**Association internationale**

**des animateurs (moniteurs) de l’École du sabbat.**

**MANUEL**

**Des directeurs du département de**

**l’École du sabbat et des Ministères personnels**

**Association internationale des animateurs (moniteurs) de l’École du sabbat**

**Description, logique, organisation**

**Introduction**

 Pourquoi est-il nécessaire de former d’une manière systématique les animateurs de l’ES ? Sans doute les membres des classes de l’ES pourront répondre à cette question mieux que n’importe qui !

 Considérons : Si on tombait malade et devait subir une opération, comment choisirait-on le chirurgien ? Irait-t-on voir le mécanicien local pour lui demander de s’en charger parce qu’il a beaucoup d’outils avec lui ? Va-t-on arrêter la première personne dans la rue et le lui demander ? Bien sûr que non ! Une personne qui doit subir une opération, va choisir un chirurgien formé et agréé. On qualifie ces personnes de « professionnels » dans leur expertise particulière parce qu’elles ont reçu la formation nécessaire et savent ce qu’elles font.

 Ce même principe s’applique pour acquérir une connaissance biblique et aider les personnes à trouver la guérison de l’âme. Lorsqu’on veut approfondir sa connaissance de la Bible ou être accompagné sur le plan spirituel, à qui va-t-on s’adresser ? On va voir un « professionnel » du fait qu’il sait de quoi il parle ; il sait comment soulager d’une manière adéquate une âme en peine. Un système pédagogique formant les animateurs de la classe de l’ES adultes, les aidera à apprendre, d’une manière systématique, comment être compétents et assumer leur tâche correctement.

Le système de formation des animateurs de l’école du sabbat couvre trois domaines :

* Il instruit sur la manière de transmettre correctement une bonne connaissance biblique.
* Il instruit sur la manière d’aider les étudiants à appliquer cette connaissance dans la vie quotidienne.
* Il montre comment utiliser les ressources qui permettront d’améliorer continuellement les aptitudes pédagogiques.

Il y a ceux qui pensent que le Saint-Esprit enseignera aux animateurs qualifiés leurs tâches puisque l’ES est une activité spirituelle. Ni la Bible, ni les écrits d’Ellen White, ne soutiennent cette idée. Actes 19.9-10, par exemple, nous informe que Paul enseigna à Éphèse pendant deux ans, ce qui équivaut à de deux ans d’études universitaires ― le premier cycle universitaire dans le monde d’aujourd’hui. Le conseil de Paul à Timothée était de « confier » ses enseignements à d’autres : « et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l’enseigner aussi à d’autres. » (2 Timothée 2.2)

Ellen White fait ce commentaire : « Le vrai enseignant ne se contente pas d’une pensée indolente, d’un esprit paresseux ou d’une mémoire peu active. Il recherche constamment à atteindre des buts plus élevés et à appliquer de meilleures méthodes. Sa vie connaît une croissance continuelle. »[[1]](#endnote-1)

Nous avons souvent tendance à croire que l’enseignement de l’école du sabbat n’est qu’une simple activité. C’est davantage que cela ! L’animateur reconnaît l’appel du Seigneur à se consacrer à ce ministère mené dans la classe de l’école du sabbat pour adultes (ESA) et à s’efforcer d’être qualifié à faire un bon travail. Conduire une classe de l’ES est un ministère basé sur des dons spirituels pédagogiques et d’accompagnement. Tel est le sens du leadership « professionnel » de la classe de l’ES.

**Les bienfaits d’une formation systématique**

Les bienfaits de l’AIAES sont entre autres :

* Les animateurs de l’ES seront professionnellement mieux préparés à assumer leurs responsabilités.
* Ils pourront mieux comprendre et connaître l’importance de leur rôle.
* Ils seront ravivés sur le plan spirituel et intellectuel par la lecture des bulletins, matériel en ligne et autres ressources que les différents niveaux de l’organisation de l’Église fournissent.
* Les réunions et séances de formation de l’AIAES (AIAES), inspireront, fortifieront les animateurs de la classe de l’ES pour adultes et leur permettront d’améliorer ce ministère qu’est l’enseignement.

**Description générale**

 L’AIAES est une organisation patronnée par le département des Ministères personnels et de l’École du sabbat de chaque niveau de l’organisation de l’Église. Son but est d’avoir un lieu de rencontre où une formation continue assurée aux animateurs de la classe de l’ES pour adultes, comprend le fait qu’ils ont reçu un appel spirituel personnel au ministère de l’enseignement, montrent une intégrité théologique et un engagement vis-à-vis des croyances fondamentales de l’Église adventiste du septième jour ainsi qu’un niveau de compétence à enseigner, s’améliorant continuellement.

 Elle est bâtie sur la fondation que donnent la Bible et les écrits d’Ellen G White :

* *Biblique*: « Et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l’enseigner aussi à d’autres. » (2 Timothée 2.2) « Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n’a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la Vérité. » (2 Timothée 2.15)
* *L’Esprit de prophétie*. « Le vrai enseignant ne se contente pas d’une pensée indolente, d’un esprit paresseux ou d’une mémoire peu active. Il recherche constamment à atteindre des buts plus élevés et à appliquer de meilleures méthodes. Sa vie connaît une croissance continuelle. Les enseignants seront disqualifiés de leur position s’ils n’apprennent pas constamment. Ils ont besoin d’une fraîcheur d’idées, de plans avisés, nouveaux, de vie, de tact et d’un esprit animé dans leur enseignement. Ils doivent être capables d’enseigner. »[[2]](#endnote-2)

**Déclaration de vision de l’AIAES**

 « Que les enseignants entrent, cœur et âme, dans le sujet de la leçon ! Qu’ils prévoient faire une application pratique de la leçon et éveiller un intérêt particulier dans l’esprit et le cœur des [étudiants] dont ils ont la charge ! Que les activités des théologiens trouvent leur champ d’application en répondant aux questions associées à la vérité biblique ! Que les animateurs donnent du caractère à leur enseignement de sorte que les exercices ne soient pas ennuyeux, peu intéressants. »[[3]](#endnote-3)

**Buts et objectifs**

 Le but fondamental de l’AIAES, est d’accroître l’efficacité de l’enseignement de la classe de l’ES adultes de la manière suivante :

* Découvrir et recruter des animateurs compétents et capables de diriger la classe de l’ES adultes
* Établir un système d’éducation permanente bénéficiant les animateurs de la classe de l’ES pour adultes
* Procurer des ressources adéquates et le savoir-faire aux animateurs de la classe de l’ES adultes.

