



**DU 31 Janvier au 7 Février 2026**

SEMAINE DE  
L'ÉDUCATION  
ADVENTISTE

**Thème : « Éduquer pour impacter un monde sécularisé »**

## **Mot de la Directrice de l'Éducation de l'UAGF**

Chers membres d'église, éducateurs, parents, partenaires de mission...

C'est avec une profonde gratitude que j'ouvre cette nouvelle semaine de l'Éducation adventiste, **fixée du 24 au 31 Janvier 2026**, moment privilégié pour célébrer notre identité, renouveler notre engagement et raviver notre vision commune.

Cette année, le thème : "*Éduquer pour impacter un monde sécularisé*" nous invite à réfléchir avec courage et lucidité sur notre rôle dans une société où les repères spirituels s'effacent peu à peu.

Dans ce contexte, notre mission reste plus pertinente que jamais : former des cœurs et des esprits capables de discerner, d'aimer et de servir.

Éduquer, pour nous, ne signifie pas seulement transmettre des savoirs, mais aider chaque enfant et chaque jeune à découvrir sa valeur en Christ, à développer son caractère et à devenir un agent d'espérance.

Notre défi est grand, mais notre appel l'est davantage !

En unissant nos forces, éducateurs, parents, membres d'église, dirigeants..., nous pouvons offrir à la jeunesse une éducation ancrée dans les valeurs du Christ, qui éclaire et transforme.

Puissions-nous, durant cette semaine, renouveler notre foi, réviser et/ou approfondir nos bonnes pratiques en réaffirmant notre conviction que l'éducation adventiste est un puissant levier d'influence positive dans un monde en quête de sens.

## **Contenu de la semaine de l'Éducation**

Un message préparé pour chaque jour.

Privilégier les rencontres à l'église en ayant soin de les préparer et en mobilisant toute l'église aux dates suivantes :

**Sabbat 24 Janvier – Dimanche 25 Janvier – Mercredi 28 Janvier – Sabbat 31 Janvier**

Mercredi 28 Janvier : programme de louange, prière, et témoignages

Tous les messages seront diffusés sur le Youtube de l'UAGF à l'exception du programme de Mercredi soir.

Que Dieu bénisse chacun de vous, qu'Il guide nos familles, nos églises, nos institutions scolaires... afin qu'elles demeurent des phares au service de l'humanité.

Très fraternellement,

En communion de prière et de service,

**Marie-Andrée MARTIAS**

*Directrice de l'Education - UAGF*

*Messages préparés par le département de l'Éducation de l'Union des Antilles et Guyane Françaises*

Samedi 24 janvier 2026

# Préparer une nouvelle génération de disciples engagés dans un monde sécularisé

Texte biblique : Daniel 1 :8 « *Daniel résolut de ne pas se souiller par les mets du roi et par le vin dont le roi buvait, et il pria le chef des eunuques de ne pas l'obliger à se souiller* ».

Chants : au choix en rapport avec le sujet

Frères et sœurs bien-aimés, éducateurs, parents, leaders spirituels, aujourd’hui, alors que nous ouvrons cette semaine de l’éducation, j’aimerais vous inviter à voyager dans le temps. Imaginons ensemble quatre jeunes hébreux, arrachés à leur terre natale, exilés à Babylone, plongés dans un environnement païen, politiquement puissant et spirituellement corrompu. Parmi eux, **Daniel, Hanania, Mishaël et Azaria**.

Babylone les forma selon ses standards : nouvelle langue, nouvelle culture, nouvelle alimentation, nouveaux dieux. Pourtant, au cœur de cet empire, **ils restèrent fidèles à leur identité, à leur Dieu, et à leur mission**. Comment ? Grâce à une éducation reçue dès leur enfance, une éducation ancrée dans la Parole de Dieu et transmise fidèlement par leurs familles et leur communauté.

Ces deux textes viennent corroborer cette affirmation :

**Daniel 1:8** – « *Daniel résolut de ne pas se souiller par les mets du roi et par le vin dont le roi buvait... »*

**Proverbes 22:6** – « *Instruis l’enfant selon la voie qu’il doit suivre ; et quand il sera vieux, il ne s’en détournera pas.* »

## 1. La fidélité à la mission éducative : un appel spirituel

Être fidèle à la mission éducative, ce n’est pas seulement transmettre des connaissances. C’est former des disciples de Christ, ancrés dans les principes bibliques, capables de résister aux pressions du monde sécularisé, à l’image de Daniel.

**Que propose le monde sécularisé ?**

Une société où Dieu et les valeurs spirituelles sont reléguées à la sphère privée ou absentes de vie publique.

**Comment se définit l’Éducation adventiste ?**

L’Éducation adventiste n’est pas une option ou un luxe ; elle est un mandat. Un mandat qui commence à la maison, se poursuit à l’école, se nourrit à l’église et s’exprime dans le monde.

**Ellen White, *Éducation*, p. 17** – « *Le but de l'éducation véritable est de restaurer chez l'homme l'image de son Créateur, de le former au service dans ce monde, et de le préparer pour le service plus large dans le monde à venir.* »

## 2. La fidélité commence chez les parents et éducateurs

**Parents**, votre rôle est crucial. Daniel n'a pas appris à dire « non » à Babylone par hasard. Il a été formé, encadré, et aimé par des parents qui lui ont enseigné la Parole de Dieu, au quotidien.

**Deutéronome 6 :6-7** – « *Ces commandements que je te donne aujourd'hui seront dans ton cœur. Tu les inculqueras à tes enfants...* »

**Quelques conseils pratiques qui contribuent à graver la Parole de Dieu dans le cœur des enfants :**

- Créez des moments de culte familial réguliers.
- Lisez ensemble la Bible et les histoires inspirantes.
- Montrez par l'exemple la valeur de la fidélité à Dieu.

**Éducateurs**, votre mission dépasse le cadre académique. Vous êtes des semeurs de vocation, des tuteurs de caractère. Voilà un témoignage qui le confirme :

« Un enseignant adventiste de la Guyane Française a partagé qu'un élève, autrefois indiscipliné, a transformé son comportement après qu'il a pris le temps de prier personnellement avec lui et lui avoir confié une mission de service auprès des plus jeunes. L'élève s'est senti valorisé, utile, et aimé. Voilà la puissance d'une éducation fidèle à la mission ».

**Éducateurs, parents**, il est important de confier des tâches pratiques aux enfants et aux jeunes tout en priant pour eux et leur accordant votre confiance dans le processus de la réalisation.

