici et maintenant et aller à sa rencontre est un outil efficace de l'éducateur-serviteur.

(Exemple Jean 1 :47-49)

La 3<sup>e</sup> caractéristique déterminée est très intrinsèquement liée à la personne de Jésus : la **Guérison**. Chaque éducateur en position de leader-serviteur a un pouvoir de guérison sur celui qui lui est confié. En tant que leader-serviteur, Jésus nous montre qu'il s'intéresse à ce qui affecte, obsède, intimide ou emprisonne pour soulager et libérer les cœurs: Rencontres avec Barthimée, le paralytique à la piscine de Bethesda ou avec les deux disciples sur la route d'Emmaus...

La 4<sup>e</sup> caractéristique est la **Conscience**. Selon Robert K.Greenleaf : « La conscience n'apporte pas de réconfort – au contraire. La conscience distribue et éveille. » Reconnaître et comprendre ses limites personnelles et ses faiblesses et savoir chercher de l'aide en tant que leader, parent et éducateur est un élément clé pour mieux appréhender l'enfant/jeune et ses besoins comme ses préoccupations. (Exemple : *Matth.26:38-41*)

*Seigneur, non pas ma volonté mais la tienne...* Réclame sa sagesse et sa paix au milieu de ta tempête. Souviens-toi que c'est lui qui t'a placé sur cette barque précise en ce jour précis. Exprime-lui des craintes et des peurs, des échecs et tes aspirations. Confie-lui tes sentiments de lassitude et d'impuissance. Décris-lui toutes les émotions qui émergent face aux situations où tu n'as pas le contrôle. Remets-lui le gouvernail et ose lâcher-prise. Pleure s'il faut. Souviens-toi de tes succès et compte tes bénédictions. Si l'Eternel est pour toi, qui sera contre toi ?

La 5<sup>e</sup> caractéristique est la **conceptualisation**. Alors réclame une vision de Jésus et de son trône. Celui là-même qui a vaincu le monde, te dira qu'avec son aide : tout est encore possible dans ton rôle d'époux, de parent, d'éducateur, de directeur ou d'employé, dans ta salle de classe, dans ton ministère à l'église, tout comme dans ta société JA et ton club des éclaireurs. Amen!



Tu dois garder une vision claire de l'avenir: Jésus revient, Il l'a promis! Partage cette vision et focalise dessus tes préoccupations stratégiques et tes objectifs. (Exemple: Matthieu 24)

Cette caractéristique amène la suivante « **La prévoyance** ». Intuitif, tire les leçons du passé, et comprend les réalités du présent pour mieux appréhender les conséquences de tes décisions dans le futur. Rappelle-toi que Jésus a loué le comportement des vierges sages qui ont anticipé et amener de l'huile supplémentaire. (Parabole des 10 Vierges – Matthieu 25 :1-13)

Par ailleurs, dans la transparence et **la persuasion** et non par le contrôle, sache convaincre plutôt que donner des ordres ou d'abuser de ton autorité. Un exemple est quand Jésus convainc Zachée de changer de vie en s'invitant à sa table rompant alors la solitude sociale connue par l'homme jusqu'ici. (Luc 19:1-10) Il construit du lien, installe la confiance et la transformation opère.

Cher parent, cher éducateur, cher leader tu as aussi pour responsabilité de **gérer** toutes les ressources à ta disposition pour le bien de ceux qui te sont confiés. Aujourd'hui est jour de fête pour l'Education Adventiste. Nous célébrons tous nos frères et soeurs, toutes les communautés, qui convaincus de l'importance de la mission de nos écoles ont soutenu et soutiennent financièrement les établissements de leur territoire. C'est grâce à vous que le réseau de nos écoles est reconnu comme excellent! Vous pouvez être fiers de l'avancement de l'oeuvre de l'Education Adventiste! Continuez à arroser vos écoles de vos dons, de votre temps et de vos prières. Inscrivez-vous enfants et petits-enfants. C'est aussi une ressource éducative à ne pas gaspiller ! Vos écoles ont besoin de vous!

