

UNION DES ANTILLES ET GUYANE FRANÇAISES



THÈME :

« JOUONS LA VRAIE PARTITION

DE L'ÉDUCATION ADVENTISTE »



WEEK-END ÉDUCATION ADVENTISTE
5 au 7 AVRIL 2019



ÉDUCATION
Chrétienne
Un Imperatif Adventiste



UNION DES ANTILLES ET GUYANE FRANÇAISES DES ADVENTISTES DU 7^{EME} JOUR

Président,

Alain ANGERVILLE

Secrétaire,

Jean MILARD

Trésorier,

Joël KICHENAMA

Directeur Éducation,

Marie-Andrée MARTIAS

Directeur Aumônerie,

Esaïe AUGUSTE

Secrétaire Assistante du bureau de l'Éducation,

Marie-Thérèse VENUMIERE

*

DIRECTEURS DE L'ÉDUCATION

Guadeloupe et dépendances

Kléber KALI

Guyane

Hugues VOUMBA

Martinique

Claudine JEANVILLE

*

NOS ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

- GUADELOUPE -

ÉCOLES PRIMAIRES

BOISSARD : 0590 82 15 89

Céline Selbonne, Directrice

BAILLIF : 0590 81 79 38

Louise Adon, Directrice

MARIE-GALANTE : 0590 97 81 65

Cathy Bernay, Directrice

SAINTE-ROSE : 0590 28 30 48

Fernande Soliveau, Directrice

ÉTABLISSEMENT SECONDAIRE

BOISSARD : 0590 82 15 89

Martin Charbonné, Proviseur

- GUYANE FRANÇAISE -

ÉCOLES PRIMAIRES

CAYENNE : 0594 30 06 78

Daniéla Fonrose, Directrice

SAINT-LAURENT : 0594 34 15 12

Hugues Vouimba, Directeur

- MARTINIQUE -

ÉCOLES PRIMAIRES

KERLYS : 0596 71 66 46

Marie-Ange Jean-Baptiste, Directrice

ROBERT : 0596 65 17 18

Claudine Jeanville, Directrice

SAINT-JOSEPH : 0596 57 63 54

Sonia Villeneuve, Directrice

RAMA : 0596 62 51 93

Rhonny Fourlin, Proviseur

ACAJOU : 0596 42 75 42

Pascale Linzau, Principale

Mot de la Directrice

Notre société donne de plus en plus libre cours à sa créativité. On voit naître et se développer à grande vitesse de nombreux nouveaux modèles de création et ceci dans tous les domaines : nouveaux modèles de vêtements, de parfums, de recettes, de voitures, de professions, de médicaments, d'outils technologiques. La liste est longue...

Le domaine de l'Education n'est pas en reste car de nombreux modèles sont également proposés aux parents et aux éducateurs.

L'Education étant la base de tout, il est indispensable de connaître et d'assurer la transmission de la vraie Education, celle qui construit et qui consiste à transmettre de bonnes valeurs et à rencontrer Celui qui en est l'Essence.

Quelles pertinences ? Quelles retombées ? Quelle urgence ?

Autant de questions qui trouveront réponse au cours du week-end de l'Education 2019 dont le thème est : « *Jouons la vraie partition de l'Education Adventiste* ».

Nous espérons qu'à l'issue de ce week-end, nous ferons harmonie avec la Parole de Dieu qui vous dévoile la vraie Education, sa vraie partition.

BON WEEK-END DE L'EDUCATION A TOUS !

Marie-Andrée MARTIAS

Directrice de l'Education, UAGF

Note aux Responsables

Suggestions pour le déroulement du week-end de l'Education Adventiste

- Faire la promotion du week-end par tous les moyens disponibles.
- Le réparer en partenariat avec les départements Famille, MEA, Femme, JA ..., en faisant appel à la créativité de chacun.