## 3. La fidélité dans un monde sécularisé : un défi réaliste

Nous ne pouvons ignorer la réalité : **nous vivons dans un monde qui rejette les valeurs divines**. Les écrans, les médias, la culture ambiante sapent subtilement nos convictions.

Mais comme Daniel, **nous ne sommes pas appelés à fuir le monde, mais à y briller**.

**Matthieu 5:14** – « *Vous êtes la lumière du monde. Une ville située sur une montagne ne peut être cachée.* »

## **Conseils pratiques pour résister à la sécularisation :**

- Intégrez les valeurs spirituelles dans chaque matière enseignée (lien foi/apprentissage) ainsi que dans les leçons de vie.
- Organisez des semaines de prière, des projets de mission sociale...
- Formez les jeunes à la pensée critique de matière à ce qu'ils sachent réfléchir par eux-mêmes et discerner le bien du mal.

## **4. La fidélité collective : L'unité famille-école-église**

L'école adventiste ne peut à elle seule contribuer au développement de la pensée critique et à l'intégration des valeurs chrétiennes chez les enfants et les jeunes. L'église, les familles et l'école doivent former un **triangle de collaboration sacrée** dans cette démarche.

**Ecclésiaste 4:12** – « *...et la corde à trois fils ne se rompt pas facilement.* »

**Témoignage** : En Martinique, une famille adventiste a lancé un programme appelé « **Un sabbat, une famille** », où chaque semaine, elle invitait une autre famille à partager son témoignage et diriger une activité. L'impact spirituel sur les enfants, les jeunes et les parents a été très profond. Beaucoup ont repris le culte familial, d'autres ont demandé le baptême.

## **5. Conclusion : La fidélité produit des fruits éternels**

Chers frères et sœurs, **nous sommes aujourd'hui les jardiniers d'un champ qui portera du fruit dans l'éternité**. La fidélité à notre mission éducative est un acte de foi, de persévérance et d'amour.

**Galates 6 :9** – « *Ne nous lassons pas de faire le bien ; car nous moissonnerons au temps convenable, si nous ne nous relâchons pas.* »

## **6. Appel**

**Parents**, engagez-vous aujourd'hui à être les premiers éducateurs spirituels de vos enfants.

**Enseignants**, consacrez-vous à refléter le caractère de Christ dans chaque parole, chaque choix pédagogique.

**Leaders et membres d'église**, soutenez activement les écoles adventistes. Par la prière, les ressources, et votre présence.

## **7. Prière**

**Prions pour une génération de jeunes Daniels**, fidèles au milieu de Babylone, préparés pour servir Dieu dans ce monde et dans le monde à venir.

*Qui parmi vous veut dire aujourd’hui : « Me voici, Seigneur, utilise-moi pour transmettre une éducation fidèle à Ta mission » ?*

# Les parents, premiers éducateurs, premiers disciples »

## **La mère de Moïse : Jokébed – Exode 2.1-10**

Imaginez-vous dans l’Égypte ancienne, sous un décret royal qui condamne à mort tous les bébés hébreux de sexe masculin. Une mère, Jokébed, donne naissance à un fils. Dans la peur, mais aussi dans une foi inébranlable, elle cache son enfant pendant trois mois. Puis, avec courage, elle le place dans un panier, confié aux eaux du Nil, confiante en la providence de Dieu.

Le bébé est découvert par la fille de Pharaon. Et là, miracle : elle appelle une nourrice — la propre mère de l’enfant, Jokébed. Pendant les quelques années où elle élève son fils, elle ne lui enseigne pas simplement à marcher ou parler : elle lui transmet son identité, sa foi, ses valeurs. **Elle forme un futur libérateur.**

« C'est dans les premières années, sous l'influence de sa mère, que Moïse reçut l'éducation qui le rendit capable d'être l'instrument de Dieu pour libérer Israël. »  
— *Ellen G. White, Patriarches et Prophètes, p. 244*

## 1. Le foyer : premier lieu de discipulat

### **Le rôle spirituel des parents**

La famille est la première « école » de vie, où les parents sont **enseignants, pasteurs et modèles.**

#### **Deutéronome 6.6-7 :**

*« Ces commandements que je te donne aujourd’hui seront dans ton cœur. Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu marcheras en chemin, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras. »*

#### **Les principes du texte :**

- L’éducation spirituelle est *quotidienne*.
- Elle est *incarnée dans la vie*.
- Elle est *intentionnelle*, pas accessoire.

#### **Témoignage :**

Une mère raconte comment, chaque matin, avant que ses enfants partent à l’école, elle prenait 10 minutes pour lire un psaume avec eux et prier ensemble. Aujourd’hui, ses enfants, devenus jeunes adultes, partagent à leur tour cette habitude dans leurs foyers.

Rappelons-nous que :

« Les enfants ne feront pas ce que vous leur dites ; ils feront ce que vous faites. » — *John Maxwell*

## 2. Le danger de la délégation totale à l'école ou à l'église

Beaucoup de parents adventistes pensent que l'école adventiste ou le département jeunesse suffisent à éduquer spirituellement leurs enfants. Or, **l'école ne peut remplacer ce que le foyer ne fait pas.**

**Proverbes 22.6 :** « *Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas.* »

*Ce texte presuppose que l'instruction commence à la maison.*

**Réflexion :**

- L'école adventiste prolonge le travail du foyer, elle ne peut pas le remplacer.
- Le foyer est l'endroit où l'enfant découvre Dieu pour la première fois.

**Témoignage :**

Un enseignant d'une école adventiste en Guyane Française partage :

« J'ai vu des élèves réussir leur vie spirituelle non pas parce qu'ils étaient seulement à l'école adventiste, mais parce que leurs parents vivaient une foi réelle à la maison. »

## 3. La mission des parents : être des disciples pour faire des disciples

On ne peut **former des disciples** qu'en étant **soi-même un disciple**.

Lisons :**2 Timothée 1.5 :**

« *Je garde le souvenir de la foi sincère qui est en toi : elle a d'abord habité dans ta grand-mère Loïs et dans ta mère Eunice, et maintenant, j'en suis persuadé, en toi aussi.* »

Paul reconnaît ici une **transmission intergénérationnelle** de la foi.