Parce que chaque personne a une valeur intrinsèque, parce que chacun a du prix aux yeux de Dieu et est aimé par Lui, les deux derniers principes propres au leader-serviteur viennent comme une évidence. Nous avons pour mission de nous **Engager envers le développement des personnes** et de nous **Engager vers le développement de la communauté**.

Comme Jésus, nous devons d'abord profondément nous investir dans la croissance et l'épanouissement de nos jeunes/enfants/élèves. (*Ex: Matt. 4 :19 – Appel des disciples - Jean 21 :15-17 - M'Aimes-tu?*) Nourrir et développer l'esprit de service d'abord à la maison, à l'église, et ensuite les amener à rayonner positivement à l'école, au travail et partout ailleurs en osant se tourner vers les autres.

C'est bien là notre mandat évangélique et l'ordre de mission de toutes nos institutions scolaires: Matthieu 28: 19-20

Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit.

**Que chacun puisse faire sienne cette prière :**

Seigneur Maître du Ciel et de la Terre, Merci de m'avoir placé là où je me trouve aujourd'hui. Que je sois Parent, membre d'Eglise, Educateur de profession, Aide-moi à comprendre que quand je dois transmettre une vision ou un savoir, je suis un éducateur. Mais que je ne pourrais transmettre de vision ou de savoir que si je suis un

serviteur, une servante. Accorde-moi de développer les 10 caractéristiques du leader-serviteur dans ma vie.

Je veux être prêt à donner la priorité au service des autres. Plutôt que de me concentrer uniquement sur les résultats, les classements, les réussites ou les échecs, je veux être prêt à créer un environnement dans lequel ceux qui m'entourent puissent s'épanouir physiquement, mentalement, socialement et spirituellement. Je veux être prêt à diriger vers Toi les regards de ceux qui me sont confiés.

Seigneur, je reconnais l'importance de la mission des Institutions Scolaires Adventistes aux Antilles-Guyane et dans le monde entier. Utilise mes mains, mes pieds, ma bouche pour soutenir ces écoles et pour encourager chaque personne engagée.

Et au delà de nos écoles, je te prie de combler de bénédictions tous ceux qui décident aujourd'hui de relever le défi d'être un modèle de service à l'image de Jésus, notre Sauveur et Rédempteur. Merci encore Seigneur pour tous les éducateurs-serviteurs! **Amen & Amen**

Sources Internet :

Greenleaf.org - [leleanmanufacturing](https://www.greenleaf.org/) - <https://www.portices.fr/styles-leadership-types-leader>

(à apprendre aux membres)

## **LE MEILLEUR POUR CETTE GÉNÉRATION**

(composé par Ingrid JEANVILLE)

Le monde dans l'effroi, la violence s'accroît  
Les valeurs s'étiolent, et l'amour s'envole  
Mais en Jésus nous avons la solution  
Prenons position pour l'éducation

### Refrain

Nous voulons le meilleur pour cette génération  
De meilleurs lendemains se préparent  
maintenant Choisissons le meilleur pour cette  
génération Elle tiendra ferme grâce au Dieu tout  
puissant

Pour la même cause, tous en route  
Nous marcherons sans peur ni doute  
Le temps est court, engageons-nous avec entrain  
La mission est possible, c'est un plan divin

Nous voulons le meilleur pour cette génération  
De meilleurs lendemains se préparent  
maintenant Choisissons le meilleur pour cette  
génération Elle tiendra ferme grâce au Dieu tout  
puissant

### (Changement de ton)

Nous voulons le meilleur pour cette génération  
De meilleurs lendemains se préparent maintenant  
Choisissons le meilleur pour cette génération  
Elle tiendra ferme grâce au Dieu tout puissant

Oh oh, le meilleur pour cette génération  
Oh oh, le meilleur pour cette génération  
Oh oh, le meilleur pour cette génération  
Oh oh, le meilleur pour cette génération

Oh oh, le meilleur pour cette génération (choisissons le meilleur)  
Oh oh, le meilleur pour cette génération (choisissons le meilleur)  
Oh oh, le meilleur pour cette génération (choisissons le meilleur)  
Oh oh