



**L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE
ADVENTISTE: QUEL AVENIR
AU XXIÈME SIÈCLE?**

TEXTE DE BASE : DT 6:6-9

« Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur.

Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras.

Tu les lieras comme un signe sur tes mains, et ils seront comme des fronteaux entre tes yeux.

Tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes. »

INTRODUCTION:

Le premier janvier de l'année 2000, le monde entier entre-ouvrait avec précaution et anxiété les yeux sur la porte du XXIème siècle en se demandant ce qui lui serait réservé vu l'ensemble des prédictions catastrophiques liées à l'entrée dans ce siècle-ci.

Dans le cadre de l'éducation, Didier Schmitt(Conseiller scientifique auprès du Président de la Commission européenne), déclarait dans une tribune au journal le Monde, intitulée l'école doit s'adapter au XXIème siècle :

INTRODUCTION:

«le monde devient plus complexe. Et c'est bien la gestion de la complexité qui sera le défi majeur du XXIème siècle. Si l'éducation préparait à « un » avenir, il faudra qu'elle prépare dès à présent à « des » avènements....Dorénavant la pensée ne doit plus être linéaire mais transversale. La sectorisation de l'enseignement inhibe malheureusement la co-disciplinarité à tous les niveaux. Même si l'on admet que l'innovation sera au rendez-vous à la croisée des technologies – les nano-, bio-, info-, neuro-,... – l'on oublie encore qu'il faut être capable d'intégrer en même temps les aspects sociétaux, culturels et autres.» (*lemonde.fr*, 24 août 2014)

Qu'en est-il des écoles
adventistes?

l'éducation adventiste et
ses principes répondent-
ils aux exigences de ce
XXI ème siècle et sa
complexité annoncée?
Ont-ils un avenir?

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

Lorsque les pionniers adventistes, vers la fin du XIX^{ème} siècle, comprirent l'urgente nécessité d'établir des écoles afin de donner une éducation chrétienne à leurs enfants, ils croyaient fermement que leurs écoles devaient prêcher le message des trois anges et remplir la mission de l'église. Après différents débats, échanges et réflexion, c'est Ellen White qui les conduisit dans la définition de ce que devait être leur vision de l'éducation. Selon Ellen White, l'objectif ultime de l'éducation est de servir.

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

« Pour être capable de servir il faut avoir une formation tant dans le domaine intellectuel que moral. Les premiers adventistes s'entendaient généralement sur ces points : (1) le développement du caractère est crucial ; (2) les matières scolaires courantes ainsi que les arts et les sciences sont importants ; (3) la vision biblique du monde doit former la matrice dans laquelle se développe la connaissance chrétienne. »

(citée par, G R.Knight, « les objectifs de l'éducation adventiste »,
(<http://jae.adventiste.org>))

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

Selon, Ellen G. de White : « *La véritable éducation implique bien plus que la poursuite de certaines études. Elle implique bien plus qu'une préparation à la vie présente. Elle intéresse l'être tout entier et toute la durée de l'existence qui s'offre à l'homme. C'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles. Elle prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde, et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir* » (Éducation, 2009, chap. 1, p.15.)

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

Cette conception de l'éducation rompait avec l'idée traditionnelle que l'éducation n'était liée qu'aux processus académiques qui conduisent à la formation d'un professionnel.

D'après Ellen G White, l'éducation va plus loin que les salles des cours. La vie est un apprentissage constant et chaque expérience doit produire de précieuses leçons qui mènent vers la formation de l'individu capable de se débrouiller efficacement dans la société où il vit et, de plus, vers la préparation pour devenir un citoyen du royaume de Dieu. (<http://jae.adventiste.org>)

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

En mettant en parallèle la conception de l'éducation d'Ellen White et les déclarations de Didier Schmitt, Ellen White fait figure de pionnière dans cette compréhension de l'éducation qui est prôné par D. Schmitt comme étant capitale pour le XXIème siècle.

Cette compréhension de l'éducation d'Ellen White date de la fin du XIXème siècle, elle avait donc plus d'un siècle d'avance sur son temps ce qui place ainsi l'éducation chrétienne adventiste comme précurseur des temps modernes en matière d'éducation.

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE ADVENTISTE

D'où la pertinence des principes d'éducation découlant de la conception de l'éducation des pionniers adventistes et l'urgence de leur application dans toutes nos écoles qui ne les auraient pas appliqués dans leurs ensemble.