**Stratégie générale de l’organisation**

* Établir des branches (groupes régionaux) de l’AIAES au niveau de la fédération/église locale/district
* Les membres de l’AIAES, choisissent leurs responsables.
* L’idéal est de permettre aux membres de l’AIAES, de gérer eux-mêmes leurs branches locales sous la supervision du département des Ministères personnels et de l’École du sabbat de l’union fédération ou de la fédération/mission locale.

**Conditions d’adhésion**

 Une personne est membre de l’AIAES, à la suite d’une demande personnelle et nomination faite par une Église locale. L’adhésion est marquée par une lettre de créance lors de l’inscription, un badge d’adhésion ou tout autre moyen décidé au niveau administratif approprié.

 Il y a trois manières de devenir membre :

* Assister, pendant dix heures au total, aux programmes de formation coordonnés par la fédération locale
* Recevoir l’équivalent d’une formation ou expérience au niveau des aptitudes en regard de la dynamique de groupe, enseignement de la Bible et méthodologie de l’enseignement. Cette équivalence est approuvée par les dirigeants de l’AIAES de la fédération locale ou leurs remplaçants qui peuvent être un pasteur local ou un responsable d’une branche locale.
* S’inscrire à des études personnelles et/ou une formation, etc.

**Renouvellement de l’adhésion**

 La durée de l’adhésion est décidée par chaque division mondiale. L’adhésion des membres de l’AIAES, est renouvelable selon une des combinaisons suivantes :

* Servir actuellement en qualité d’animateur d’ES ou l’avoir été dans les 12 derniers mois
* Participer à une formation de l’AIAES de fédération ou d’union dans les trois ans
* Participer, une fois par an, à un événement de l’AIAES de fédération, d’église locale ou en ligne.

**Structure de la responsabilité organisationnelle**

 *Conférence Générale* ― L’AIAES est une organisation bénévole patronnée par le département des Ministères personnels et de l’École du sabbat de la Conférence Générale. Une personne désignée au niveau de la Conférence Générale, agit en qualité de « doyen pédagogique » international. Cette association est administrée par la division, union, fédération/mission qui ont choisi de l’utiliser.

 *Division* ― La division sert de centre de planification et d’administration, dans son territoire, de l’AIAES. Elle assure un soutien et procure un matériel de ressource, planifie les principales activités de formation et de distribution des certificats et donne une formation et actualisation aux homologues départementaux.

 *Union* ― L’union sert de centre administratif régional. Ce centre fournit des programmes et planifications à long terme, patronne des événements importants et donne une formation et actualisation aux homologues départementaux.

 *Fédération/Mission* ― La fédération/mission est responsable de la gestion de ce système dans son territoire. Elle organise et supervise l’établissement et la gestion de l’AIAES et l’élection des responsables de ses branches locales. Elle assure la planification, gère le maintien des dossiers, émet les lettres de créance et les cartes d’adhésion et/ou les badges, etc., de l’AIAES. Elle patronne les activités relatives au recrutement, à la distribution des certificats et à la formation. Elle est responsable du maintien de la communication avec les responsables de branche de l’AIAES locale et les pasteurs d’église locale/district.

 *Église locale/district* ― L’église locale/district coopère avec la branche régionale de l’AIAES, organise des réunions d’animateurs de l’ES, assure la promotion du recrutement d’animateurs, nomme les animateurs qui recevront leur lettre de créance, donne une formation aux petits groupes et patronne des animateurs et animateurs potentiels à des programmes de formation.

**Programme d’étude et cours**

 *Description générale* ― Le programme de formation des animateurs d’ES est basé sur trois concepts :

* Ce que l’animateur doit être ― le développement spirituel personnel de l’animateur
* Ce que l’animateur doit savoir de la Bible ― avoir une base de connaissance biblique adéquate et connaître les principes corrects d’interprétation et d’exposition des Écritures
* Ce que l’animateur doit savoir sur la manière d’enseigner ― méthodologie pédagogique adéquate et pertinente

Les cours comprennent trois niveaux :

* *Cours de base*― Formation permettant d’acquérir les aptitudes de base et les concepts que doivent avoir tous les animateurs de l’ES avant de recevoir le certificat de qualification de tout autre cours
* *Cours intermédiaires* ― Nom du certificat de qualification de ce cours : « Animateur de la classe de l’ES adultes, qualifié au niveau intermédiaire ». Ce niveau indique que la personne possède les qualifications d’animateur ayant reçu une formation et est capable d’enseigner les leçons de l’ES. « Efforce-toi de te présenter devant Dieu en homme qui a fait ses preuves, en ouvrier qui n’a pas à rougir de son ouvrage, parce qu’il transmet correctement la Parole de vérité. » (2 Timothée 2.15, SEM)
* *Cours avancés* ― Nom du certificat de qualification de ce cours : « Animateur de la classe de l’ES adultes, qualifié au niveau avancé et de maîtrise ». Ce niveau de qualification indique que la personne possède les qualifications requises d’animateur d’ES et a reçu une formation au cours avancé, dans la méthodologie pédagogique et dans la manière de diriger les petits groupes. « Et l’enseignement que tu as reçu de moi en présence de nombreux témoins, transmets-le à des hommes dignes de confiance qui seront capables à leur tour d’en instruire d’autres. » (2 Timothée 2.2 ; La Bible du Semeur)
* *Cours* ― Les cours suivants sont offerts dans le système de qualification des animateurs. D’autres cours peuvent être ajoutés à tout autre niveau administratif, selon les besoins.

