

DEPARTEMENT DE L'EDUCATION



Le défi d'une Education holistique

Message du Samedi 23 avril 2022



**SEMAINE DE L'EDUCATION
DU 18 AU 23 AVRIL 2022**

"Promouvoir une Education holistique et innovante"

Eglise Adventiste du Septième Jour de la Guadeloupe



Les Abymes, le 21 Mars 2022

A l'attention de :

- ✓ Responsable de l'Education ou Ancien
- ✓ Pasteurs et assistantes pastorales
- ✓ Chefs de département

Réf. : Educ 02/03-22/KK/CD

Objet : Semaine de l'Education du 18 au 23 04 22

Chers collaborateurs,

Dans le cadre de la Semaine de l'Education qui se tiendra du 18 au 23 Avril 2022, nous avons le plaisir de vous adresser le message du **Sabbat 23 Avril** « *Le défi d'une Education Holistique* », qui concerne directement les sections locales. Les autres sujets seront diffusés sur les médias sociaux.

Pour faire la promotion de ce temps fort, vous avez la possibilité de télécharger sur le site de la fédération www.adventiste-gp.org :

- le support complet « *Promouvoir une éducation holistique et innovante* »
- la vidéo
- le teaser

Profitons de cette occasion pour promouvoir les valeurs pratiques qui fondent l'identité adventiste de nos institutions éducatives et mettons tout en œuvre pour que ce moment soit l'opportunité d'une réflexion fructueuse et le point de départ d'un renouveau spirituel.

Que Dieu vous bénisse tous. Maranatha !



**FÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS
CULTURELLES ET SOCIALES DES
ADVENTISTES DU 7^{ème} JOUR
DE LA GUADELOUPE (FACSA)
- DEPARTEMENT DE L'ÉDUCATION -
HABITATION LACROIX
MORNE BOISSARD 97139 ABYMES
TEL : 0590 82 79 76
FAX : 0590 83 44 24**

Kléber KALI

Responsable de l'Education

P.J.

Chant thème (*Education et MEA*)
[Musique téléchargeable sur le site UAGF]

Refrain 1

Moi, j'irai, oui, j'irai
J'irai où tu me conduis
Je suivrai chacun de tes pas
Moi, j'irai, oui, j'irai,
J'irai partout dans le monde
Et ton amour je répandrai
Où j'irai

1/

Les signes que je vois
Me disent que Jésus revient
Il reste peu de temps
Il faut parler
Le monde a besoin que
Nous unissions tous nos voix
Viens dis avec moi : «Oui, j'irai »

Refrain 2

Moi, j'irai, oui, j'irai
J'irai où tu me conduis
Je suivrai chacun de tes pas
Moi, j'irai, Jésus, oui j'irai,
J'irai partout dans le monde
Et ton amour je répandrai
Où j'irai

2/

Ouvre donc les yeux
Et regarde tout autour de toi
Bien des gens voudraient rencontrer Jésus
Elève tes deux mains
Et réponds de tout ton cœur
« Je veux te servir et j'irai »

Refrain 3

Moi, j'irai, /« Moi, j'irai, oui, j'irai / oui, j'irai »
J'irai où tu me conduis
Je suivrai chacun de tes pas
Moi, j'irai, « Moi, j'irai oui, j'irai, oui, j'irai »
J'irai partout dans le monde
Et ton amour je répandrai Où j'irai
J'irai où tu me conduis
Oui, mon Jésus, Je te suivrai.

MESSAGE DU SAMEDI 23 AVRIL 2022

« *Le défi d'une Education holistique* »

Préparé par Pasteur Eddy-Michel CARPIN, Président de l'UAGF

Texte biblique : Luc 2 :39-40, 50

Hymnes et Louanges 474 - 336

Après avoir accompli tout ce que prescrivait la loi du Seigneur, Joseph et Marie retournèrent en Galilée, à Nazareth, leur ville. Or l'enfant grandissait et se fortifiait [en esprit]. Il était rempli de sagesse et la grâce de Dieu était sur lui.

Jésus grandissait en sagesse, en taille et en grâce devant Dieu et devant les hommes.