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

En transposant ce concept à l'étape de l'enfance, il est clair que tout ce qui se passe dans la vie d'une personne doit la former pour être, en plus d'un bon chrétien, un bon citoyen, un excellent travailleur, un époux ou une épouse exemplaire, un parent qui chemine vers les sentiers du salut.

Les parents doivent donner à leurs enfants des opportunités d'expériences enrichissantes qui leur permettent d'atteindre les objectifs de l'éducation.

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

Autrement dit, la véritable éducation ne se fait pas seulement sur des moments ponctuels et isolés. C'est un processus permanent dans le quotidien de l'individu où les parents sont les premiers et les plus importants maîtres puisque la principale leçon qu'ils offrent est leur propre vie. De ce point de vue, l'éducation des enfants commence avec l'éducation des parents. Ce qu'ils sont se répercutera dans ce que les enfants deviendront. (cf G R.Knight, « les objectifs de l'éducation adventiste », (<http://jae.adventiste.org>))

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

Cela correspond parfaitement à ce que Dieu avait ordonné à son peuple depuis la création de la nation Israélite Deut 6:5-9:
« ...Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras.. »

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

Dans ce concept divin, l'éducation commence avec l'engagement des parents envers Dieu. L'éducation y est décrite comme une relation d'amour avec Dieu, elle-même reflétée dans l'amour, pour sa Parole. « *Si vous m'aimez, vous garderez mes commandements* » (Jn 14.15 ; 15.10).

La meilleure préparation pour devenir un maître pour ses enfants s'obtient en aimant Dieu et en démontrant cet amour à travers une vie d'obéissance au Seigneur.

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

À ce propos, Ellen G. White déclare :

« Nous pourrions intéresser nos enfants à la Bible, si nous nous y intéressons nous-mêmes; nous pourrions leur en faire aimer l'étude si nous l'aimons nous-mêmes. L'efficacité de notre enseignement dépendra de l'exemple que nous leur donnerons et de nos propres dispositions. »
(Éd 213.1)

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

Il se passe le contraire dans beaucoup de foyers dits chrétiens . Les parents essayent de contraindre leurs enfants à être de meilleurs chrétiens qu'eux. En général, le résultat de ces efforts est un refus des enfants de la religion des parents qui leur semble vide, hypocrite et sans vie.

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

À ce sujet, Wilma Kirk-Lee suggère que:

« la première leçon qu'un enfant doit apprendre sur Dieu est que le Créateur est digne de confiance. Il doit l'apprendre d'une manière pratique, en observant comment ses parents représentent Dieu dans le soin qu'ils lui donnent. Elle ajoute que la meilleure manière d'enseigner l'enfant est l'exemple. Les parents doivent donc être les modèles de ce qu'ils souhaitent qu'il devienne. Cela, dit-elle, est le vrai accomplissement de l'exhortation faite par Dieu dans Deut 6.6-9, au lieu de citer constamment la Bible d'une manière lassante et improductive ».

(citée dans le caractère de l'éducation chrétienne , méditation spirituelle du 14/11/2021, adventiste.org)

LE RÔLE DES PARENTS DANS CE CONCEPT

Ce n'est pas en théorie qu'il fallait enseigner cela. Ceux qui veulent transmettre la vérité doivent mettre en pratique ces principes. C'est uniquement en faisant transparaître dans leur vie le caractère de Dieu, sa droiture, sa noblesse et sa générosité qu'ils peuvent avoir de l'influence sur les autres: leur façon de vivre socialement en respectant les autres et la personne de l'enfant dans son intégrité, en prévenant et en rejetant toute forme de maltraitance, impact et influe durablement sur la vie le comportement et le devenir des enfants.

LE RÔLE DES ÉDUCATEURS

Toujours dans la conception de l'éducation chrétienne adventiste, E.G. WHITE précise le rôle que doit jouer l'éducateur chrétien:

LE RÔLE DES ÉDUCATEURS

« Le maître digne de ce nom ne se satisfait pas d'un travail de second ordre. Il ne se satisfait pas de mener ses élèves à un niveau inférieur à celui qu'ils pourraient atteindre. Il ne peut pas se contenter de leur transmettre simplement des connaissances techniques, qui feront d'eux des comptables habiles, des artisans adroits, des commerçants prospères — et c'est tout. Son ambition, c'est de leur insuffler les principes de vérité, obéissance, honneur, intégrité, pureté — des principes leur permettant de devenir des forces qui participeront effectivement à l'équilibre et à l'élévation de la société. Il souhaite, par-dessus tout, que ses élèves apprennent de la vie la grande leçon de l'altruisme. » . Éd 34.3

LE RÔLE DES ÉDUCATEURS

L'éducateur chrétien qui veut remplir sa mission au-delà de la formation d'un bon professionnel, doit avoir au préalable développé ces qualités, notamment les principes de vérité, d'obéissance, d'honneur, d'intégrité de sa personne et de celle de l'élève, afin de les transmettre par l'exemple à ses élèves.