***A. Cours de base*** ― Quatre cours couvrent l’acquisition d’aptitudes et concepts de base que doit avoir un animateur de la classe de l’ES adultes. Ces cours sont obligatoires avant que l’étudiant atteigne tout autre niveau de réelle qualification. Ils couvrent (1) l’importance de l’enseignement de l’ES et le développement spirituel de l’animateur, (2) les principes de discipulat de l’ES, (3) une vue d’ensemble de la Bible en relation avec l’enseignement de l’ES, et (4) les principes de base d’interprétation de la Bible. Ce dernier cours comprend la manière d’appliquer ces mêmes principes d’interprétation aux écrits d’Ellen G. White. Ces cours portent un numéro pour des raisons pratiques mais peuvent être offerts dans n’importe quel ordre.

**Cours 1** : « La haute vocation et l’esprit de l’animateur de la classe de l’ES » ― Conduire une classe d’ES pour adultes est un ministère ; ce n’est pas simplement une activité comme une autre. Enseigner une classe de l’ES a un sens plus important que le fait d’être simplement nommé à une position. Ce cours traite des aspects spirituels de l’enseignement de la classe de l’ES et comment ils s’appliquent à l’animateur en tant que personne.

Objectif : L’animateur va acquérir une connaissance et compréhension de ce que veut dire être un dirigeant-serviteur dans le contexte de l’enseignement de l’ES, y compris ce que dit la Bible sur le leadership, la sphère d’influence, la croissance spirituelle personnelle et l’attitude.

L’animateur révisera et expliquera les concepts pédagogiques trouvés dans *Témoignages sur l’École du sabbat* par Ellen G. White.

1. L’animateur ou l’animateur potentiel identifiera et comprendra le niveau de dons spirituels qu’il a reçus du Seigneur pour enseigner et accompagner.
2. L’animateur rédigera une déclaration de mission personnelle et décrira la manière dont il l’appliquera à l’enseignement de la classe de l’ES.

**Cours 2** : « Principes du discipulat de l’École du sabbat ». L’école du sabbat offre un parfait environnement favorisant ce procédé de croissance transformatrice. Elle offre une expérience au sein d’un petit groupe qui détient en lui, par la puissance du Saint-Esprit, les éléments nécessaires facilitant la méthode du discipulat. Le premier rôle de l’animateur de la classe de l’ES, est d’animer la classe, guider les membres dans ce processus de maturation en regard de leur relation avec Dieu et avec les autres.

Objectifs :

1. Comprendre les différents domaines de croissance identifiés dans la méthode du discipulat.
2. Ressentir le besoin de croître dans leur vie spirituelle aussi bien que dans celle des membres de leur classe.
3. S’engager à incorporer ce modèle de discipulat dans l’expérience qu’offre l’ES.

**Cours 3**: « Introduction à la Bible ». Le manuel de base de l’animateur de la classe de l’école du sabbat, est la Bible. Les animateurs se sont en général familiarisés avec des passages ici et là de l’histoire et des doctrines de la Bible, mais ils omettent souvent de comprendre l’interrelation entre ses différentes parties. Ce cours donne une vue d’ensemble de la Bible, comment elle est construite et comment ses parties s’accordent.

Objectifs :

1. Acquérir la connaissance et la capacité de démontrer la chronologie fondamentale de l’histoire biblique et de son développement.
2. Reconnaître l’interrelation entre les différentes parties de la Bible.
3. Identifier et expliquer les leçons fondamentales enseignées dans les différentes parties de la Bible.
4. Différencier entre les usages et coutumes bibliques et le mode de vie chrétien d’aujourd’hui puis démontrer comment transférer à des applications modernes, les principes enseignés à travers l’imagerie biblique.

**Cours 4** : « Comment interpréter la Bible et les écrits d’Ellen G. White » ― La Bible est un livre complexe du fait qu’elle fut écrite au cours de très nombreuses années. Elle reflète la manière dont pensaient et agissaient les gens durant différentes périodes de l’histoire. Ce cours étudie les principes fondamentaux d’interprétation de la Bible et la manière d’appliquer ces principes dans la classe de l’ES. Elle démontre aussi comment ces mêmes principes d’interprétation s’appliquent aux écrits d’Ellen G. White.

Objectifs

1. Identifier les principes d’interprétation et pouvoir illustrer comment les utiliser comme suit : (a) la Bible est son propre interprète ; (b) comparer un texte avec un autre ; (c) ceux qui ont écrit la Bible étaient les hommes de plume de Dieu et non sa plume.
2. Définir et identifier les principes d’interprétation biblique.
3. Définir et illustrer comment interpréter les écrits d’Ellen White en utilisant les mêmes principes s’appliquant à l’interprétation de la Bible.
4. ***Cours intermédiaires*** ― Certaines aptitudes de base sont essentielles à l’enseignement de la classe de l’ES. Ce qui est enseigné est important. Comment l’enseigner est tout aussi important. Un animateur de l’ES peut avoir toute la connaissance biblique nécessaire, mais si celle-ci n’a que peu ou aucun effet dans la vie des étudiants, elle n’est pas très utile. Les cours suivants portent des numéros pour des raisons pratiques mais peuvent être offerts dans n’importe quel ordre.

 **Cours 1** : « Les règles de l’enseignement et de l’apprentissage » ― ce cours couvre les règles primaires de la pédagogie et de l’apprentissage. Mettre en pratique ces règles facilitera la réussite du ministère pédagogique.

Objectifs

1. Définir les sept principes de base de l’enseignement de l’ES et démontrer que l’on en a une bonne connaissance
2. Identifier les situations dans la direction de la classe là où ces principes peuvent être appliqués de façon à améliorer la croissance spirituelle et l’apprentissage des membres ainsi que l’aspect confraternel général de la classe
3. Élaborer des objectifs qui conduiront à une transformation de la vie des membres de la classe.

**Cours 2**: « Préparation de la leçon » ― Pour réussir tout travail, il est essentiel de planifier soigneusement ce que l’on fera et dira. Il se peut que l’origine des classes ennuyeuses de l’ES, ayant peu de participants, soit un manque de préparation adéquate de la part de l’animateur. Ce cours permet à l’animateur de revoir les éléments de base d’une préparation de la leçon de l’ES.