*Ellen G. White* le confirme en ces termes :

« *C'est le foyer qui constitue la base de l'éducation. Là, l'enfant apprend à aimer Dieu et à lui obéir.* » — *Éducation*, p. 276

## Application :

- Prière familiale quotidienne
- Moments d'étude de la Bible
- Témoignage vécu dans les décisions familiales (ex. : sabbat, honnêteté, service)

## 4. Éduquer pour un monde sécularisé : un appel au courage

Le monde dans lequel nos enfants grandissent aujourd’hui est **hostile à la foi** :

- Relativisme moral
- Hyperconnectivité, distraction
- Isolement spirituel dans certains milieux scolaires

### Que faire ?

Dieu appelle les parents adventistes à **préparer des résistants spirituels**, comme Daniel à Babylone. Grâce aux choix de Daniel, nous avons la preuve de son caractère résistant.

Lisons-le dans **Daniel 1.8** :

« Daniel résolut de ne pas se souiller... »

### Mais comment Daniel a-t-il pu faire ce choix ?

Parce que **quelqu'un, quelque part**, lui avait enseigné à qui il appartenait *avant d'entrer dans le monde sécularisé*.

Le foyer doit être, par conséquent, une **base d'entraînement spirituel** :

Pas un cocon qui fuit le monde, mais un lieu qui prépare à *vivre dans ce monde sans être imprégné de ses valeurs*.

## 5. Comment redevenir des parents-disciples aujourd’hui ?

### Quelques clés pratiques :

1. **Prioriser Dieu dans l'agenda familial**
  - Moins de télé, plus de moments bibliques
2. **Enseigner par l'exemple**
  - Le fruit de l’Esprit doit se voir dans le couple parental
3. **S'impliquer dans l'école adventiste**
  - Ne pas seulement y inscrire les enfants, mais *s'y engager pour la sauvegarde de l'Éducation adventiste*
4. **Collaborer avec l'église**
  - Travailler main dans la main avec les moniteurs des clubs, de l'école du sabbat et enseignants

## 6. Conclusion

### Revenons à Jokébed.

Elle n'a pu profiter de la présence de Moïse que peu de temps, mais elle a pourtant rempli son rôle avec ferveur. Elle a semé la foi dans le cœur d'un enfant que Dieu allait utiliser pour libérer un peuple entier.

Vous n'êtes pas simplement des parents : vous êtes des *disciples-missionnaires* dans votre propre foyer.

## 7. Appel

Aujourd'hui, Dieu appelle les parents à :

- Reprendre leur rôle de premiers éducateurs spirituels
- Être les premiers à suivre Christ pour que leurs enfants le suivent aussi
- Travailler avec l'école et l'église dans un esprit d'unité

→ Qui veut dire : « Seigneur, je veux être un parent-disciple pour mes enfants » ?

→ Qui veut dire : « Je m'engage à collaborer activement avec l'école adventiste pour former des disciples engagés » ?

## 8. Prière

- Pour l'engagement actif de l'Église envers les écoles
- Pour le projet de construction du collège en Guyane Française

# Former des disciples ou de bons citoyens ?

Je vous emmène aujourd’hui à Babylone, au VI<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ.

L’histoire de **Daniel, Hanania, Mishaël et Azaria** (Daniel 1) nous présente quatre jeunes captifs, arrachés à leur terre, leur culture et leur foi. Sélectionnés pour être formés dans les écoles royales babyloniques, ils reçoivent **l’élite de l’éducation séculière** : littérature, science, politique.

Pourtant, malgré cette formation prestigieuse, ils ne perdent jamais leur identité spirituelle. Ils **refusent de se souiller** (Daniel 1:8), restent fidèles à Dieu dans leur alimentation, leur adoration (Daniel 3), leur prière (Daniel 6), **même au péril de leur vie**.

Daniel et ses amis sont **des modèles parfaits** : ils sont de **bons citoyens** dans un empire païen, mais surtout **disciples fidèles** du Dieu vivant.

**Et voici la question clé de notre réflexion aujourd’hui :**

Dans nos écoles, nos foyers, nos églises — **faisons-nous de nos enfants de bons citoyens, ou des disciples ?**

## 1. L’objectif de l’éducation adventiste : Former des disciples avant tout

### 1. Une mission clairement définie

La mission de l’éducation adventiste n’est pas seulement de préparer les enfants à réussir dans le monde — c’est de les préparer **pour le royaume de Dieu**.

*"La vraie éducation, c'est plus que la poursuite de certaines études : c'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles."*  
— Ellen G. White, *Éducation*, p. 13

**Former des disciples**, c’est former des jeunes qui connaissent Christ, **aiment la vérité**, vivent selon la Parole de Dieu, et influencent positivement leur entourage, sans se conformer au monde (Romains 12:2).

### 2. Ce que la Bible dit d’un vrai disciple

- **Luc 14:27** – *"Et quiconque ne porte pas sa croix, et ne me suit pas, ne peut être mon disciple."*
- **Matthieu 28:19-20** – *"Allez, faites de toutes les nations des disciples..."*

Ce mandat ne s'adresse pas qu'aux pasteurs. Il est pour **chaque parent, chaque enseignant, chaque éducateur**. Notre tâche n'est pas seulement de **transmettre des savoirs**, mais de **façonner des cœurs**.

## 2. Le piège de former uniquement de “bons citoyens”

### 1. La citoyenneté sans engagement spirituel est insuffisante

Le monde loue les **valeurs civiques** : honnêteté, politesse, travail, respect des lois. Ce sont des qualités nobles, et même bibliques (Romains 13:1-7).

Mais ces valeurs **sans foi vivante** sont comme un arbre sans racine : **fragiles, instables, et vite déracinées dans un monde sécularisé**.

Témoignage d'un enseignant adventiste (Guadeloupe) :

"J'avais un élève brillant, respectueux, impliqué... Mais quand il a quitté notre école ses études, il a progressivement abandonné l'Église. Il avait les valeurs, mais pas la relation avec Dieu. Nous avions formé un bon citoyen, mais pas un disciple."

### 2. Le risque de compromission

Former seulement des citoyens peut entraîner une **acceptation passive des normes du monde**. Nos jeunes sont exposés à l'idéologie du relativisme, de la réussite matérielle, de l'individualisme.

Sans fondement biblique solide, ils deviennent des **citoyens dociles, mais non résistants** à la pression morale et spirituelle.

## 3. Former des disciples solides dans un monde sécularisé

### 1. L'école et la famille : deux piliers inséparables

**Deutéronome 6:6-7 – "Ces commandements... tu les inculqueras à tes enfants, tu en parleras..."**

Témoignage d'une mère adventiste (**Martinique**) :

"Je me suis rendu compte que je laissais à l'école le soin d'enseigner la foi. Mais le sabbat matin ne suffisait pas. Quand j'ai commencé à faire les cultes en famille chaque matin, mes enfants ont commencé à poser des questions profondes, à prier plus spontanément."

