

# Journée de l'Éducation

26 Avril 2014



"L'Éducation n'a pas de prix  
mais elle a un coût"



**UNION DES ANTILLES  
ET GUYANE FRANÇAISES  
DES ADVENTISTES  
DU 7<sup>ÈME</sup> JOUR**

Président : **Max René LAURENT**  
Secrétaire : **Jean MILARD**  
Trésorier : **Joël KICHENAMA**  
Directeur Éducation : **Maurice ROSEAU**  
Aumônier : **Esaïe AUGUSTE**

\*

**DIRECTEURS  
DE L'ÉDUCATION**

**Guadeloupe et dépendances**

Marie-Andrée Martias

**Guyane**

Daniéla Fonrose

**Martinique**

Pasteur Patrice Capricorne

\*

**NOS ÉTABLISSEMENTS  
SCOLAIRES**

**- GUADELOUPE -  
ÉCOLES PRIMAIRES**

**BOISSARD : 0590 82 15 89**

Céline Selbonne, Directrice

**BAILLIF : 0590 81 79 38**

Louise Adon, Directrice

**MARIE-GALANTE : 0590 97 81 65**

Richard Ardens, Directeur

**SAINTE-ROSE : 0590 28 30 48**

Fabienne Coudrieu, Directrice

**ÉTABLISSEMENT SECONDAIRE**

**BOISSARD : 0590 82 15 89**

Martin Charbonné, Proviseur

**- GUYANE FRANÇAISE -  
ÉCOLES PRIMAIRES**

**CAYENNE : 0594 30 06 78**

Daniéla Fonrose, Directrice

**SAINT-LAURENT : 0594 34 15 12**

Hugues Vouimba, Directeur

**- MARTINIQUE -  
ÉCOLES PRIMAIRES**

**KERLYS : 0596 71 66 46**

M-Ange Jean-Baptiste, Directrice

**ROBERT : 0596 65 17 18**

Claudine Jeanville, Directrice

**SAINT-JOSEPH : 0596 57 63 54**

Sonia Villeneuve, Directrice

**ÉTABLISSEMENTS SECON-  
DAIRES**

**RAMA : 0596 62 51 93**

Georges Chanteur, Proviseur

**ACAJOU : 0596 42 75 42**

Tulie Bazile, Principale



*Le lettre du Directeur*

*Aux secrétaires d'Éducation des églises et groupes de l'UAGF :*

Cette journée de l'éducation du 26 avril se veut différente des précédentes car elle pose une problématique fondamentale à savoir, le prix et le coût de l'éducation.

L'après-midi, elle débouche sur un forum. Nous vous remercions infiniment de faire en sorte que chacun apporte sa pierre à l'édifice, car « c'est maintenant l'heure » de construire, de bâtir ou réparer.

2014, année de l'Éducation. Le département de l'Éducation de l'Union a mis en place des actions visant à identifier les difficultés auxquelles fait face le département et à les surmonter :

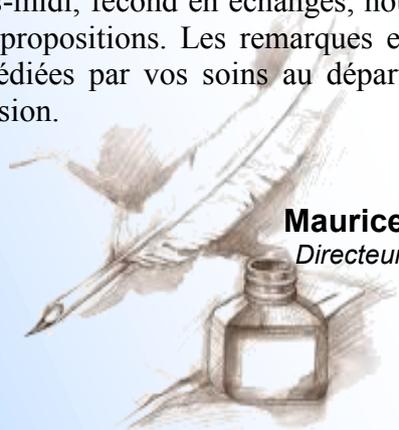
◇ **L'accréditation des écoles** : Selon un protocole précis de l'organisation adventiste mondiale et pendant deux jours. Une commission composée des directeurs de département d'Éducation de la Division, de l'Union, de la Fédération/Mission, de chefs d'établissement scolaire, a déjà procédé à l'évaluation de plusieurs établissements scolaires. La commission d'accréditation poursuit ses visites dans les établissements de l'Union selon un calendrier établi.