Objectifs :

1. Réviser les éléments de préparation de la leçon de l’ES et démontrer la compétence de l’enseignant.
2. Apprendre la méthode de développement du plan de la leçon de l’ES.
3. Démontrer que l’on sait facilement développer un plan pédagogique tel qu’il a été assigné.
4. Utiliser le plan d’une leçon dans une situation réelle de la classe.

**Cours 3**: « Les processus et modes d’apprentissage » ― Beaucoup de classes de l’ES sont tout simplement les mêmes d’un sabbat à l’autre. L’animateur peut commencer la classe en demandant quel est le titre de la leçon, puis le verset à mémoriser, etc. Ce n’est pas une bonne méthode.

Le secret d’une classe efficace d’ES est de s’intéresser à la manière dont les membres de la classe apprennent. Parfois, la présentation de la leçon est tellement abstraite et le contenu lourd de sens que, bien que le groupe puisse donner diverses opinions au sujet d’une idée, il n’acquiert en réalité aucune compréhension de la manière dont la vérité biblique peut changer la vie. La première tâche de l’animateur est d’aider les membres de sa classe à apprendre et croître. Ce cours revoit et démontre les processus par lesquels les adultes apprennent.

Objectifs :

1. Réviser et analyser les modes d’apprentissage auditifs, visuels et kinesthésiques.
2. Faire un diagnostic d’une classe d’ES, identifier les modes d’apprentissage utilisés par l’animateur et évaluer l’efficacité du style utilisé.
3. Mettre en pratique les différents styles pédagogiques pour répondre aux besoins d’une classe de l’ES.
4. ***Cours avancé*** ― Pouvoir communiquer la vérité d’une manière adéquate, est tout un art. C’est aussi une aptitude qui peut être apprise et améliorée. Ellen White note que l’École du sabbat doit être l’école « la plus noble, la plus efficiente du monde »[[4]](#endnote-4). Avoir les aptitudes et maîtriser les techniques pédagogiques avancées ainsi que devenir un maître-animateur de la classe de l’école du sabbat pour adultes. Les cours portent un numéro pour des raisons pratiques mais peuvent être offerts dans n’importe quel ordre.

**Cours 1** : « Dynamique des petits groupes » ― Une classe d’ES est un petit groupe. Les petits groupes représentent un des modes d’apprentissage les plus effectifs dans la société d’aujourd’hui. Ce cours enseignera les principes de base du comportement de groupe et comment les petits groupes influencent les individus.

Objectifs :

1. Définir et utiliser les éléments clés de la gestion du petit groupe sur la manière de ce que ressentent les participants, comment ils apprennent et comment la dynamique de groupe utilisée affecte les membres du groupe.
2. Acquérir la capacité de diriger un petit groupe et faciliter un processus interactif d’apprentissage, de croissance et de confraternité.
3. Acquérir les aptitudes nécessaires à réaliser les fonctions basiques du petit groupe : partager, étudier, accompagner et servir, de sorte que la classe de l’ES contribue à édifier l’ensemble de la congrégation.

**Cours 2**: « Techniques pédagogiques du Christ » Les gens autour de Jésus considéraient qu’il était un maître. On s’adresse personnellement à lui 90 fois de cette manière dans les évangiles et soixante fois des 90, on l’appelle « Maître ». Ellen White donne ce conseil : « Dans votre enseignement, soyez aussi proche que possible [de Jésus]. »[[5]](#endnote-5) Ce cours étudiera les caractéristiques principales du ministère pédagogique de Jésus et montrera comment les utiliser durant la classe de l’ES.

Objectifs :

1. Identifier les principales méthodes pédagogiques utilisées par Jésus et démontrer qu’on les comprend.
2. Acquérir la capacité d’élaborer et utiliser les plans des leçons, basés sur les méthodes pédagogiques de Jésus.

**Cours 3**: « Étude et enseignement inductifs et relationnels de la Bible » ― Une manière commune de présenter la leçon de l’ES, est pour l’animateur de progresser d’une page à l’autre en suivant le *Guide d’étude de la Bible* et de faire quelques commentaires sur le sujet traité chaque jour. Les étudiants peuvent ou non ajouter leur réflexion à la discussion.

Un élément essentiel de l’enseignement de l’ES, cependant, est d’aider les membres de la classe à faire un lien entre les principes bibliques et leur propre vie par une participation personnelle aux activités d’apprentissage. Cette méthode est appelée enseignement « inductif » ou « relationnel » de la Bible. Ce cours expose les grandes lignes et explique les techniques visant à utiliser cette méthode d’étude et d’enseignement de la Bible.

Objectifs :

1. Démontrer la capacité d’utiliser et d’appliquer les principes d’enseignement inductif de la Bible.
2. Démontrer la capacité d’appliquer un processus d’observation à un passage biblique et de formuler des questions qui contribueront à la compréhension du passage.
3. Démontrer la capacité d’utiliser un processus simple par lequel une classe d’adultes peut étudier un texte biblique et découvrir comment son message s’applique aux relations basiques de notre vie.

La liste suivante donne une vue générale des cours :

 Cours de base

* La haute vocation et l’état d’esprit de l’animateur de l’ES
* Principes du discipulat pour de l’ES
* Introduction à l’enseignement de la Bible
* Comment interpréter la Bible et les écrits d’Ellen G. White

 Cours intermédiaire (certificat : animateur de la classe de l’ES adultes - niveau intermédiaire)

* Les règles de l’enseignement et de l’apprentissage
* Préparation de la leçon
* Les processus et modes d’apprentissage

 Cours avancé (certificat : maître-animateur de la classe de l’ES adultes)