Sa mission ne peut être accomplie, comme il convient, que si Christ a transformé sa vie et est au cœur de son ministère d'enseignant quotidiennement. Seul l'Esprit-Saint peut développer en lui ces caractéristiques.

QUELQUES TÉMOIGNAGES

Sur le site internet d'une de nos écoles aux Antilles-Guyane, figurent des témoignages de plusieurs élèves décrivant l'apport de l'éducation reçu dans nos institutions et la transformation produite dans leur vie, soulignant l'impact des enseignants et des autres élèves. Un extrait:

QUELQUES TÉMOIGNAGES

a-« cette école est un établissement différent de ceux que j'ai pu connaître: la bienveillance, l'implication des professeurs dans la réussite et le bien-être des élèves fait une grande différence. L'ambiance générale favorise un environnement sain pour chaque élève, j'ai été frappé par la solidarité des élèves entre eux au sein de la classe..... cette école m'a appris la rigueur, la discipline, le dépassement de soi, à viser l'excellence. Tout autant de valeurs utiles dans la scolarité mais aussi pour la vie en générale...

QUELQUES TÉMOIGNAGES

b- Les résultats académiques dans nos institutions scolaires tant en Guadeloupe qu'en Martinique sont excellents. Depuis plusieurs années, le taux de réussite au baccalauréat est de 100%. Nos institutions sont classées parmi les meilleurs lycées privés de France et de Navarre.

(cf tableau plus bas)

QUELQUES TÉMOIGNAGES

c- A l'occasion d'une visite d'accréditation d'une de nos écoles primaires, des parents (de tout horizon) affirmaient leur satisfaction pour les valeurs que l'école apportait à leurs enfants, valeurs qui pénétraient leur foyer et s'y installaient, notamment dans le domaine spirituel. D'autres témoignaient du changement survenu chez leurs enfants. Plusieurs d'entre eux se disaient prêts à apporter leur concours de tout ordre au développement de l'école. Ils ne manquaient pas de signaler qu'ils faisaient autour d'eux de la publicité pour l'école.

QUELQUES TÉMOIGNAGES

d-Lors d'un échange avec un professeur de l'enseignement public qui a placé ses enfants dans l'une de nos écoles, il ne manqua pas de souligner que parmi les raisons de son choix il y avait la qualité de l'enseignement et l'encadrement offert aux élèves couvrant l'ensemble des valeurs nécessaires à la construction d'un bon citoyen utile et efficace, notamment l'équilibre entre le spirituel et l'académique.

En dépit de tout, un aspect reste à améliorer disait-il: l'infrastructure des installations sportives de nos institutions. Pour cela chacun peut aider financièrement afin de permettre cette évolution.

Les communautés locales de l'église adventiste , par leur soutien financier, l'implication financière de chacun de leur membre selon leur moyen, peuvent favoriser ce développement et aider à la mise en place et à l'acquisition des structures manquantes afin que soit mis à la disposition des éducateurs ce qui est nécessaire à la formation des élèves pour que les objectifs visés soient atteints.

Le maintien à flot de l'éducation adventiste notamment aux Antilles et Guyane françaises en dépend.

LE CARACTÈRE INTÉGRAL DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

L'objectif des expériences formatrices données à l'élève est d'influencer tout son être. Un grand nombre des systèmes éducatifs se sont trompés en se focalisant seulement sur un aspect de la personne, oubliant tout ce qui implique le développement de l'individu. Il en a alors résulté un produit déséquilibré comme, par exemple, d'extraordinaires techniciens sans sensibilité sociale, ou d'excellents professionnels sans sens éthique ou, pire, des inutiles ascètes qui deviennent des parasites supposément spirituels.

LE CARACTÈRE INTÉGRAL DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

Dans sa définition de l'éducation, Ellen G. White dit que le processus éducatif « *comprend tout l'être* ». L'engagement des parents et éducateurs est le développement intégral de leurs enfants. Quelques uns pensent qu'un système éducatif chrétien réussi est celui qui forme des personnes spirituelles, peu importe si le reste est médiocre. L'éducation chrétienne a pour but l'excellence ici et maintenant et le salut pour la Patrie céleste.