◇ **Le Projet Spirituel** : En octobre 2013, un séminaire de cinq jours a été organisé par le département de l'aumônerie de l'Union en collaboration avec le département de l'éducation. Y ont participé : tous les présidents des champs ainsi que les directeurs de département, les chefs d'établissement, les aumôniers et tous les professeurs de Bible. L'accent a été mis sur la nécessité d'un grand projet spirituel. Depuis lors, ce projet est en élaboration, avec une application effective dès la rentrée de septembre 2014.

◇ **Les ateliers de réflexion** : Ce sont des séances de réflexion menées à moyen terme par les établissements de chaque champ sur la réalité des problèmes de l'école et leurs solutions et notamment la fréquentation de l'école adventiste par les élèves et les professeurs adventistes.

◇ **Le Boom Biblique** : En tandem avec le département de l'aumônerie de l'Union, l'opération boom biblique dans les écoles a été reconduite et consolidée.

Gageons que le forum de l'après-midi, fécond en échanges, nous rapportera une moisson d'idées et de propositions. Les remarques et propositions seront synthétisées et expédiées par vos soins au département de l'Éducation de la Fédération/Mission.



**Maurice Roseau**  
Directeur Éducation  
UAGF

## *Note aux dirigeants*

Quelques suggestions :

### **Programme du sabbat matin et du forum de l'après-midi**

1. Choisir des orateurs et animateurs convaincus et convaincants.
2. Demander aux orateurs désignés de maîtriser correctement le sujet à présenter.

### **Quelques conseils pour réussir le forum**

- Annoncer le débat le sabbat matin ;
- Prévoir des groupes de 12 à 15 personnes maximum ;
- Prévoir pour chaque groupe l'imprimé comportant les questions devant alimenter le forum ;
- Choisir des animateurs à l'avance qui auront, au préalable, parcouru les questions ;
- Se séparer en groupes pendant 60mn environ ;
- Ecouter le rapport de chaque groupe (*par souci d'efficacité, pour chaque question considérée, les rapports des différents groupes se succèderont*) ;
- Conclure avec l'animateur général ;
- **Très important** : l'animateur général fera remonter les données recueillies au bureau du département de l'Education de la Fédération/Mission.

### PROGRAMME SUGGERE

Chant d'ouverture : H&L n° 535

Lecture de la Bible : Marc 8 : 36, 37

Chant spécial ou H&L : n°342

### Sermon

Chant de clôture : H&L n°185

# L'Education n'a pas de prix mais elle a un coût

## Introduction :

Cette journée de l'Education du 26 avril, se veut différente des précédentes car elle pose une problématique fondamentale à savoir le prix et le coût de l'éducation.

L'après-midi, elle débouche sur un forum. Nous vous remercions infiniment de faire en sorte que chacun apporte sa pierre à l'édifice, car « c'est maintenant l'heure » de construire, de bâtir ou réparer.

2014, année de l'éducation. Le département de l'éducation de l'Union a mis en place des actions visant à identifier les difficultés auxquelles fait face le département et à les surmonter :

- ◇ **L'accréditation des écoles** : Selon un protocole précis de l'organisation adventiste mondiale et pendant deux jours. Une commission composée des directeurs de département d'Education de la Division, de l'Union, de la Fédération/Mission, de chefs d'établissement scolaire, a déjà procédé à l'évaluation de plusieurs établissements scolaires. La commission d'accréditation poursuit ses visites dans les établissements de l'Union selon un calendrier établi.
- ◇ **Le Projet Spirituel** : En octobre 2013, un séminaire de cinq jours a été organisé par le département de l'aumônerie de l'Union en collaboration avec le département de l'éducation. Y ont participé : tous les présidents des champs ainsi que les directeurs de département, les chefs d'établissement, les aumôniers et tous les professeurs de Bible. L'accent a été mis sur la nécessité d'un grand projet spirituel. Depuis lors, ce projet est en élaboration, avec une application effective dès la rentrée de septembre 2014.
- ◇ **Les ateliers de réflexion** : Ce sont des séances de réflexion menées à moyen terme par les établissements de chaque champ sur la réalité des problèmes de l'école et leurs solutions et notamment la fréquentation de l'école adventiste par les élèves et les professeurs adventistes.
- ◇ **Le Boom Biblique** : En tandem avec le département de l'aumônerie de l'Union, l'opération boom biblique dans les écoles a été reconduite et consolidée.