* Dynamique des petits groupes
* Méthodes pédagogiques de Jésus
* Étude et enseignement inductifs et relationnels de la Bible
1. ***Cours supplémentaires***. D’autres classes peuvent être ajoutées à cette liste. Divers endroits autour du monde affrontent des problèmes uniques qui peuvent être abordés à l’ES. Les animateurs doivent alors en être conscients et savoir comment les traiter. Voici quelques idées :
* Dans les territoires où la sécularisation est courante dans la société, les animateurs de la classe de l’ES peuvent avoir besoin de suivre des classes sur la manière d’aider les étudiants à résoudre les problèmes liés au mode de vie ou les questions conceptuelles qui surgissent dans un environnement séculier.
* Dans les pays où les religions mondiales autres que le christianisme, dominent, l’animateur de l’ES doit être au courant des croyances de la culture environnante et se préparer à répondre aux questions qui peuvent être posées durant la classe.
* Une étude des croyances fondamentales de l’Église adventiste du septième jour, permettra aux animateurs de l’ES de se familiariser avec les croyances théologiques de l’Église et de pouvoir expliquer correctement et consolider ces croyances durant la classe de l’ES.
* Une étude de la croyance fondamentale n° 10, qui traite du rôle des forces du mal, etc., fut ajoutée à la demande de nombreuses régions du monde où le culte des esprits et des esprits maléfiques font partie de la vie quotidienne. Les animateurs de l’ES doivent savoir ce que l’Église adventiste du septième jour enseigne à ce sujet.
* Les méthodes pour gagner des âmes qui peuvent être utilisées par l’ES.

**Gestion et planification**

 Ce système de formation est conçu de manière à être continu et non une série rapide de séminaires d’une heure ou deux le sabbat après-midi. Les animateurs qui se sont qualifiés au niveau intermédiaire, peuvent être des instructeurs des cours de base. Les animateurs qui ont le certificat de maître-animateur, peuvent être membre du corps enseignant de la branche locale de l’AIAES, et/ou devenir des instructeurs des cours de base et intermédiaires de la formation des animateurs de l’ES.

 Si l’AIAES est établie dans un territoire où l’Église croît rapidement, les nouveaux animateurs de l’ES, doivent recevoir régulièrement une formation et peuvent être recrutés comme membres de l’AIAES.

 Dans les territoires où la croissance de l’Église n’est pas aussi rapide, de nouveaux animateurs peuvent toujours être recrutés et formés. Les animateurs ayant obtenu un certificat les qualifiant à un niveau, doivent néanmoins continuer de recevoir une formation et une remise à jour de leurs connaissances. Certains cours peuvent être répétés plusieurs fois, permettant ainsi aux animateurs d’acquérir de l’expérience et de nouveaux concepts.

 Les branches locales ou la fédération/mission peuvent patronner « Réponses à vos questions », type de séminaires s’adressant aux animateurs de l’ES, placés sous les auspices de l’AIAES. Ces réunions considèrent les questions posées, traitent des questions en matière de relations humaines dans les classes de l’ES, révisent les leçons du prochain trimestre et offrent des idées pédagogiques et de précieux conseils aux animateurs de l’ES.

 Les classes peuvent être offertes, dans un certain nombre d’endroits, selon une planification systématique :

* Dans l’église locale/district à des dates régulièrement projetées
* Lors des réunions hebdomadaires des animateurs de l’ES
* Lors de séminaires prévus pendant les week-ends par la fédération/mission locale
* Aux camps meetings, dans le cadre des activités de formation planifiées
* Aux séminaires de formation régionale, planifiés par la branche locale de l’AIAES
* Étude individuelle. Les animateurs peuvent étudier seuls et assister à des cours intensifs périodiques organisés par la branche locale de l’AIAES, la fédération/mission ou l’entité administrative à n’importe quel niveau
* Internet. L’étudiant suit des cours via internet et assiste à des cours intensifs périodiques patronnés par la branche locale de l’AIAES, la fédération/ mission.
* Combinaisons des points susmentionnés.

**Inventaire des dons spirituels**

 Cet inventaire peut être utilisé pour découvrir les membres qui peuvent naturellement enseigner et accompagner, et qui seraient candidats pour mener un ministère à long terme en tant qu’animateurs d’ES. Cet inventaire n’est qu’un point de départ mais c’est un outil très utile.

 L’introduction du formulaire qu’utilise l’étudiant, peut être par exemple :

 « Les questions de cet inventaire révèlent si vous avez les dons spirituels pour enseigner et guider. Il ne s’agit là que d’une indication. À mesure que vous réfléchissez sur votre expérience passée dans l’Église et lorsque vous consulterez des croyants, amis de confiance, vous aurez une idée plus claire de vos dons. Si le Saint-Esprit vous a donné le don d’accomplir un ministère dans une classe de l’ES, ceci sera confirmé par d’autres personnes de votre congrégation et par le Seigneur lui-même alors que vous le consulterez par la prière. Votre don doit aussi se développer par son usage et la formation.

 Ces questions évaluent spécifiquement les dons pour enseigner et guider. Ceux-ci sont les deux dons clés pour diriger une classe de l’ES adultes. Lisez chaque question attentivement. Entourez le chiffre selon que la déclaration est vraie ou fausse dans votre vie.

* Si elle est complètement ou toujours fausse, entourez 1
* Si elle est en général ou la plupart du temps fausse, entourez 2
* Si elle est partiellement ou à l’occasion vraie ou fausse, entourez 3
* Si elle est en général ou la plupart du temps vraie, entourez 4
* Si elle est complètement ou toujours vraie, entourez 5.

Mise en garde : La tendance est d’encercler ce que *doit* être, selon vous, la réponse. Si vous voulez que cette évaluation vous soit véritablement utile, vos réponses devront être tout-à-fait franches.

Un auteur écrivit : « Du fait qu’un enseignant a une grande influence sur beaucoup d’autres personnes, il faut qu’il fasse constamment une recherche dans les Écritures pour s’assurer que ce qui est enseigné est correct. Un enseignant doit être prompt à modifier des points de vue chaque fois qu’ils sont en contradiction avec sa compréhension de plus en plus grande des Écritures. »

Jacques 3.1 avertit les enseignants qu’ils seront jugés plus sévèrement. On doit exercer ce don avec prudence. 2 Pierre (et probablement Jude) met fortement en garde contre l’influence de ceux dont les enseignements sont incorrects. Tout enseignant peut en être un dans un domaine donné de l’enseignement. Nous devons être attentifs à cet avertissement.