Les familles doivent **soutenir et prolonger** ce qui est semé à l'école. **Le foyer est le premier lieu de discipulat.**

### 2. Une pédagogie centrée sur le Christ

*"Dans l'éducation véritable, Christ est le centre."*  
— Ellen G. White, *Conseils à l'éducateur chrétien*, p. 225

Un élève qui **voit le Christ dans le personnel de direction, dans ses enseignants**, dans les personnels, dans les projets, dans les règles de l'école, sera plus apte à **intégrer la foi à la vie quotidienne**.

### 3. Développer une foi active et missionnaire

- **Jacques 1:22** – "Mettez en pratique la parole..."
- Organiser des sorties missionnaires, des projets solidaires, des témoignages, des défis spirituels permet aux jeunes **de vivre leur foi concrètement**, pas seulement d'en parler.

## 4. Témoignages de transformation par l'éducation adventiste

Une élève de classe de première en Martinique, témoigne : "C'est lors d'un projet biblique en classe que j'ai décidé de me faire baptiser. Mes profs ne se contentaient pas d'enseigner — ils priaient avec nous."

Une maman de Guadeloupe dit : "Ce n'est pas l'école qui a changé mon fils, c'est la combinaison du culte familial, de l'école adventiste, et de l'Église. Maintenant, il lit seul la Bible et veut être missionnaire."

## 5. Conclusion

Daniel et ses amis étaient **bons citoyens**, oui. Mais avant tout, ils étaient **disciples de Dieu**.

Aujourd'hui, nous faisons face à un monde **hyper-connecté, individualiste, relativiste**. Dans ce contexte, l'éducation adventiste **doit plus que jamais** être intentionnelle :

- Pas juste informer, mais transformer.
- Pas juste former pour la terre, mais pour le ciel.
- Pas juste des citoyens, mais des **disciples missionnaires**.

## 6. Appel

Je fais appel aujourd'hui :

- **Aux parents** : Engagez-vous à faire de vos foyers un lieu de discipulat. N'abdiquez pas cette mission à l'école ou à l'Église.

- **Aux enseignants et éducateurs** : Soyez des **modèles vivants de foi**. Enseignez par l'exemple.
- **À l'Église** : Soutenons nos écoles. Prions pour nos enfants. Créons des espaces où la foi peut grandir.
- **Aux membres et leaders** : Réinvestissons dans une éducation adventiste **centrée sur Christ, connectée à la mission**.

*"L'éducation et la rédemption sont une seule et même chose."*

— Ellen G. White, *Éducation*, p. 30

## 7. Prière

Levons-nous pour former une génération de Daniel et d'Esther pour ce temps de la fin.  
Que Dieu nous aide. Amen.

# Préparés pour accompagner spirituellement une génération en crise ?

- Chers frères et sœurs, enseignants, parents, éducateurs, dirigeants et jeunes présents aujourd’hui : nous vivons une époque marquée par des bouleversements profonds. Une génération se lève, souvent perdue, surinformée, mais désorientée spirituellement.
- La sécularisation du monde est galopante. Les valeurs chrétiennes sont perçues comme obsolètes. Les jeunes font face à des crises identitaires, spirituelles, psychologiques, émotionnelles, et même familiales.
- Alors une question brûlante se pose : **sommes-nous vraiment prêts, en tant qu'église, en tant que familles, en tant qu'éducateurs adventistes, à accompagner spirituellement cette génération en crise ?**
- Le thème de cette semaine d'éducation nous pousse à l'auto-évaluation, à la réforme, à la mission.

## 1. Une génération en Crise

### 1. La réalité des crises aujourd’hui :

- **Crise d'identité** : les jeunes ne savent plus qui ils sont. Le psaume 139 : 14 fait cette affirmation :  
« *Je te loue de ce que je suis une créature si merveilleuse* » – ce verset est méconnu de tant de jeunes. Avons-nous pris le temps de leur expliquer ce psaume et son implication ?
- **Crise spirituelle** : Dieu est perçu comme absent ou silencieux. Esaïe 6 :10 nous le confirme :  
« *Le cœur de ce peuple est devenu insensible* »
- **Crise morale** : le relativisme est roi, la vérité devient subjective.
- **Crise de repères** : famille désunie, école sans fondement spirituel, société confuse.

### 2. Un environnement qui favorise la confusion :

- Influence des réseaux sociaux, hypersexualisation, idéologies contraires à la Bible.
- Un témoignage d'un élève adventiste :  
  
« À l'école, on me dit que toutes les religions se valent. À l'église, on me dit que Jésus est le seul chemin. Qui dois-je croire ? »
- Résultat : **anxiété, isolement, perte de foi, fuite de l'église.**

## 2. L'appel à être préparé

### 1. Jésus nous a préparés à faire des disciples :

« Allez, faites de toutes les nations des disciples... » (Matthieu 28:19-20)

- Ce n'est pas un conseil. C'est un **ordre missionnaire**.
- L'éducation adventiste est missionnaire par essence. Sa finalité : **former des disciples engagés**.

### 2. Pour accompagner une génération en crise, il faut des accompagnateurs préparés :

« Le disciple n'est pas plus que le maître ; mais tout disciple accompli sera comme son maître. » (Luc 6:40)

- Ce n'est pas une réforme de surface qu'il faut. C'est un **réveil profond** de chaque acteur de l'éducation.

### 3. Se préparer, c'est :

- **Être ancré dans la Parole**
- **Renouveler notre relation avec Dieu**
- **Développer une écoute active des jeunes**
- **Être formé spirituellement et pédagogiquement**

## 3. Les outils pour accompagner

### 1. Pour les PARENTS :

- Le foyer est la première école.

« Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre... » (Proverbes 22:6)

- **Outils :**
  - Moments de culte familiaux
  - Dialogue ouvert sur les enjeux actuels
  - Exemple personnel de foi vécue
- **Actions :**
  - Participer à des séminaires de parentalité chrétienne
  - Travailler en partenariat avec l'école et l'église

### 2. Pour les ÉDUCATEURS :

- Ils sont des modèles au quotidien.