Gageons que le forum de l'après-midi, fécond en échanges, nous rapportera une moisson d'idées et de propositions.

### L'éducation n'a pas de prix

En général, nous évaluons un produit à la somme qu'il coûte. On pourrait appeler ce point de vue : la valeur marchande du produit qui devient tout simplement une marchandise. Le billet d'avion Fort-de-France/Paris ne vaut pas le même prix en décembre qu'en juillet ; c'est là un service dont le prix varie en fonction de la période de l'année. Par contre, il faut savoir qu'il y a des produits qu'on ne peut pas situer sur une échelle de prix : car ils sont hors de prix. C'est le cas de l'eau. Notre organisme en a toujours besoin, elle est une nécessité indispensable, vitale. Son absence prolongée produit d'énormes complications pour l'individu d'où l'expression : l'eau n'a pas de prix, mais elle a un coût. Dans cet exemple, on devrait plutôt parler du coût à payer pour le transport de l'eau jusqu'à notre robinet. De multiples opérations se sont succédées : le stockage de l'eau, son traitement, sa réserve dans des citernes, l'entretien des circuits et des conduits, la prise en compte des moyens humains attachés à ces opérations. L'eau n'a pas de prix, elle est gratuite car elle n'est pas le fait de l'homme, elle est offerte par Dieu. Cependant, quand elle arrive à notre robinet, elle a coûté et nous payons. Elle a nécessairement un coût de revient payé par le service des Eaux qui nous le répercute.

Nous pouvons établir un parallèle entre l'eau et l'éducation adventiste. Nous pouvons dire que l'éducation adventiste n'a pas de prix.

En effet, l'homme créé à l'image de Dieu était candidat à l'immortalité. Il a démérité en se révoltant contre son Créateur. Il a été dit à Adam : « *Tu ne mangeras pas du fruit du jardin, mais le jour où tu en mangeras tu mourras* » *Gen.2:17*. Malheureusement, l'homme avait choisi de désobéir. Mais grâce soit rendue à Dieu qui nous a rachetés. Car « *le châtement qui nous donne la paix est tombé sur lui* » *Es. 53:6*. « *Car nous avons été rachetés à un grand prix* » *1 Corinthiens 6 : 20*. L'apôtre Pierre déclare également : « *Vous avez été rachetés par le sang précieux de Jésus.* » *1 Pierre 1:19*.

Un sang royal a été versé pour notre rachat. Combien vaut la vie d'un prince, d'un roi ? La vie du Roi des rois ? Pouvez-vous donner la valeur de cette vie, de ce sang ?

Nous sommes tombés aux mains de l'ennemi, l'image de Dieu a été oblitérée en nous ; mais Jésus a payé une forte rançon par son sang, par sa vie. Reconnaissons que la rançon a été immense, hors de prix ! Par le processus de l'Education, Dieu nous permet de retrouver notre condition originelle que nous avons perdue.

Pourrions-nous trouver un plan éducatif aussi élevé, aussi ambitieux, un plan visant à rendre parfaits des êtres imparfaits ?

Nous savons que l'éducation est le prolongement et la mise en œuvre de la rédemption. « *Education et rédemption sont une seule et même chose* » *Education p. 26*. Par conséquent, son résultat final introduit l'homme dans une réalité exceptionnelle : l'éternité et l'immortalité.