« Bien qu’il y ait des risques qui accompagnent l’enseignement, il y a de grandes récompenses. Quelle réalité formidable de se rendre compte que Dieu vous a montré la vérité et que vous pouvez la transmettre à d’autres dont la vie sera transformée grâce à elle ! La satisfaction de voir la vérité de Dieu transformer des vie est certainement une récompense suffisante pour celui qui exerce ce don. »[[6]](#endnote-6)

**Inventaire des dons d’enseignement et d’accompagnement**

 Faux Vrai

Je me sens très à l’aise quand je me trouve dans

un cadre où je dirige un enseignement biblique 1 2 3 4 5

Cela m’apporte, ou je crois m’apporterait, une

grande satisfaction à conduire le même groupe

chaque semaine durant l’année 1 2 3 4 5

Je peux préparer un plan logique d’une classe

pour l’étude d’une leçon de la Bible 1 2 3 4 5

Je m’imagine « pasteur » dans l’église

totalement consacré au bien-être de ma classe 1 2 3 4 5

Les enseignements de la Bible me viennent

rapidement à l’esprit quand j’affronte un

problème 1 2 3 4 5

J’ai grand plaisir à rendre régulièrement visite

aux membres d’Église chez eux 1 2 3 4 5

Additionnez les notes des questions 1, 3 et 5 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ enseignement

Additionnez les notes des questions 2, 4 et 6 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ accompagnement

Si votre total est dix ou plus pour un don spirituel, il est probable que le Saint-Esprit vous ait doté de ce don dans votre vie. Il est important que vous exploriez la possibilité de l’utiliser dans un ministère de votre église locale.

**Appendice**

**SUGGESTIONS DE PROGRAMME**

**DE COURS DE FORMATION**

**Programme de cours de formation**

**LA HAUTE VOCATION ET L’ÉTAT D’ESPRIT DE**

**L’ANIMATEUR DE L’ÉCOLE DU SABBAT**

**Cours de huit heures réparties sur des périodes de deux heures**

 Ce programme est conçu de telle sorte qu’un instructeur conduira un séminaire pendant le week-end, camp meeting ou retraite, etc. Tous les sujets sont couverts durant le cours y compris les exercices. Ceux-ci peuvent aussi être dirigés sous forme d’activités de petits groupes durant le cours. Dans le programme, on demande aux étudiants de lire tout le matériel avant de commencer le séminaire.

Module 1 : Exercice 1. Lire *Témoignages sur l’École du sabbat ―* Section 4 2 heures

Module 1 : Lire Lectures 2, 3 y compris les exercices ― 2 heures

Module 2 : Lire Module 2 et lecture 4 ― 2 heures

Module 3 : Lire les informations sur les dons spirituels

 et administrer l’inventaire ― 2 heures

**Programme de formation de huit semaines (1 heure par semaine)**

 Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi l’être lors d’une réunion de prière du mercredi soir ou une activité de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour former des animateurs d’église locale/district.

 Semaine 1 Module 1 ― Exercice 1 Discussion et application

 Semaine 2 Module 1 ― Lecture 1 et fiche d’exercice s’y rapportant

 Semaine 3 Module 1 ― Lecture 2 et fiche d’exercice l’accompagnant

 Semaine 4 Module 1 ― Lecture 3 et fiche d’exercice l’accompagnant

 Semaine 5 Module 2 ― Discussion du concept : sagesse/connaissance

 Semaine 6 Module 2 ― Discussion sur la lecture 4 et l’exercice 4

 Semaine 7 Module 3 ― Concept des dons spirituels et admission de l’inventaire

Semaine 8 Module 3 ― Révision du matériel du cours et période de questions et réponses

**Programme des cours de formation**

**INTRODUCTION À L’ENSEIGNEMENT DE LA BIBLE**

**Cours de 12 heures réparties sur des périodes de deux heures**

Ce programme est conçu de telle sorte qu’un instructeur enseignera un week-end, durant un camp meeting ou une retraite, etc. Tous les sujets sont couverts en classe, y compris les exercices. Ces cours peuvent aussi s’effectuer dans le cadre d’activités de petits groupes pendant la période de classe. Dans le programme et les annonces, il est demandé aux étudiants de lire tout le matériel avant de commencer le séminaire.

Module 1: Comment la Bible est-elle organisée ? 3 heures

Module 2 : Vue d’ensemble de la Bible 4 heures

Module 3 : Comprendre les termes bibliques 2 heures

Module 4 : Dilemmes bibliques 3 heures

**Programme de formation de six semaines, douze heures, deux heures par semaine**

Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi se faire durant la réunion de prière du mercredi soir ou comme activité de petit groupe. Ce programme est surtout utile pour former des animateurs d’église locale/district.

 Semaine 1 Module 1 ― deux heures

 Semaine 2 Module 1 ― une heure + Module 2 ― une heure

 Semaine 3 Module 2 ― deux heures

 Semaine 4 Module 2 ― une heure + Module 3 ― une heure

 Semaine 5 Module 3 ― une heure + Module 4 ― une heure

 Semaine 6 Module 4 ― deux heures

**Programme de formation de six semaines, douze heures, deux heures par semaine**

 Ce programme est aussi conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi se faire durant la réunion de prière du mercredi soir ou comme activité de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour former des animateurs d’église locale/district.

 Semaines 1-3 Module 1

 Semaines 4-7 Module 2

 Semaines 8-9 Module 3

 Semaines 10-12 Module 4

**Programme des cours de formation**

**COMMENT INTERPRÉTER LA BIBLE ET LES ÉCRITS D’ELLEN G. WHITE**

**Programme de formation de 15 heures**

 Tous les sujets sont couverts en classe y compris les sections d’applications pratiques. Celles-ci peuvent avoir lieu sous forme d’activités de petit groupe.

 **1ère partie** ― **Comment interpréter la Bible**

 Module 1 ― La nature, le but et l’autorité de la Bible 3 heures

 Module 2 ― Les traductions de la Bible 2 heures

 Module 3 ― Comment interpréter la Bible 4 heures

 Module 4 ― Outils pour l’étude et l’enseignement de la Bible 2 heures.