« Que personne ne méprise ta jeunesse ; mais sois un modèle... » (1 Timothée 4:12)

- **Outils :**
  - Formations continues spirituelles et pédagogiques
  - Intégration de la foi dans toutes les disciplines
- **Actions :**
  - Offrir un encadrement émotionnel et spirituel
  - Organiser des semaines de prière significatives et interactives

### **3. Pour l'ÉGLISE :**

« *Nourrissez le troupeau de Dieu qui est sous votre garde* » (*1 Pierre 5:2*)

- **Outils :**
  - Groupes de discipulat
  - Mentorat spirituel pour jeunes
- **Actions :**
  - Mettre les jeunes au service : prédication, louange, actions sociales
  - Créer un espace d'écoute et de prière intergénérationnel

### **4. Pour l'ÉCOLE ADVENTISTE :**

Citation d'Ellen White :

« *La plus haute éducation est celle qui forme à l'obéissance à Dieu et à la préparation à son service dans cette vie et dans celle à venir.* » (*Éducation*, p. 13)

- **Outils :**
  - Enseignement holistique : corps, âme, esprit
  - Partenariat avec les familles et l'église
- **Actions :**
  - Encourager la créativité spirituelle des élèves (projets missionnaires)
  - Unir l'académique et le spirituel

### **5. Pour les DIRIGEANTS :**

« *Là où il n'y a pas de vision, le peuple périt* » (*Proverbes 29:18*)

- **Outils :**
  - Développement de politiques éducatives centrées sur la mission
  - Vision claire, communication transparente
- **Actions :**
  - Soutenir financièrement et spirituellement les institutions
  - Former les leaders de demain

## **4. Témoignages et Espérance (à préparer à l'avance)**

- **Témoignage d'un jeune revenu à Dieu** grâce à un enseignant qui a prié pour lui tous les jours.
- **Témoignage d'un parent transformé** par le culte familial quotidien, voyant ses enfants s'attacher à Dieu.

- **Témoignage d'un directeur d'école** qui a lancé une initiative de mentorat spirituel et a vu les élèves grandir dans la foi.

## 5. Conclusion : Sommes-nous prêts ?

- Le monde ne s'arrêtera pas d'être en crise. Mais Dieu nous appelle à **accompagner cette génération** comme des **guides spirituels équipés et consacrés**.
- Comme **Noé a préparé l'arche pour sauver sa famille**, préparons l'arche de l'éducation adventiste : une éducation du cœur, de l'esprit, et de l'âme.

*« Prépare-toi à la rencontre de ton Dieu » (Amos 4:12)*

## 6. Appel

- Aujourd'hui, Dieu cherche :
  - Des **parents** prêts à prendre la tête de l'autel familial.
  - Des **enseignants** qui sont aussi des bergers.
  - Une **église** qui devient un refuge et un phare.
  - Des **dirigeants** visionnaires et courageux.
  - Des **jeunes** prêts à être des disciples, pas juste des membres.

**Qui veut répondre à cet appel ?**

**Qui veut dire : “Seigneur, je veux être prêt, moi aussi, à accompagner cette génération jusqu'à Toi” ?**

Mercredi 28 Janvier 2026

# Éduquer pour impacter un monde sécularisé (programme spécial)

## 1. Mot de bienvenue

« Bienvenue à chacun à ce programme de louange, de prière et de témoignages où l’Église Adventiste du Septième Jour, sur le territoire de l’Union des Antilles et Guyane françaises célèbre l’œuvre de l’Éducation chrétienne. Aujourd’hui, nous voulons nous rappeler que l’éducation n’est pas seulement une transmission de connaissances, mais une mission divine pour former des lumières capables d’impacter un monde devenu de plus en plus sécularisé. Nous sommes heureux d’accueillir nos invités, les parents, les élèves, les étudiants, les anciens élèves, les enseignants, les personnels enseignants, non enseignants et chaque membre d’église.... Ensemble, célébrons comment Dieu agit à travers l’Éducation adventiste.

## 2. Chant assemblée (au choix)

## 3. Prière d'introduction

## 4. Introduction au thème

« Le thème de la semaine de l’Éducation adventiste 2026 est: **Éduquer pour impacter un monde sécularisé**

Il nous rappelle que chaque école, chaque classe d’étude biblique, chaque famille, est un terrain d’éducation missionnaire.

Dans un monde qui relativise la vérité, efface la foi, et redéfinit les valeurs, Dieu nous appelle à former des jeunes enracinés dans l’espérance, capables d’influencer avec grâce, courage et intelligence. Ce programme est une invitation à louer Dieu, à témoigner, à prier et à réaffirmer notre engagement pour une éducation qui transforme. ».

## 5. Lecture de textes bibliques

Proposée par **un enseignant, un élève, un étudiant et un parent** ( déjà préparés pour la lecture)

1. **Proverbes 22:6** – « Instruis l’enfant selon la voie qu’il doit suivre... »
2. **Romains 12:2** – « Ne vous conformez pas au siècle présent... »
3. **Matthieu 5:14–16** – « Vous êtes la lumière du monde... »
4. **Daniel 1:17–20** – Dieu donne sagesse, intelligence et influence.

## 6.Temps de louange : “Éduqués pour briller”

Animé autant que possible par un groupe intergénérationnel :  
( élèves, étudiants, enseignants, parents.)

(Choisir et répéter les chants à l'avance) →  
(Ex. « ...l'Amour forme les caractères », « ...la foi nourrit la pensée »).

**Moment de prière : “Former pour transformer”**

Conduit par quatre représentants :

- Un parent
- Un élève
- Un enseignant ou personnel non enseignant
- Un responsable de l'éducation

**“4 voix – 4 prières”**

1. **Prière des parents** : pour la protection spirituelle et morale de la jeunesse.
2. **Prière des élèves/étudiants** : pour la sagesse, la persévérance, le courage de témoigner.
3. **Prière des enseignants/personnels** : pour la patience, l'onction divine, l'exemple quotidien.
4. **Prière de l'Église** : pour que l'éducation adventiste reste une lumière dans un monde sécularisé.

**Final** : Une brève prière d'un ancien / pasteur pour terminer ce moment.

## 7.Temps de gratitude : “Merci Seigneur pour l'Éducation adventiste”

Animé par un élève du secondaire et un enseignant.

**Format participatif :**

Ils invitent l'assemblée à exprimer (en 1 phrase) des motifs de gratitude :

- *Pour une école,*
- *Un enseignant,*
- *Une expérience,*
- *Un enfant qui grandit dans la foi,*
- *Un parcours éducatif transformé.*

(Fond musical doux pendant les remerciements).

## 8.Témoignages vivants : “Impact dans un monde sécularisé”

Trois courts témoignages de 3 minutes chacun :

1. **Un élève** : comment sa foi l'a aidé à tenir dans un environnement sécularisé.
2. **Un enseignant** : comment enseigner devient un acte missionnaire au quotidien.
3. **Un parent / ancien élève** : comment l'éducation adventiste a façonné son caractère et son influence dans le monde professionnel.