#### Le songe de pharaon :

On raconte que le pharaon eut, un jour, un songe. Tandis qu'il dormait, il vit une immense balance comme suspendue dans le ciel. Sur l'un des plateaux tout aussi immense, on déposa toutes les richesses du pays, les trésors du palais : pierres précieuses, colliers et autres bijoux. On amena aussi les chars de guerre. On aurait dit que le pays avait été dépossédé de toutes ses richesses. Inutile de

## *Sermon du Sabbat 26 Avril 2014*

vous dire que ce plateau très lourdement chargé bascula, rivé au sol. Sur l'autre plateau on y plaça un bébé, rien qu'un bébé. Que pensez-vous qu'il arriva ? Ce deuxième plateau bascula jusqu'au sol et le premier plateau fut trouvé bien léger. Le pharaon, à son réveil, fut troublé mais il avait bien compris la leçon. C'est là sans doute une allégorie, une illustration simple et magistrale avec une résonance claire qui parvient à nos oreilles : « Et que sert-il à un homme de gagner tout le monde s'il perd son âme ? Que donnerait un homme en échange de son âme ? » Marc 8 : 36, 37 Il n'a rien à donner, il ne peut payer, Jésus a tout payé. C'est là, **la bonne nouvelle du salut et de l'évangile.**

### **L'éducation a un coût**

Pour que la bonne nouvelle nous parvienne, il y a des agences d'informations et de formation. Ce sont : la famille, l'église locale, la Fédération/Mission et l'institution scolaire adventiste. Ces instances sont impliquées dans le plan du salut. Elles constituent un ensemble de relais travaillant en synergie à la réalisation du plan d'éducation.

#### **La famille**

C'est elle qui, depuis du temps de Moïse, a reçu le dépôt sacré et la mission: « *Ces commandements que je te prescris aujourd'hui seront dans ton cœur, tu les inculqueras à tes enfants* » Deutéronome 6 : 6

Mme White va renchérir sur cette obligation : « *Les pères et les mères **devraient** travailler avec Dieu à la conversion de leurs enfants. Qu'ils s'efforcent, dans leur foyer, de cultiver un intérêt sain et vigoureux... Qu'ils consacrent chaque jour un moment à l'étude avec eux.* » Témoignages p.533

Ce conseil constitue l'essentiel du cahier de charge de la famille. Il suppose un investissement qui coûte aux parents. Trouver du temps quand on n'a pas le temps, élaguer sur le temps des loisirs, empiéter même sur le temps du travail missionnaire, c'est pour le parent repenser tout simplement l'utilisation qu'il fait de son temps, c'est là une gestion quotidienne qui revient parfois à ramer à contre-courant, à remonter chaque jour la pente savonneuse de la routine qui ronronne. Il y a là un effort réel qui coûte, en organisation, en énergie et en temps, ce coût, il est vrai, est non mesurable, non quantifiable, mais il existe.

Au sujet de la déclaration précédente de Mme White, nous ferons deux remarques : D'abord les parents « devraient » cela suppose un rappel à l'ordre plus énergique que le présent simple : les parents « doivent ». En regardant de plus près cette déclaration, il y a une nuance qui s'impose. En effet, quand je dois faire quelque chose, on me présente mon devoir c'est-à-dire mon obligation que je découvre. Mais, quand je devrais faire quelque chose, cela suppose que pour diverses raisons, je me soustrais à mon obligation que je connais mais je ne la découvre pas. Avec cet éclairage, la pensée de Mme White que nous venons d'analyser prend un autre relief : « *Les pères et les mères **devraient** travailler avec Dieu à la conversion de leurs enfants* ». L'auteur semble constater que le devoir n'est pas respecté.

Une autre remarque : « Travailler avec Dieu » cela veut dire être en contact avec Lui dans la recherche persévérante des moyens qu'Il nous donne pour accomplir notre mission. C'est aussi utiliser la contribution et les services de l'institution scolaire placée par Dieu au sein de l'église.