VENDREDI SOIR

Autour du thème « *Jouons la vraie partition de l'Education Adventiste* », préparer un panel de louanges composé de chants, de musique, de peinture, de scène, de chorégraphie, de poèmes, de témoignages porteurs sans omettre un temps de prière. Les présentations seront articulées par un narrateur.

SABBAT MATIN

Ecole du Sabbat

- 5 minutes missionnaires : Réflexion en lien avec le thème du week-end de l'Education.
- Bulletin missionnaire : Présenter sous forme dynamique et créative les institutions scolaires adventistes de votre champ (leurs pertinences et leurs défis).

Culte d'adoration

Message : « *Jouons la vraie partition de l'Education Adventiste* » Pasteur Daniel LASSONNIER

SABBAT APRES-MIDI : Forum

- Bienvenue
- Chant
- Prière
- Introduction
- Formation des groupes de réflexions
- Compte rendu alterné de chants-témoignages-moments de prière. Après chaque compte rendu, lire le texte de référence que vous trouverez dans le programme du forum.

DIMANCHE SOIR

Message : « *Jouer la vraie partition de l'Eglise Adventiste* » Pasteur Esaïe AUGUSTE

Vous trouverez en annexe les documents suivants :

- LES UNIVERSITES ADVENTISTES : LEURS OPPORTUNITES
- PHOTOS UNIVERSITES ADVENTISTES
- LES HUIT VERTUS DE L'APPRENTISSAGE MUSICAL
- LIVRES

SABBAT MATIN : MESSAGE DU CULTE

Thème

“Jouons la vraie partition de l'Education Adventiste”

Préparé par Pasteur Daniel LASSONNIER

PROGRAMME SUGGERE

Chant d'ouverture H&L n°106

Lecture de la Bible : Psaumes 32:8

Chant spécial ou H&L n°342

MESSAGE

Chant de clôture H&L n°410

INTRODUCTION

La notion de musique évoque de très bons souvenirs du temps où je dirigeais un groupe de chants appelé les “Mages de l'orient”. A cette époque nous étions très engagés dans l'évangélisation par le chant. Cet engagement faisait que nous passions de longues heures, voir des semaines à nous entraîner. Nous répétions régulièrement pour nous assurer que chaque note de musique était à sa place et correctement rendue. Nous étions soucieux du ton, du bon ton, que nous chantions du bon rythme, que chacun maitrisait sa partition, que les paroles du chant étaient intelligibles, les voix harmonieuses... Chaque détail était important, parce que nous étions conscients que nous serions évalués sous le rapport de la mélodie et du rythme. Aussi, pour parvenir à l'harmonie musicale, il était impératif que chaque pratiquant joue sa partition à la perfection en s'inspirant du modèle donné. Sinon ce serait la cacophonie, c'est à dire des voix qui chantent sans accord, sans harmonie, qui produisent de fausses notes.

Notre sujet c'est : **“Jouons la vraie partition de l'Education Adventiste”**. Abordé de cette façon, ce sujet sous-entend qu'il y aurait une fausse partition de l'Education Adventiste. Si tel était le cas, il deviendrait alors, crucial de mettre en lumière quelques caractéristiques fondamentales de la véritable partition de l'Education Adventiste, car c'est en se spécialisant dans la connaissance du vrai que l'on sera armé afin de reconnaître le faux. La question du vrai et du faux est un sujet sensible chez les adventistes du septième jour. La Bible ne nous met-elle pas en garde contre la venue de faux enseignants et enseignements.(Luc 1:4; 1 Jean 2:27) “Prenez garde, dit, Jésus, que personne ne vous séduise”(Matthieu 24:4). Paul ajoute, “par de vains discours...”(Ephésiens 5.6)” Car il s'élèvera de faux Christs, ...de faux prophètes...et de faux docteurs (Marc 13:22; 2 Pierre 2:1)