### Mini-interview en duo.

Un modérateur pose une seule question à la fin :

« *Comment Dieu t'utilise-t-Il pour impacter ton monde ?* »

Les témoins répondent chacun en 30 secondes.

## 9.Acte symbolique de transmission

Un moment *fort*, non obligatoire, mais très marquant.

### Déroulement :

- Un enseignant allume une bougie (ou prend une lampe LED).
- Il la transmet à un élève...
- Qui la transmet à un parent...
- Qui la transmet à un leader de l'éducation.

### Message visualisé :

→ *L'Éducation adventiste est une transmission de lumière, de valeurs, de foi, de génération en génération.*

Lecture en fond de **Matthieu 5:14**.

## 10.Conclusion

Prononcée par le pasteur ou ancien.

« *Éduquer dans un monde sécularisé est un défi, mais aussi une opportunité divine. L'Église, la famille et l'école sont appelées à collaborer, unies par le Saint-Esprit, pour former des disciples éclairés. Que Dieu fasse de notre communauté un centre d'influence où des jeunes se lèvent, forts dans la foi, aptes à penser, aimer, servir et impacter. Puissions-nous sortir d'ici renouvelés dans notre mission : former pour transformer.* »

# Cyberharcèlement et sécurité numérique : protéger nos enfants dans un monde hyperconnecté

Dans un monde où les écrans font désormais partie du paysage quotidien, nos enfants évoluent dans un environnement à la fois riche en opportunités et rempli de dangers invisibles. L'espace numérique, qui devait être un outil de connaissance, de connexion et d'ouverture, peut aussi devenir un terrain de violence silencieuse, d'isolement et de blessures profondes.

Dans le cadre de notre Semaine de l'Éducation dont le thème général est :

« **Éduquer pour impacter un monde sécularisé** », nous avons la responsabilité, en tant que **parents, enseignants, éducateurs adventistes, membres et dirigeants d'Église**, d'apprendre à protéger nos enfants et à les former à naviguer dans cet univers numérique.

Pour guider notre réflexion, posons la question suivante :

**Comment, dans un monde hyperconnecté et sécularisé, pouvons-nous former, protéger et accompagner nos enfants afin qu'ils utilisent la technologie comme un outil d'édification plutôt comme un instrument de souffrance ou de dérive morale ?**

## 1. Définir pour mieux agir : Qu'est-ce que le cyberharcèlement et la sécurité numérique ?

### Définition du cyberharcèlement

Le **cyberharcèlement** désigne toute forme d'agression intentionnelle perpétrée par le biais d'outils numériques : messages humiliants, diffusion de photos sans consentement, insultes en ligne, rumeurs, exclusion virtuelle, menaces, usurpation d'identité, etc.

Contrairement au harcèlement traditionnel, il suit l'enfant **24h/24**, ne laisse **aucun refuge**, et peut toucher **des milliers de personnes en un clic**.

### Définition de la sécurité numérique

La **sécurité numérique** consiste à mettre en place des pratiques, outils et comportements qui protègent les enfants des risques liés à l'utilisation des technologies : confidentialité, gestion des mots de passe, navigation sécurisée, contrôle parental, esprit critique face aux contenus, éducation au respect en ligne, etc.

Après avoir défini ces enjeux, il est important de rappeler que la Bible nous appelle déjà à la vigilance et au discernement, même dans des domaines que les auteurs bibliques ne pouvaient imaginer mais dont les principes demeurent éternels.

### **Lisons dans le livre dans Proverbes 4:23**

*« Garde ton cœur plus que toute autre chose, car de lui viennent les sources de la vie. »*

Protéger nos enfants dans le monde numérique, c'est justement les aider à garder leur cœur, leur identité, leur confiance en eux, leur relation aux autres et à Dieu, face aux dangers qui cherchent à les blesser ou à les détourner. La sécurité numérique devient alors une démarche spirituelle autant qu'éducative.

Dans le même esprit, la vision éducative adventiste nous rappelle notre responsabilité morale.

### **Ellen G. White – *Éducation*, p. 17**

*« La véritable éducation vise à restaurer l'homme à l'image de son Créateur. »*

Former nos enfants à un usage sain du numérique, c'est leur permettre de préserver l'image de Dieu en eux, au sein d'un monde technologique qui souvent banalise la violence, la moquerie et la déshumanisation.

Pour illustrer concrètement cette réalité, considérons le témoignage suivant (anonymisé).

Une jeune collégienne de Martinique, passionnée par les études bibliques, a vu, un jour, sa photo modifiée et ridiculisée circuler sur un groupe WhatsApp de sa classe. En quelques heures, les moqueries ont explosé. Elle est tombée dans l'angoisse, ne voulait plus aller à l'école, ni participer aux activités de jeunesse de l'Église. Ce n'est qu'après un accompagnement familial, scolaire, et spirituel qu'elle a pu se reconstruire.

Ce témoignage nous montre que le cyberharcèlement détruit la confiance, l'estime de soi et la foi. Il nous rappelle l'urgence d'agir.

## **2. Comprendre les mécanismes et reconnaître les signes**

Le cyberharcèlement prospère parce que les enfants :

- ont peur d'en parler ;
- pensent que "ce n'est pas si grave" ;
- se sentent coupables ou honteux ;
- ne savent pas comment se défendre ;
- ne reconnaissent pas les comportements toxiques.

La Bible nous éclaire à ce sujet

*Lisons le Psaume 34:18*

«

*« L'Éternel est près de ceux qui ont le cœur brisé. »*

Dieu voit la souffrance de chaque enfant blessé derrière un écran. Il nous appelle à être Sa présence consolatrice, des adultes capables de repérer les signaux et d'intervenir rapidement.

*Frédéric Tordo, psychologue, expert de la prévention numérique fait cette affirmation : « Le numérique n'est pas dangereux par essence, mais il amplifie ce que l'humain y projette »*

Ce constat souligne que notre mission n'est pas de diaboliser la technologie, mais d'enseigner aux enfants à l'utiliser avec maturité, empathie et maîtrise de soi.

Un enseignant en Guadeloupe raconte qu'un élève calme était devenu sourd aux remarques, agressif et distractif. Après plusieurs semaines, il a découvert que l'enfant recevait quotidiennement des messages humiliants sur un réseau social. Son comportement n'était pas le problème : il était le symptôme d'une souffrance invisible.

Le numérique crée des blessures silencieuses. Il nous faut apprendre à voir ce qui ne se voit pas.