 **2e partie** ― **Comment interpréter les écrits d’Ellen G. White**

Module 5 ― La nature, le but et l’autorité des écrits d’Ellen White 2 heures

Module 6 ― Comment interpréter les écrits d’Ellen White 2 heures

**Programme de formation de 10 heures**

 Certains sujets sont couverts en classe, d’autres sont étudiés de manière individuelle. Les sections d’applications pratiques sont facultatives en fonction du temps disponible. Celles-ci peuvent se faire dans le cadre d’activités de petits groupes en dehors de l’heure de classe ou au cours d’une étude individuelle.

 **1ère partie** ― **Comment interpréter la Bible**

Module 1 ― La nature, le but et l’autorité de la Bible 2 heures

 Module 2 ― Les traductions de la Bible Indépendant

 Module 3 ― Comment interpréter la Bible 2 heures

 Module 4 ― Outils pour l’étude et l’enseignement de la Bible Indépendant

 **2e partie** ― **Comment interpréter les écrits d’Ellen G. White**

Module 5 ― La nature, le but et l’autorité des écrits d’Ellen White 2 heures

Module 6 ― Comment interpréter les écrits d’Ellen White 2 heures

**Programme de formation de six semaines, douze heures, deux heures par semaine**

Les sections d’applications pratiques peuvent faire partie des activités de petit groupe, d’études individuelles ou se faire sous forme de travaux à la maison.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Module 1Bible Nature | Module 2Traductionsde la Bible | Module 3Interprétationde la Bible | Mod. 4Outils de la Bible | Module 5 But Ellen G. White | Module 6InterprétationEllen White |
| Semaine 1 | 2 heures |  |  | Étude indépendante |  |  |
| Semaine 2 | 1 heure | 1 heure |  |  |  |
| Semaine 3 |  | 1 heure | 1 heure |  |  |
| Semaine 4 |  |  | 2 heures |  |  |
| Semaine 5 |  |  |  | 2 heures |  |
| Semaine 6 |  |  |  |  | 2 heures |

**Programme de formation de douze semaines, douze heures, une heure par semaine**

 Ce programme est conçu pour être aussi une classe alternative de l’ES, un sabbat après-midi ou dans un cadre de petit groupe. Les sections d’applications pratiques peuvent se faire sous forme d’activités de petit groupe ou individuellement comme exercices à faire chez soi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaine** | **Module** | **Semaine** | **Module** |
| Semaine 1 | Module 1 | Semaine 7 | Module 3 (suite) |
| Semaine 2 | Semaine 8 | Module 4 |
| Semaine 3 | Semaine 9 | Module 5 |
| Semaine 4 | Module 2 | Semaine 10 |
| Semaine 5 | Module 3 | Semaine 11 | Module 6 |
| Semaine 6 | Semaine 12 |

**Programme des cours de formation**

**LES RÈGLES DE L’ENSEIGNEMENT ET DE L’APPRENTISSAGE**

**Cours de huit heures répartis sur des périodes d’une heure**

 Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur enseignant pendant un week-end, durant un camp meeting ou une retraite, etc. Tous les sujets sont couverts en classe, y compris les exercices. Ce cours peut aussi s’effectuer dans le cadre d’activités de petits groupes pendant l’heure de classe. Dans le programme et les annonces, il est demandé aux étudiants de lire tout le matériel avant de commencer le séminaire.

 Ce programme peut aussi se faire dans une classe alternative de l’ES ou durant la réunion des animateurs. Il peut aussi être utilisé lors de la réunion de prière du mercredi soir ou comme activité de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour former des animateurs d’église locale/district.

 Une heure supplémentaire peut être ajoutée pour discuter les trois lectures faisant partie des conditions requises du cours.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Module** | **Sujet** | **Période** |
| 1 | Les sept règles du plan pédagogique | 1 heure |
| 2 | Explication des sept règles |  |
|  | La règle de l’enseignant | 1 heure |
|  | La règle de l’étudiant | 1 heure |
|  | La règle du langage | 1 heure |
|  | La règle de la leçon | 1 heure |
|  | La règle du processus pédagogique | 1 heure |
|  | La règle du processus de l’apprentissage | 1 heure |
|  | La règle de la révision et des applications | 1 heure |

**Programme des cours de formation**

**COMMENT PRÉPARER UNE LEÇON DE L’ÉCOLE DU SABBAT**

**Cours de 8 heures répartis sur des périodes de 2 heures**

 Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur enseignant durant un week-end. Tous les sujets sont couverts en classe, y compris les exercices. Ces cours peuvent aussi s’effectuer dans le cadre d’activités de petits groupes pendant la période de classe.

Introduction ― *Témoignages sur l’École du sabbat* 2 heures

Module 1 ― Base théorique 2 heures

Module 2 ― Comment se préparer pour le trimestre 2 heures

Module 3 ― Comment préparer la leçon hebdomadaire 2 heures

**Cours de formation réparti sur huit semaines ― 1 heure par semaine**

 Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi avoir lieu lors de la réunion de prière du mercredi soir ou être une activité de petit groupe. Ce programme est spécialement utile pour former de nouveaux animateurs ou additionnels à l’église locale/district.

|  |  |
| --- | --- |
| **Semaine** | **Cours** |
| 1 | Module 1 ― Introduction |
| 2 | Module 1 ― *Témoignages sur l’École du sabbat*  |
| 3 | Module 2 ― Base théorique (1) |
| 4 | Module 2 ― Base théorique (2) |
| 5 | Comment préparer la leçon pour le trimestre (1) |
| 6 | Comment préparer la leçon pour le trimestre (2) |
| 7 | Comment préparer la leçon pour la semaine (1) |
| 8 | Comment préparer la leçon pour la semaine (2) |

**Programme des cours de formation**

**PROCESSUS ET MODES D’APPRENTISSAGE**

**Cours de huit heures répartis sur des périodes de deux heures**

Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur enseignant durant un week-end, etc. Tous les sujets sont couverts en classe, y compris les exercices. Cette classe peut aussi être conduite dans le cadre d’activités de petit groupe durant la période de classe.