Pour souligner le caractère oh, combien sérieux du danger de la fausseté, Paul ira jusqu'à dire ... “quand un ange du ciel annoncerait un autre évangile que celui que nous vous avons prêché, qu'il soit anathème!(Galates 1.8). En effet, Les Saintes Ecritures regorgent de notions opposées telles que le “bien et mal”, “le bon arbre et le mauvais arbre”, “la lumière et les ténèbres”, “ des prophètes et de faux prophètes”, pour n'en mentionner que celles-là.-Gen.2.5; Mat 7.17; Job 26.10; Mat 24.24

Pour apprécier cette idée, notre premier devoir sera de retracer l'origine de la véritable éducation, puis de la définir à la lumière de la Parole de Dieu et des textes de l'Esprit de Prophétie.

I. DIEU EST À L'ORIGINE DE LA VÉRITABLE EDUCATION

La véritable Education a son origine en Dieu qui en est l'instructeur. L'Éternel dit à David : "Je t'instruirai et te montrerai la voie que tu dois suivre; Je te conseillerai, j'aurai le regard sur toi". Psaumes 32:8

Ces versets représentent la réponse de Dieu à l'expérience du Psalmiste décrite aux versets 1-8. David s'était égaré parce qu'il s'était éloigné de la voie de Dieu et de ce fait il avait délaissé la direction de Dieu. Afin d'éviter de répéter sa tragique expérience passée ou une chute morale quelconque dans le futur, il lui fallait une sérieuse reconsécration à travers laquelle il permettrait, dorénavant, à Dieu, de le guider. La promesse de Dieu lui apporta l'assurance pour la victoire future ainsi que toute l'inspiration et l'espoir qu'il lui fallait.

La sécurité contre les chutes morales se trouve dans ce qui est dit ici. C'est à dire, le chrétien, l'éducateur, doit être instruit en permanence dans les voies divines, afin qu'il puisse faire nettement la différence entre ce qui est bien et ce qui est mal. Sa première préoccupation devrait être de connaître Dieu; et connaissant Dieu, il connaîtra aussi la voie divine dans toutes les situations, sinon il ne pourra reconnaître le tentateur dans son déguisement.

En raison de la complexité de la vie et les innombrables voies à travers lesquelles l'adversaire peut introduire ses raisonnements erronés, il est nécessaire de recevoir de nouvelles instructions chaque jour. Ceci s'acquiert par une lecture de la Bible qui est accompagnée de la prière et qui soit délibérée. Le chrétien qui est ainsi instruit, et qui est déterminé dans son cœur à ne rien faire qui déplaît à Dieu, saura quel chemin emprunter, quel que soit la matière. (Jésus-Christ 668; Ed 282; CT 17,18)

Il reconnaîtra aussi que la vraie sagesse ne se trouve qu'en Dieu. Car, "En Dieu réside la sagesse et la puissance. Le conseil et l'intelligence lui appartiennent. Job 12:12,13

"La crainte de l'Éternel, nous dit Salomon, est le commencement de la sagesse : et la science des saints c'est l'intelligence (Prov 9: 10). C'est lui qui détient la connaissance parfaite. Par conséquent, il est vital que les acteurs du système éducatif adventiste prennent le ton du divin Maestro. "Accorde-toi donc avec Dieu. Job 22:21. "Car l'Éternel donne la sagesse; de sa bouche sortent la connaissance et l'intelligence;" Prov 2:6.

Ceci fait de Dieu l'instructeur et nous, les élèves. Donc, quel que soit ce que nous désirons apprendre, il nous faut nous rendre à la source de toute connaissance et suivre la méthode d'éducation de Dieu.

"S'il nous faut être des plantes qui croissent selon la similitude divine, nous devons regarder au modèle d'éducation à l'origine.

"Le système d'éducation qui fut institué au commencement du monde devait servir de modèle pour l'homme pour toutes les générations futures". (Education, p. 20).