Introduction

« Je n'aime pas l'école, je ne veux plus jamais y retourner »

Certains parents présents ont certainement entendu ces mots prononcés par l'un de leur enfant au retour de l'école après avoir passé une journée difficile.

Parmi ces enfants d'alors et de maintenant, beaucoup n'aiment pas l'école. Certains même développent des angoisses profondes jusqu'à la phobie scolaire. Ce qui entraîne bien souvent un échec du parcours éducatif qui se répercute sur les enfants qui pensent être eux-mêmes des échecs.

En principe chaque enfant devrait attendre ce moment de l'école. Il devrait être souhaité, aimé, car lieu d'apprentissage, de formation et de rencontres formidables.

Peut-on se contenter de ce constat et continuer selon un modèle qui a mis tant d'enfant en échec de vie ?

Comment intégrer et faire aimer l'école à tous ces enfants qui disent ne pas aimer l'école. Comment faire pour que chaque enfant, quel que soit ses compétences, ses aptitudes se sente intégré au système éducatif. Comment faire pour que l'école devienne un lieu d'apprentissage pour tous ?

Je vous propose aujourd'hui de réfléchir avec moi autour de l'éducation que l'on appelle : **l'éducation holistique**.

Le fondement de l'éducation holistique

Le concept de l'éducation holistique est apparu dans les années 1970 et a pour objectif de palier aux carences du système classique d'éducation en se concentrant sur le développement et l'évolution du potentiel spirituel, intellectuel, physique et créatif de chaque enfant.

Ce modèle d'éducation vise donc le développement de chaque enfant dans sa totalité. L'enfant avec ses formes d'intelligence est au centre de l'apprentissage.

Ce n'est plus lui qui s'adapte à l'enseignement comme c'est souvent le cas, mais l'enseignement qui s'adapte à lui et tient compte de lui.

En effet, ce modèle d'éducation holistique se fonde sur le postulat, que chaque enfant possède plusieurs formes d'intelligence, ce qui suppose plusieurs formes d'apprentissage, ce que le système scolaire classique ne favorise pas forcément.

Avec le développement des neurosciences, certains chercheurs ont pu mettre en évidence qu'il existait plusieurs types d'intelligence ce qui suppose des manières différentes d'apprendre et de comprendre les choses de la vie.

Howard Gardner, psychologue, l'un des pères fondateurs de cette découverte, en 1983 a répertorié 8 types d'intelligence chez les individus. En voici un résumé :

1. **L'intelligence logico-mathématique**ⁱ : Ce sont des personnes qui ont la capacité de quantifier, faire preuve de logique et de résoudre des problèmes mathématiques et scientifiques. Aiment les chiffres, les calculs et les raisonnements.
2. **L'intelligence verbo-linguistique** : Ce sont des personnes qui possèdent la capacité d'utiliser les mots et le langage pour exprimer des idées complexes.
3. **L'intelligence musicale -rythmique** : ce sont des personnes sensibles aux sons, aux structures rythmiques. Ce sont des personnes qui fredonnent en travaillant. Aime mettre en musique les choses.
4. **L'intelligence corporelle-kinesthésique** : Ce sont des personnes qui ont la capacité de s'exprimer au travers de mouvements. Elles aiment le travail manuel, le sport.
5. **L'intelligence visuelle-spatiale** : Ce sont des personnes qui ont la capacité de représenter mentalement des concepts des idées et à les visualiser. Explique en faisant des dessins.
6. **L'intelligence interpersonnelle** : l'individu se sent à son aise et s'adapte facilement dans le groupe. Personne très créative pour résoudre les problèmes. Quelqu'un qui prend la parole facilement, c'est un leader.
7. **L'intelligence intra personnelle** : personne qui connaît ses forces et ses faiblesses. Personne qui mène à bien les projets et qui ne se laisse pas facilement influencer.
8. **L'intelligence naturaliste-écologique** : Il s'agit de l'intelligence qui permet d'être sensible à ce qui est vivant ou de comprendre l'environnement dans lequel l'homme évolue. C'est la capacité d'apprécier, de reconnaître, de classer, de hiérarchiser tout ce qui est en rapport avec le vivant et la matière. C'est une personne qui cherche à améliorer et défend son environnement,

elle est fascinée par les animaux, sensible au monde des plantes et à toutes les formes de la nature (géographie, objets naturels, nuages, étoiles...), sait reconnaître les structures et les anomalies dans la nature, observe, organise des données, catégorise.