## *Sermon du Sabbat 26 Avril 2014*

---

### **L'Eglise**

*« Laisserons-nous courir à la dérive notre jeunesse pour qu'elle soit la proie du découragement et des embuches que Satan place sous ses pas chancelants ? L'œuvre la plus immédiate est de s'intéresser à elle avec bonté et patience. » Témoignages, p. 530*

Cette citation résonne comme une mise en garde sévère et urgente aux oreilles de chaque membre. A la question posée : « Laisserons-nous courir à la dérive notre jeunesse ? » la réponse est évidente. Non ! Les moyens mis en œuvre supposent un service de qualité : la patience et la bonté. Qu'il s'agisse de la démarche de l'église ou qu'il s'agisse de la démarche de l'un de ses membres, une telle manière d'être se trouve tissée de patience et de bonté. Cette manière d'être n'est ni simple, ni naturelle. Dans cette démarche de patience et de bonté, l'éducateur devient l'éduqué. Ainsi, l'adulte s'éduque lui-même ; il est dans une posture qui lui coûte et qui l'amène à battre en brèche son naturel.

L'église est interpellée dans le soutien qu'elle doit apporter aux jeunes : *« L'église a une œuvre spéciale à faire, celle de former ses enfants afin qu'en fréquentant les écoles ou autres associations ils ne soient pas contaminés par les habitudes qu'on y rencontre ... le cœur des jeunes est facilement impressionné. Satan emploiera de mauvais sujets pour influencer ceux qui reçoivent une éducation plus soignée. » Témoignages p. 527*

Nous reconnaissons ici la nécessité d'une programmation scolaire de l'église en faveur de ses enfants c'est-à-dire l'établissement d'écoles. Certaines églises ont réalisé cet objectif. Mais celles qui ne l'ont pas réalisé pour des raisons diverses devraient envisager de soutenir celles qui existent déjà. C'est ce que nous appelons la mutualisation des moyens, c'est la solidarité, une force formidable.

Autre citation de Mme White relative aux obligations de l'Eglise :

*« Quand la vérité est dans le cœur, on est toujours prêt à aider là où cela s'avère être nécessaire. Si quelques-uns de nos jeunes, désireux de bénéficier de l'école, ne peuvent subvenir à tous les frais d'écologie, que les églises se montrent libérales en leur venant en aide. » Témoignages p. 549*

Ici, l'église est invitée à accompagner l'école avec des moyens financiers et à participer à soutenir les jeunes scolarisés dans nos écoles et qui se trouvent dans des circonstances difficiles. En agissant ainsi, l'église participe à un double bienfait. Non seulement, elle aide un nécessiteux mais encore, elle contribue à l'équilibre financier de l'établissement. Quand on lit attentivement l'ouvrage Témoignages vol 2, il est frappant de constater que Mme White fondatrice de l'éducation scolaire adventiste, met en avant l'importance d'une gestion financière comme soubassement d'une bonne école.

### **La Fédération/Mission**

L'organisation administrative qu'est la Fédération ou la Mission est appelée à coordonner le plan d'éducation dans les églises aussi bien que dans les institutions scolaires. Des efforts immenses sont consentis par elle pour maintenir les établissements existants et pour faire des plans pour l'avenir. Elle se projette sans cesse pour avoir une claire vision de son devoir en faveur des jeunes. Quand nous considérons les écrits et recommandations contenus dans Témoignages Vol 2, chapitres 61 à 64, nous découvrons que le plan de l'éducation scolaire adventiste est une révélation de Dieu à la prophétesse qui affirme, à plusieurs reprises, au sujet de l'éducation scolaire : *« il m'a été montré ... »*.

Ainsi, Elle G. White a toute autorité pour mettre en avant l'importance de l'institution scolaire.