### **3. Construire un environnement numérique sain : notre responsabilité collective**

Éduquer dans un monde sécularisé signifie :

- Apprendre aux enfants à discerner le bien du mal ;
- Développer une conscience morale solide ;
- Leur offrir un modèle d'utilisation responsable des technologies.

#### **Trois actions essentielles :**

##### **1. Prévenir**

- Définir des règles claires d'utilisation des écrans
- Parler régulièrement des dangers
- Enseigner l'empathie numérique
- Développer l'esprit critique

##### **2. Protéger**

- Utiliser les outils de contrôle parental

- Fixer des limites de temps d'écran
- Vérifier la confidentialité
- Encourager à signaler tout incident

### **3. Accompagner**

- Être disponible
- Créer un climat de confiance
- Collaborer école–famille–Église
- Fournir un soutien spirituel lorsque l'enfant est blessé

La Bible insiste sur l'importance d'un encadrement solide et bienveillant.

#### **Lisons dans Proverbes 22 :6 :**

*« Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. »*

Instruire un enfant à l'ère numérique, ce n'est pas seulement lui apprendre à éviter les dangers : c'est lui apprendre à marcher dans la voie de la sagesse, y compris en ligne.

George R. Knight, *un éducateur adventiste contemporain affirme :*

*« L'éducation adventiste est une invitation à former des penseurs, et non de simples reflets de la société. »*

Dans un monde numérique qui impose des modèles destructeurs, nous devons apprendre à nos enfants à penser, à questionner et à choisir.

### **4. Conclusion**

Nous vivons dans un monde hyperconnecté où les dangers numériques sont réels, mais où les opportunités de construire des jeunes matures, responsables et spirituellement enracinés sont tout aussi réelles.

Protéger nos enfants ne consiste pas seulement à surveiller leurs écrans : c'est les accompagner, les écouter, les former, les aimer et leur donner des repères spirituels solides.

### **5. Appel**

Je vous appelle, parents, enseignants, pasteurs, responsables de l'éducation adventiste, à devenir des **sentinelles numériques** : vigilantes, bienveillantes et spirituellement engagées. Soyons présents. Soyons informés. Soyons courageux.

## 6. Défi

Je vous lance un défi précis :

**Dans les 7 prochains jours, prenez un moment intentionnel avec chaque enfant ou jeune de votre entourage pour discuter de son rapport aux écrans, de ses peurs, de ses expériences et de ses besoins.**

Un simple échange peut sauver une vie.

## 7. Prière

Prions pour :

- La protection des enfants et adolescents du territoire ;
- La sagesse des parents et éducateurs ;
- La guérison des victimes ;
- La repentance et la transformation de ceux qui blessent ;
- Un usage des technologies qui glorifie Dieu dans un monde sécularisé.

# Parents happés par le travail : préserver l'éducation chrétienne dans un monde qui exige trop

Dans **1 Samuel 3**, Éli, le souverain sacrificateur, servait fidèlement le Seigneur, mais n'a pas su encadrer ses fils. La Bible précise : « *Ses fils ne marchaient pas dans ses voies.* »

Ce passage nous rappelle que l'investissement spirituel envers nos enfants ne peut jamais être délégué entièrement, même lorsque nos responsabilités sont grandes.

## 1. Une réalité contemporaine : des parents débordés, fragmentés, souvent coupables

La société sécularisée de 2026 impose des rythmes de travail intenses : exigences de performance, horaires décalés, burn-out parental, instabilité économique... Les parents, même de bonne volonté, se retrouvent souvent avec **moins d'énergie que de convictions**.

Un rapport international récent décrit les familles modernes comme « *des foyers de présence physique mais d'absence relationnelle* ».

Et nous le constatons tous : ce qui manque n'est pas l'amour, mais **le temps structuré** pour le transmettre.

**Une mère raconte :** « *Je laisse la maison tôt, je rentre tard. Je veux transmettre la foi, mais j'ai parfois l'impression que la société passe plus de temps avec mes enfants que moi.* »

Ce témoignage révèle l'impact d'un système où l'essentiel devient secondaire.

**Comment éduquer pour impacter si nous sommes nous-mêmes pressés, usés, vidés ?**

## 2. Les conséquences de la sécularisation sur l'éducation familiale

### 1. La normalisation de l'autonomie précoce.

L'enfant est encouragé à se construire seul, parfois sans repères moraux clairs.

### 2. La délégation excessive aux écrans.

En moyenne, un enfant passe plus de temps devant des contenus numériques qu'avec ses parents.

### 3. La perte du dialogue spirituel.

La foi devient un sujet « de week-end », marginalisée au quotidien.

## 3. Retrouver une présence éducative signifiante

Il ne s'agit pas d'être parfaits, mais **présents et intentionnels**.

### 1. Instaurer des rituels courts mais constants :

- prière de 3 minutes le matin,
- bénédiction avant l'école,
- temps biblique une fois par semaine,
- repas sans écrans.

Ces gestes simples **redonnent à la foi une place quotidienne**.

### 2. Redéfinir les priorités :

Se poser la question : « *Quelles activités nourrissent vraiment la famille ?* »  
Tout ce qui consomme l'énergie sans construire peut-être réajuster.

### 3. Travailler en partenariat avec l'Église :

L'Église ne remplace pas la famille, mais elle peut être **un soutien**, un lieu de respiration, d'orientation et de relais éducatif.

## 4. Conclusion

La sécularisation nous pousse à courir, mais Dieu nous appelle à **bâtir**.  
Nos enfants ont besoin de notre présence avant notre performance.

## 5. Appel

Parents, éducateurs, membres d'Église : choisissons de redevenir **intentionnels**.  
Un foyer qui rayonne ne se construit pas en un jour, mais par des pas constants.

## 6. Prière

Prions pour que Dieu nous donne la sagesse d'organiser nos priorités, le courage de ralentir, et la grâce de transmettre la foi au quotidien.

Samedi 31 Janvier 2026

# Face aux théories émergentes : construire des repères solides dans un monde sécularisé

Texte biblique :

Chants : au choix en rapport avec le sujet

Permettez-moi d'ouvrir ce sujet en nous transportant au temps du roi Josias.

Alors que le peuple vivait depuis longtemps loin de la Parole de Dieu, qu'une multitude d'influences, d'idolâtries et de théories spirituelles circulaient, quelque chose d'inattendu se produisit : **on retrouva le livre de la Loi dans le Temple oublié** (2 Rois 22). Et lorsque ce livre fut lu au roi Josias, celui-ci déchira ses vêtements en signe d'humilité, réalisant que le peuple s'était écarté des repères divins.