Ce qui est important, dans cette découverte, c'est que l'on sait maintenant que les êtres humains sont non seulement différents, mais n'apprennent pas tous de la même manière. Si l'on privilégie un seul modèle de transmission de l'enseignement, cela entraîne inévitablement une mise en échec de certains.

Cette découverte a également montré, que chaque personne privilégie deux ou trois types de ces formes d'intelligence et laisse les autres en sommeil. Ceci nous montre bien que tous les individus sont intelligents, mais n'apprennent pas de la même manière.

Ses découvertes ont amené Gardner à la conclusion que le système d'éducation devrait mettre en place une forme diversifiée d'enseignement afin de toucher toutes les formes d'intelligence et ainsi, éviter l'échec scolaire constaté dans la méthode d'apprentissage classique.

Qu'est-ce que cela veut dire, une forme diversifiée d'enseignement ?

Aujourd'hui, les élèves passent 95% du temps d'enseignement dans la salle de classe, à lire, écouter le professeur, et à effectuer des exercices et copier les leçons.

Dans la méthode où l'enseignement est diversifié, l'enfant travaille en groupe, il sort de la salle de classe, apprend le jardinage, la cuisine, le bricolage. Dans ce modèle il est aussi acteur de son enseignement. C'est cette méthode d'enseignement variée que la méthode Montessori met en place avec les enfants.

Ainsi on permet aux enfants de mettre en place des projets comme une représentation théâtrale. Ils organisent tout de A à Z.

On peut aussi mettre en place des cours de sciences qui seraient faits en plein air, dans la nature.

Dans plusieurs pays, des écoles vivent de nouvelles expériences à partir de la méthode holistique. Voici deux exemples :

- Nouvelle Zélandeⁱⁱ

Dans ce pays, les écoles définissent elles-mêmes leur projet pédagogique. Des établissements ont ainsi pu s'adapter aux enfants d'origine Maori (les premiers peuples de Nouvelle-Zélande) dont l'anglais n'est pas la langue maternelle. Il n'est par exemple plus question d'apprendre des dates par cœur, mais d'entrer dans l'univers de cette date historique.

Dans une école de la banlieue d'Auckland, Point England School, l'apprentissage se fait en groupe où chacun participe à l'élaboration d'une œuvre plastique, littéraire, d'images, qui rendront les informations tangibles. Des projets collaboratifs peuvent ainsi naître sous l'impulsion d'un devoir à réaliser. Car les

élèves, encouragés dans leur démarche, montrent leur curiosité et s'approprient un sujet dont ils veulent tout connaître.

- Au Danemark

Dans le pays où la population est la plus heureuse au monde selon différentes études, **l'État promeut la diversité éducative**. Pour cela, il finance toutes les nouvelles écoles alternatives à partir de la première année.

À Copenhague, l'École Verte accompagne les élèves dans leur découverte de la nature et de ses cycles. Ils passent ainsi beaucoup de temps à l'extérieur, à faire cours, mais aussi à observer et comprendre. Plutôt que de rester en classe avec uniquement des images dans des livres ou sur support numérique.

Les enseignants leur apprennent aussi à s'interroger et à débattre des grandes thématiques de société, et ce, dès 6 ans. L'égalité homme-femme fait notamment partie des sujets prépondérants.

Vous observez qu'il n'y a pas qu'une méthode d'apprentissage privilégiée dans ces modèles, mais que chaque élève apprend, se sent intégré et non pas exclu ou moins intelligent que les autres. L'éducation va à la rencontre de l'enfant.

L'éducation adventiste

En tant que croyant adventiste, ce concept ne nous est pas étranger, puis que le livre éducation qui fut écrit en 1903 par Ellen G. White soit il y a 119 ans disait ce que devrait être la véritable éducation à mettre en place dans nos milieux.