### **L'institution scolaire adventiste**

Dans le plan d'éducation, nous voulons mettre à sa juste place l'institution scolaire adventiste qui remplit un rôle complémentaire reconnu par l'Eglise. Le message d'éducation scolaire, avec sa philosophie et ses objectifs, est transmis à l'élève et par imprégnation, celui-ci découvrira le plan de salut pour lui-même. Ici, nous nous trouvons au cœur même des préoccupations de l'école adventiste et de sa raison d'être. Cette mission, nous ne devons jamais la perdre de vue et nous en persuader chaque jour. Ce programme suppose des réalités matérielles dont on ne peut faire l'économie. Cette éducation scolaire a un coût indéniable. Il faut garder à l'esprit, les constructions assurées par l'église ou la Fédération/Mission, les enseignants recrutés, mis en formation initiale puis en formation continue c'est-à-dire en perfectionnement pédagogique. Il faut compter surtout avec le destinataire du plan d'éducation, l'élève, c'est une réalité vivante avec des besoins, c'est du sensible, c'est de l'émotion. Il est beaucoup plus complexe que tout au monde. Il faut mettre en face ou à côté de lui des éducateurs bien formés. Ce personnel est pris en charge, nanti de connaissances pédagogiques mises à jour. Tout cela représente une charge en matière d'éducation. L'obligation pour le département de l'Union ou de la Fédération/Mission d'encadrer et d'orienter ce personnel sur la philosophie et les objectifs de l'Eglise, représente un impératif. De plus, l'équipement en matériel d'enseignement, souvent individualisé et qui suit le progrès technologique demande des investissements financiers. Si donc l'éducation a un coût, qui paiera ? La réponse se trouve dans la solidarité. Elle est une valeur qui permettra de répondre à la question. Que nous soyons membres de l'église, église, Fédération/Mission, nous devons penser sérieusement à investir dans l'éducation scolaire adventiste.

Aujourd'hui, les besoins se font immenses. Les parents dans nos écoles ont une bonne volonté évidente. D'autres parents qui n'ont pas encore envisagé un établissement scolaire adventiste pour leurs enfants sont encore hésitants et attendent des jours plus favorables. Mais disons en passant que, nos amis qui ne partagent pas notre foi, viennent chercher pour leurs enfants la sécurité dans nos valeurs.

Un des objectifs essentiels de cette journée est d'amener le membre d'église, l'église elle-même, la Fédération/Mission, à coordonner tous leurs efforts pour faire avancer l'œuvre d'éducation dans notre Union.

Nous savons bien que l'éducation n'a pas de prix. Le prix, nous ne l'avons pas payé et nous ne le saurions. Mais l'éducation a un coût déterminé par des facteurs matériels et humains.

Le service d'éducation est proposé par l'église, à l'église pour ses enfants. Nous avons certes compris que le coût de l'éducation semble lourd. Notre Fédération/Mission et les parents de nos écoles en savent quelque chose.

La seule façon de relever le défi c'est dans la mutualisation des moyens, c'est dans la solidarité, une force formidable.

Tous ensemble, et l'éducation aura un bel avenir !

C'est maintenant l'heure de construire, de bâtir ou bien de reconstruire.

Ce matin, avons-nous découvert un thème nouveau, celui du coût d'éducation ? L'intérêt de cette journée est de nous rappeler que l'éducation a un prix divin et un coût humain.

Que le Seigneur nous ouvre les yeux de l'entendement et touche nos cœurs pour que dans l'église et dans nos institutions scolaires l'éducation adventiste ait toute sa place.

**Maurice Roseau**

*Directeur de l'Education, UAGF*

# FORUM

## L'Education n'a pas de prix mais elle a un coût

### **But**

Amener les pasteurs, les parents, les jeunes d'une part, à exprimer leur point de vue sur l'éducation scolaire adventiste et d'autre part, à faire des suggestions constructives dans ce domaine.

### **Démarche de l'opération**

Réfléchir en groupes de travail à partir de pistes proposées :

- ⇒ Quels sont les points faibles de l'éducation scolaire adventiste dans votre champ ?
- ⇒ Quels sont les obstacles majeurs à la fréquentation des écoles adventistes par les jeunes adventistes ? (approfondir les notions évoquées)
- ⇒ Comment faire évoluer positivement la fréquentation de l'école adventiste par les jeunes de familles adventistes ?
- ⇒ Énoncer ici les stratégies susceptibles d'être converties en actions concrètes ?

Quelle peut être, dans cette démarche, la contribution effective des instances suivantes :

- ◆ Famille ?
- ◆ Église locale ?
- ◆ Fédération/Mission ou ODGESA?

**NB : Par souci d'efficacité, pour chaque question considérée, les rapports des différents groupes se succéderont.**

# *Notes*

---

# *Notes*

---



JOURNEE DE L'EDUCATION