LE CARACTÈRE INTÉGRAL DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

George Knight souligne cette idée dans la déclaration suivante :

« L'éducation adventiste doit viser à développer tous les aspects de l'être humain et ne pas se concentrer uniquement sur l'aspect intellectuel, spirituel, physique, social, ou professionnel. En somme, le but de l'éducation adventiste est l'épanouissement complet des êtres humains dans toute la période d'existence qui s'offre à eux, à la fois dans ce monde et dans le monde à venir ». (cf G R.Knight, « les objectifs de l'éducation adventiste », (<http://jae.adventiste.org>))

LE CARACTÈRE INTÉGRAL DE L'ÉDUCATION ADVENTISTE

Dieu conçoit l'éducation comme un processus aux implications rédemptrices et le salut ne laisse de côté aucune dimension de l'être humain. Pour Dieu, tout ce qui nous concerne est important et toute faculté sera amenée à son plus haut niveau de développement pour être des serviteurs utiles.

L'ORIENTATION DIVINE

Une constante du peuple de Dieu est qu'il a toujours eu un système éducatif. Il a adopté différentes expressions selon la réalité du moment historique. On peut citer quelques exemples comme le système patriarcal, la dite école du désert, les écoles des prophètes d'où trois remarquables se sont impliqués : Samuel, Élie, Élisée, d'après le registre biblique. L'Église adventiste a la bénédiction de compter un des plus grands systèmes religieux éducatif du monde.

L'ORIENTATION DIVINE

Des documents officiels de l'Église récapitulent son but de la façon suivante :

« La vraie connaissance de Dieu et sa compagnie dans l'étude et le service, sa ressemblance dans le développement du caractère devront être la source, le moyen et l'objectif de l'éducation adventiste du septième jour »

(cf G R.Knight, « les objectifs de l'éducation adventiste »,
(<http://jae.adventiste.org>))

CONCLUSION:

« C'est pour nous, pour notre instruction, que furent enregistrées les expériences d'Israël. “Cela leur est arrivé à titre d'exemple et fut écrit pour nous avertir, nous pour qui la fin des siècles est arrivée.” 1 Corinthiens 10:11. Pour nous, comme pour l'Israël de jadis, la réussite de notre éducation dépend de la fidélité avec laquelle nous suivons le plan du Créateur. Si nous adhérons aux principes de la parole de Dieu, nous recevrons des bénédictions aussi grandes qu'auraient pu en recevoir les Hébreux. » Éd 58.4

CONCLUSION:

L'orientation divine n'a pas changé elle est la même, hier, aujourd'hui et demain. Il en est de même des principes de l'éducation adventiste basés sur l'orientation éducative divine. Nous allons dans la bonne direction, non seulement les résultats scolaires mais les témoignages des élèves, des parents et des éducateurs l'attestent.

L'éducation adventiste et ses institutions ont bien un avenir en ce XXIème siècle aux Antilles-Guyane et ailleurs dans le monde, car ils prennent en compte le personne dans son ensemble. L'urgence pour nous est de maintenir ce cap, de continuer à équiper nos établissements afin qu'ils répondent aux besoins actuels, à ne pas dévier d'un pouce et à préparer des citoyens pour servir dans la société contemporaine

APPEL

A vous qui avez des enfants ou pas, et qui voulez leur donner le meilleur pour affronter l'avenir et les équiper afin de faire face à toutes les situations qui pourront se présenter là où ils se trouveront, le monde étant devenu un grand village, je vous invite à ne pas hésiter à inscrire vos enfants dans nos écoles, à les faire connaître autour de vous et à aider à l'amélioration de nos structures selon les moyens que le Seigneur mettra entre vos mains.

Je voudrais inviter tous ceux d'entre vous qui voudrais prendre part à ce challenge en priant pour les élèves, les éducateurs, les parents, les administrateurs et soutenir nos institutions à se joindre à moi dans une prière.

TAUX DE RÉUSSITE AU BACCALAURÉAT DES LYCÉES PRIVÉS ADVENTISTE EN GUADELOUPE ET EN MARTINIQUE

1- LYCÉE LA PERSÉVÉRANCE GUADELOUPE			
Année	Taux de réussite	Variation sur un an	Taux de mentions
2021	100,00 %	0,0 pt(s)	78,0 %
2020	100,00 %	+5,7 pt(s)	73,0 %
2019	90,00 %	-0,9 pt(s)	38,0 %
2- LYCÉE RAMA MARTINIQUE			
2021	100,00 %	0,0 pt(s)	79,0 %
2020	100,00 %	+2,7 pt(s)	75,5 %
2019	97,32 %	+1,9 pt(s)	54,8 %

Source: internaute.com