« La véritable éducation implique bien plus que la poursuite de certaines études. Elle implique bien plus qu'une préparation à la vie présente. **Elle intéresse l'être tout entier**, et toute la durée de l'existence qui s'offre à l'homme. C'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles. Elle prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde, et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir.»ⁱⁱⁱ

Nous trouvons bien ici ce concept de l'éducation holistique, certes, peut-être pas avec la présentation des différentes formes d'intelligence, mais nous lisons qu'Ellen G. White pensait l'éducation globale, celle qui s'intéresse à l'humain dans toutes ses dimensions. C'est pourquoi, dans beaucoup de nos institutions adventistes d'alors, des fermes et des jardins étaient mis en place, afin de permettre aux étudiants d'avoir un exercice manuel.

Fondement biblique de l'éducation holistique

1. Le modèle du jardin d'Éden

Lorsque Dieu créa les êtres humains, il les plaça dans un magnifique espace, puis leur confia des responsabilités.

Dieu leur dit : « soyez féconds, remplissez la terre... » puis, leur demanda également de cultiver et de garder le jardin.

Le cadre de vie et d'enseignement pour ces jeunes personnes était, le jardin avec les arbres, les fleurs, les ruisseaux, les oiseaux ainsi que le ciel étoilé, le soleil et la lune.

Le manuel d'étude était devant eux et parmi eux. Ils devaient apprendre en posant des questions à Dieu, mais aussi en observant et en analysant tous les mouvements et les lois qui régissent le fonctionnement harmonieux de cette nature.

Pour cultiver, ils devaient se mettre à l'ouvrage, et ceci contribuerait au maintien de leur bonne forme physique.

Le chant des oiseaux et le ruissellement de l'eau dans les ruisseaux chantaient à leurs oreilles et leur transmettaient l'harmonie.

Tout autour d'eux attisait leur curiosité et, l'organisation de la vie dans le jardin leur permettait de développer leur créativité.

Tout ce que Dieu avait créé pour eux, contribuait au développement harmonieux de leur être tout entier.

Dieu n'a pas privilégié qu'une seule forme d'enseignement, celle où ils seraient assis autour de lui, non. Dieu les a aussi placés dans le jardin où ils devaient apprendre à vivre en observant et en gérant bien cet environnement, la nature était aussi le livre d'enseignement.

Malheureusement, tout cela fut ébranlé lorsque ces deux êtres créés à l'image de Dieu, ouvrirent la porte au péché.

En dépit de cet échec apparent, Dieu n'abdiqua pas pour autant. C'est en Jésus que se retrouve cette véritable éducation holistique.

2. Le modèle d'éducation reçu par Jésus

Dans l'évangile de Luc 2 :39-40 et 52 nous lisons ce qui suit :

« Après avoir accompli tout ce que prescrivait la loi du Seigneur, Joseph et Marie retournèrent en Galilée, à Nazareth, leur ville. Or l'enfant grandissait et se fortifiait en esprit. Il était rempli de sagesse et la grâce de Dieu était sur lui.

Jésus grandissait en sagesse, en taille et en grâce devant Dieu et devant les hommes.»

Le système d'apprentissage que Marie et Joseph avaient mis en place pour Jésus, permettait un développement équilibré de son être. Le texte précise qu'ils étaient attentifs aux enseignements du Seigneur, ce qui laisse entendre qu'ils laissaient le Saint Esprit les guider dans l'éducation à donner à cet enfant spécial.

Jésus n'est allé ni à l'école du village, ni dans les écoles rabbiniques aux pieds de grands maîtres de son époque, mais il fut instruit par sa mère et son père aux choses simples de la vie. Il apprit avec Joseph le métier de charpentier. Un métier manuel qui lui permettait non seulement d'avoir une solide condition physique, mais également d'exercer sa créativité et son côté artistique.

Dès sa jeune enfance, Jésus a manifesté un esprit vif, intelligent. Les grands de son époque furent surpris par ses connaissances et restèrent à l'écouter et à lui poser des questions durant trois jours, alors qu'il n'était âgé que de 12 ans.

Sa vie d'adulte témoigne d'une solide éducation holistique.

La première chose que l'on peut constater dans la vie de Jésus, c'est qu'il fut quelqu'un qui ne laissait personne indifférent. Il était très sociable, les hommes, les femmes et les enfants étaient attirés par sa présence et son enseignement.