A. Le modèle d'Education divin

Quel était donc ce modèle? "Le jardin d'Eden était la salle de classe, la nature était le manuel d'études, le Créateur lui-même était l'instructeur et les parents de la famille humaine constituaient les étudiants. Idem... C'est dans ce cadre édénique que nos premiers parents, les premiers élèves de la terre reçurent leur éducation, apprirent la vraie musique de l'éducation. Une éducation dont "le Père céleste avait lui-même les commandes et dans laquelle ils "ne devaient pas rester inactifs" (Genèse 2:15), ni seuls, et où chacun des projets de Dieu visait leur plus grand bien. C'est là où l'Education Adventiste doit plonger ses racines aujourd'hui si on doit continuer de parler l'Education Adventiste. Le jardin d'Eden était une représentation de ce que Dieu souhaitait pour toute la terre, savoir une abondance de foyers et d'écoles

où l'on étudierait les paroles et les œuvres de Dieu et où les élèves refléteraient la lumière de la connaissance de la gloire de Dieu, à travers l'éternité. p.2.

B. Définitions

L'Education Adventiste doit avoir des racines qui ont plus de profondeur que ce qu'englobe la définition du dictionnaire, (le Petit Larousse) qui explique l'éducation comme étant la conduite de la formation de l'enfant ou de l'adulte. L'éducation peut être envisagée diversement.

Lorsque l'éducation est envisagée comme formation, elle se définit comme étant l'art de former une personne, spécialement un enfant ou un adolescent, en développant ses qualités physiques, intellectuelles et morales, de façon à lui permettre d'affronter sa vie personnelle et sociale avec une personnalité suffisamment épanouie. Il s'agit donc de l'ensemble des moyens mis en œuvre pour assurer cette formation. Lorsqu'elle est envisagée comme comportement, elle se réfère à la connaissance et à la pratique des bonnes manières de la société, le savoir-vivre.

<http://www.cnrtl.fr/definition/education>

Quelle est le vrai sens de l'Education Adventiste ?

De toutes les définitions de l'éducation, celle qui retient mon attention et sied au dessein du Créateur, c'est celle qui ne se limite pas à la formation, au comportement ou au temps présent. Elle est formulée de la façon suivante :

“La véritable éducation implique bien plus que la poursuite de certaines études. Elle implique bien plus qu'une préparation à la vie présente. Elle intéresse l'être tout entier, et toute la durée de l'existence qui s'offre à l'homme. C'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles. Elle prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde, et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir. – {Éd 15.1}

Cette définition mériterait d'être mémorisée par tous les leaders (“décideurs”) et “*exécutants*” du mouvement adventiste afin d'éviter de dévier du but et du modèle originels. Dévier, c'est le fait ou l'état de s'écarter des normes habituelles ou acceptées. Ceci est absolument essentiel en termes de détection d'anomalie entre la raison d'être de l'Education Adventiste du septième jour et l'enrôlement des personnes qui s'occupent d'éducation. Il s'agit ici d'être suffisamment précis et vigilant afin d'éviter toute confusion et toute erreur lors du casting ou de l'audition des candidats

II. COMMENT DEVENIR UN MUSICIEN DE L'EDUCATION ADVENTISTE ?

La définition de la véritable éducation ayant été établie, je vous propose de passer en revue certaines caractéristiques et conditions qu'il faut réunir afin de jouer la vraie ‘musique’ de l'Education Adventiste du septième jour.

a) Point de clarification :

Avant d'aller plus en profondeur dans notre sujet, répondons tout de suite à la question suivante : Qu'entendons-nous par l'expression, “*la vraie musique*” de l'éducation?”. Le qualificatif “vrai” est utilisé par opposition à son contraire : “faux”. Le nom qu'il qualifie, c'est-à-dire : “musique”, est représentatif des valeurs, principes, et de la philosophie véhiculés par l'éducation adventiste du septième jour dans