Module 1 ― Ellen White et les méthodes pédagogiques 2 heures

Module 2 ― Comment apprennent les adultes 2 heures

Module 3 ― Modes d’apprentissage 2 heures

Module 1 ― Idées et exemples 1 heure

**Programme de formation de dix semaines ― une heure par semaine**

 Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou comme réunion des animateurs. Il peut aussi être utilisé comme réunion de prière du mercredi soir ou comme activité de petit groupe. Il est particulièrement utile pour former les animateurs au niveau de l’église locale/district.

 Le programme inclut des périodes réservées à la discussion et à des questions et réponses.

|  |  |
| --- | --- |
| **Semaine** | **Cours** |
| 1 | Module 1 ― Ellen G. White et les méthodes pédagogiques |
| 2 | Module 2 ― Comment apprennent les adultes : Apprentissage effectif des adultes |
| 3 | Module 2 ― Comment apprennent les adultes : Comment les adultes apprennent les vérités bibliques |
| 4 | Module 2 ― Comment apprennent les adultes : Voir, sentir et appliquer |
| 5 | Module 2 ― Comment apprennent les adultes : Problèmes des étudiants adultes |
| 6 | Module 3 ― Modes d’apprentissage : Multiplicité des intelligences |
| 7 | Module 3 ― Modes d’apprentissage : Multiplicité des intelligences |
| 8 | Module 3 ― Modes d’apprentissage : L’art de poser des questions |
| 9 | Module 3 ― Modes d’apprentissage : L’art de poser des questions |
| 10 | Module 4 ― Idée et exemples |

**Programme des cours de formation**

**PRINCIPES DU DISCIPULAT DE L’ÉCOLE DU SABBAT**

**Cours de huit heures répartis sur des périodes de deux heures**

 Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur enseignant pendant un week-end, etc. Tous les sujets sont couverts en classe, y compris les exercices. Ceux-ci peuvent être effectués comme activités de petit groupe durant l’heure de classe.

Module 1 ― Rêver de lieux lointains 2 heures

Module 2 ― Où allons-nous ? 2 heures

Module 3 ― Faire nos valises 2 heures

Module 4 ― Sommes-nous déjà arrivés ? 2 heures

**Programme de formation de 8 semaines ― 1 heure par semaine**

Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu pendant la réunion des animateurs. Il peut aussi se faire durant la réunion de prière ou comme activité de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour la formation de nouveaux animateurs ou additionnels à l’église locale/district.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaine** | **Cours** | **Semaine** | **Cours** |
| 1 | Module 1Rêver de lieux lointains | 5 | Module 3Faire nos valises |
| 2 | 6 |
| 3 | Module 2Où allons-nous ? | 7 | Module 4Sommes-nous déjà arrivés ? |
| 4 | 8 |

**Programme des cours de formation**

**DYNAMIQUE DE PETITS GROUPES POUR LES CLASSES DE L’ÉCOLE DU SABBAT**

**Cours de quatre heures répartis sur des périodes de classe d’une heure**

Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur conduisant un séminaire pendant le week-end, camp meeting ou retraite, etc. Tous les sujets sont couverts durant la classe y compris les exercices. Ceux-ci peuvent aussi être conduits sous forme d’activités de petits groupes durant l’heure de classe. Dans le programme et les annonces, on demande aux étudiants de lire tout le matériel avant de commencer le séminaire.

Ce programme peut aussi être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi se faire à la réunion de prière du mercredi soir ou comme activité de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour former des animateurs d’église locale/district.

Module 1 : Pourquoi les petits groupes sont-ils importants ? 1 heure

Module 2 : La classe de l’école du sabbat comme petit groupe 1 heure

Module 3 : Comment organiser et conduire une classe de l’école du

 du sabbat sous forme de petit groupe 1 heure

Module 4 : Unités d’action de l’école du sabbat 1 heure

**Programme des cours de formation**

**LES METHODES PÉDAGOGIQUES DE JÉSUS**

**Cours de huit heures**

 Ce programme est conçu pour faire appel à un instructeur conduisant un séminaire pendant le week-end, etc. Tous les sujets sont couverts en classe y compris les exercices. Ceux-ci peuvent aussi être effectués sous forme d’activités de petits groupes durant l’heure de classe.

Module 1 ― Ellen G. White et les méthodes pédagogiques de Jésus 1 heure

Module 2 ― Les méthodes pédagogiques de Jésus 5 heures

Module 3 ― Comment Jésus traitait-il les personnes ? 2 heures

**Programme de formation de huit heures ― une heure par semaine**

 Ce programme est conçu pour être une classe alternative de l’ES ou avoir lieu durant la réunion des animateurs. Il peut aussi se faire durant la réunion de prière du mercredi soir ou comme activités de petit groupe. Ce programme est particulièrement utile pour la formation d’animateurs d’église locale/district.

 Ce programme comprend le temps de discussion et les périodes de questions et réponses.

|  |  |
| --- | --- |
| **Semaine** | **Cours** |
| 1 | Module 1 ― Ellen White et les méthodes pédagogiques de Jésus |
| 2 | Module 2 ― Illustrations et paraboles |
| 3 |
| 4 | Module 2 ― Résolution de problèmes |
| 5 |
| 6 | Module 2 ― Utilisation du concret |
| 7 | Module 3 ― Comment Jésus traitait-il les personnes (les égarés) |
| 8 | Module 3 ― Comment Jésus traitait-il les personnes (les pécheurs, les non-membres d’Église) |

1. *Counsels on Sabbath School Work,* p. 103 [↑](#endnote-ref-1)
2. Ibid*,* p. 103, 118 [↑](#endnote-ref-2)
3. Ibid, p. 113, 114 [↑](#endnote-ref-3)
4. Ibid, p. 162 [↑](#endnote-ref-4)
5. Ibid, p. 182 [↑](#endnote-ref-5)
6. Boby Clinton, *Spiritual Gifts*, (Beaverlodge, Alberta, Canada: Horizon House Publishers, p. 130. Utilisé avec permission) [↑](#endnote-ref-6)