L'histoire de Josias est profondément contemporaine : **dans un monde où les repères s'effacent, où émergent des philosophies séduisantes**, redécouvrir la Parole de Dieu demeure la clé pour reconstruire une identité et un avenir.

Comment éduquer nos enfants, nos jeunes et nos familles à discerner, à résister et à s'épanouir spirituellement dans un monde envahi de théories émergentes et de valeurs sécularisées ?

## 1. Un monde saturé de théories émergentes : comprendre les défis

Nous vivons dans un monde où de nouvelles philosophies apparaissent presque chaque jour : relativisme moral, idéologies identitaires, scientisme radical, hyper-individualisme, spiritualités syncrétiques... Le chrétien, et particulièrement le jeune chrétien, peut facilement se sentir désorienté.

**Un premier texte biblique éclaire cette réalité :**

Rappelons-nous qu'au temps de Paul, les croyants vivaient aussi dans une société saturée de philosophies concurrentes – un contexte étrangement similaire au nôtre.

D'ailleurs, voilà le conseil que Paul prodiguait à ces croyants.

Il se lit dans :

**Colossiens 2 : 8**

*« Prenez garde que personne ne fasse de vous sa proie par la philosophie et par une vaine*

*tromperie, s'appuyant sur la tradition des hommes, sur les rudiments du monde, et non sur Christ. »*

Paul n'interdit pas la pensée, mais il met en garde contre toute philosophie qui place l'humain au centre et ôte la souveraineté de Christ. Le danger n'est pas la réflexion intellectuelle, mais l'absence de fondement spirituel.

## 2. Malgré la confusion, Dieu appelle à construire des repères solides

**Il faut savoir que le peuple de Dieu a toujours été appelé non pas à fuir le monde, mais à y rayonner avec clarté.**

### 1. La Parole de Dieu : premier repère

**Psaume 119 : 105**

*« Ta parole est une lampe à mes pieds, et une lumière sur mon sentier. »*

La Parole n'est pas un projecteur qui éclaire tout d'un coup, mais une lampe : elle guide pas à pas. Face aux théories émergentes, la Bible demeure une source de discernement progressif, permanent et fiable.

### 2. L'éducation : un instrument de reconstruction

La messagère du Seigneur, Ellen White, a perçu, avant son temps, les dérives éducatives d'un monde sans Dieu.

Voilà ce qu'elle affirme à ce sujet à la page 17 du livre Éducation : « **L'œuvre de l'éducation et celle de la rédemption sont une seule et même œuvre.** »

Selon Ellen White, éduquer ce n'est pas simplement transmettre un savoir : c'est participer au plan du salut. Face aux idéologies émergentes, une éducation adventiste est un acte missionnaire, un acte spirituel.

### 3. Le caractère : repère incontournable

Il est d'une grande évidence que le monde valorise aujourd'hui la performance, l'apparence et l'émotion, mais rarement le caractère.

Lisons ce que dit le livre "Messages à la Jeunesse à ce sujet

*« Le plus précieux capital que vous puissiez posséder est celui d'un caractère pur et droit. »*  
*Messages à la Jeunesse p 36*

Les théories émergentes changent, se renouvellement, s'effacent. Mais un caractère fondé sur les valeurs éternelles de Dieu résiste aux influences, aux modes, aux philosophies.

### **3. Ce que disent les familles, les élèves et les enseignants**

Nous constatons que la réalité du terrain montre que les défis ne sont pas théoriques : ils touchent les familles, les jeunes et les enseignants.

#### **1. Témoignage d'une mère**

*« Je vois mes enfants exposés à tant d'idées contradictoires : sur les réseaux sociaux, à l'école publique, dans les conversations entre jeunes. L'école adventiste leur offre un espace où la foi n'est pas marginale mais structurante. Cela m'aide à dormir en paix. »*

Ce témoignage révèle le besoin vital d'un environnement cohérent où foi, valeurs et identité spirituelle convergent.

#### **2. Témoignage d'un élève de classe de Première**

*« Avant, je pensais que la Bible, ne traitait que du Sabbat mais à l'école, j'ai découvert qu'elle parlait aussi de mon quotidien, de mes choix, de mes relations. Maintenant, quand on me présente une théorie sur Internet, je réfléchis autrement. »*

Ici se manifeste la puissance de la formation biblique : elle développe une pensée critique éclairée par la foi.

#### **3. Témoignage d'une enseignante**

*« Mon rôle n'est pas seulement d'enseigner les mathématiques. C'est aussi d'aider mes élèves à comprendre qu'ils ont une identité en Christ, et que toutes les connaissances doivent être soumises à sa vérité. »*

Ceci dit, l'enseignant adventiste n'est pas seulement un instructeur : il est un modèle spirituel, un repère incarné.

## 4. Former des jeunes capables de discerner et d'impacter

Chers parents, enseignants, éducateurs, rappelons-nous que la faculté de discerner est indispensable pour résister, mais aussi pour devenir influent spirituellement.

**Lisons ce que dit le livre de Romains 12 : 2 à ce sujet :**

*« Ne vous conformez pas au siècle présent, mais soyez transformés par le renouvellement de l'intelligence, afin que vous discerniez quelle est la volonté de Dieu, ce qui est bon, agréable et parfait. »*

Ici, Paul ne demande pas un retrait du monde, mais une transformation intérieure permettant de vivre en son sein tout en gardant un regard sanctifié.

**L'Éducation, à la page 57 le confirme en d'autres termes**

«

*Le plus grand besoin du monde, c'est celui d'hommes — des hommes qui ne se laissent pas acheter ni vendre ; des hommes profondément loyaux envers le devoir comme la boussole l'est au pôle. »*

Former de tels hommes et femmes est précisément le rôle de l'éducation adventiste : donner au monde des repères vivants.

## 5. Conclusion

Dans un monde sécularisé, envahi de théories séduisantes mais instables, l'appel de Dieu est clair : **retourner au Livre, éduquer selon le Christ, construire un caractère solide et former une génération capable d'impacter plutôt que d'être impactée.**

Tandis que cette semaine de l'Éducation s'achève, nous vous invitons à faire le choix de l'envisager dans la Parole de Dieu en la plaçant au centre de vos familles, de vos classes, de vos décisions.

Choisissez d'être des repères vivants dans un monde qui se cherche.

## 6. Défi

Je vous propose un défi simple mais puissant :

**Lire en famille ou en classe, chaque jour de cette semaine, un passage biblique et en tirer un principe de vie.**

Un principe pour guider, éclairer, solidifier.

## **7. Prière**

Pour nos enfants, nos écoles, nos enseignants, nos familles.