Il connaissait parfaitement les écritures de l'ancien testament, puis qu'il fut capable de les citer sans en oublier un seul mot.

Il savait écrire, puis qu'il fut capable d'écrire sur le sol avec son doigt des mots qui firent fuir les accusateurs de la femme prise en flagrant délit d'adultère.

Il connaissait le travail qu'accomplissaient les cuisinières, car il parlait de levure, de farine, de blé, de grain de moutarde et autres.

Il connaissait également le travail des laboureurs des bergers puisqu'il les cita dans plusieurs paraboles.

Jésus était d'une condition physique hors pair puisque non seulement il pratiqua un jeûne de 40 jours, mais il ne cessa de marcher de villes en villes durant tout son ministère de trois ans.

Ne croyons pas que tout fut naturel pour Jésus. L'auteur de l'épître aux hébreux 5 :8 nous dit que Jésus, bien qu'il fût Fils a appris l'obéissance par ce qu'il a souffert.

Non, rien ne fut facile pour lui, mais ses parents, guidés par Dieu, lui communiquèrent la crainte de Dieu, le goût de l'observation et une culture générale hors du commun.

Conclusion

Maman, papa, j'aime l'école, c'est trop bien !

Qu'est-ce que l'on aimerait que chaque enfant dise ces mots ?

Chers parents et éducateurs, la méthode d'une éducation holistique diversifiée présentée dans la bible, dans les écrits d'Ellen G. White ainsi que dans plusieurs pays qui en font l'expérience, montre qu'il est possible d'amener à la réussite chaque enfant, de faire en sorte que l'école soit en lieu d'apprentissage pour tous mais aussi un lieu où l'on tisse des liens.

Pour cela, nous ne pouvons pas attendre simplement que l'institution à elle seule mette en place cette pratique holistique.

A mesure que nous nous approchons de la fin de notre histoire terrestre, chaque parent doit se sentir concerné par l'éducation de son enfant. C'est-à-dire, qu'il peut prendre le relais de l'école classique et s'impliquer en pratiquant à la maison et autour de la maison des activités avec son enfant. Lui apprendre à s'émerveiller, à observer et à analyser. La nature reste un livre inépuisable d'éducation.

Vous me direz : nous ne savons pas comment faire, nous avons peu de moyen et pas beaucoup de temps.

A Moïse qui résistait à l'appel de Dieu, ce dernier lui posa cette question : qu'as-tu dans ta main ? il répondit un bâton. Un insignifiant bâton me direz-vous. Mais avec ce simple bâton, Dieu permit à Moïse d'accomplir des miracles extraordinaires devant le pharaon et devant le peuple.

Avec le peu de moyens que nous avons, Dieu fera des choses extraordinaires, si nous le lui demandons, si nous croyons en cette éducation holistique.

Alors, tous ensemble pour relever ce défi d'une éducation holistique en ce temps de crise.

Appel à l'engagement à adresser :

- Aux parents, les invitant à une remise en question quant à la cohérence dans les valeurs transmises à leurs enfants et à s'engager avec Dieu pour une éducation complète (holistique)
- Aux membres d'église, les invitant à soutenir les parents, les institutions scolaires dans leur mission d'éducation
- Aux éducateurs (dirigeants, enseignants....) à s'investir pleinement dans leur mission d'éducateurs chrétiens auprès des enfants et des jeunes dans une démarche holistique et innovante

Prière de consécration :

- Pour les enfants et les jeunes
- Pour les parents
- Pour les éducateurs
- Pour les dirigeants
- Pour les églises
- Pour les institutions scolaires

ⁱ Mysherpa.be, 8 formes d'intelligence et leur impact sur la scolarité

ⁱⁱ Blog.academia.fr, Svenia Busson, vers une éducation plus holistique ?

ⁱⁱⁱ Ellen G. White, Éducation, page 27



Éducation
Adventiste

Habitation Lacroix, Boite Postale 5
97181 LES ABYMES CEDEX
Téléphone : 0590 82 79 76 – Fax : 0590 83 44 24
Mail : adventistegpe.educ@wanadoo.fr
www.adventiste-gp.org