tout ce qu'elle renferme de différent, de distinct, d'unique. A la fin s'il fallait rendre cette idée sur le plan de la musique proprement dit, ce serait une musique qui ne peut être jouée que par un seul artiste au monde, quelque chose que renferme cette musique qu'on ne trouve nulle part ailleurs, combien même on noterait des éléments de similitude avec d'autres formes de musique à certains égards. Prenons à titre d'illustration, l'exemple du professeur d'économie domestique qui avait donné comme devoir à sa classe à réaliser en groupe, la préparation d'une bûche de Noël. Toute la classe s'était mise aussitôt au travail afin de confectionner la meilleure bûche qui soit. Au moment de l'évaluation, le professeur s'arrêta à chaque table pour voir les réalisations. Quand il se présenta à l'une des tables, il déclara aux membres du groupe qui s'étaient activés pour fabriquer leur gâteau et terminer dans les temps, "vous avez tout ce que voulez, sauf une bûche de Noël". Quelle déception. Quel était le problème puisque la ressemblance y était. En voulant aller vite, ils n'avaient pas suivi les recommandations du professeur pour la préparation de la ganache au chocolat selon la consistance exigée. Le maître ne s'était pas trompé. Leur gâteau ressemblait à une bûche, mais n'en était pas une.

b) Caractéristiques essentielles

L'une des caractéristiques essentielles de l'Education Adventiste est son identité, car aucun autre groupe d'institutions ne reflète la même histoire ou ensemble de coutumes et traditions venant du passé. Il est intéressant de noter l'emphase sur la mission apocalyptique qui est mise en évidence dans l'Education Adventiste. Là-dessus, Georges KNIGHT, répondant à la question : "L'éducation pourquoi?", affirme que "la raison de l'existence de l'Education Adventiste, c'est sans équivoque: accomplir la mission apocalyptique de l'Eglise Adventiste du septième jour au monde entier. Il poursuit disant, "Certes, notre éducation doit prendre en compte le développement mental, social, physique et professionnel des élèves, mais ce but est partagé par toutes les écoles, qu'elles soient confessionnelles ou non. Ellen White souligne le fait que restaurer l'image de Dieu dans les étudiants et les préparer pour le service dans cette vie et le prochain signifie revenir au dessein originel de Dieu en créant les êtres humains. Apocalypse 10:11; 11:19; 12:17 et 14:6-12, 14-20). Toutefois, ajoute-t-il, "ce but spirituel et rédempteur est partagé par les autres écoles chrétiennes. *C'est donc, un troisième aspect, savoir, la mission apocalyptique pour le monde de la dénomination, qui est unique à l'Education Adventiste du septième jour*". Ellen G. White, *Education* (Mountain View, Calif.: Pacific Press, 1903), 15.

Ayant mis en exergue le caractère unique de l'Education Adventiste, nous pouvons maintenant embrayer sur les conditions qu'il faut réunir afin de jouer la vraie 'musique' de l'Education Adventiste :

C. CONDITIONS

- 1) Pour jouer la vraie 'partition' de l'Education Adventiste la famille, l'église et l'école se doivent d'élargir leur vision de l'éducation et réaliser qu'elles font partie de la même chorale, et, donc, devraient s'assurer de chanter à l'unisson. C'est à dire, travailler ensemble. L'enseignant et les parents, "ensemble, ...devraient travailler à tout ce qui touche au bien-être des enfants." Ellen WHITE souligne dans ce même ordre d'idée que "l'apprentissage de la collaboration commence à la maison, dans la vie quotidienne. {Éd 315.3}. Dans une chorale c'est la fusion des partitions qui donne la mélodie.

La connaissance de la source de la véritable éducation est cruciale. Chacune des parties devrait connaître la source de cette éducation, savoir Dieu, en qui sont cachés tous les trésors de la sagesse." (Colossiens 2:3). La connaissance de Dieu est primordiale pour tout, mais constitue aussi un élément facile d'accès. En d'autres termes, sans la connaissance de Dieu on ne peut accéder à la véritable science et à la formation authentique. Comprendre le véritable sens, les objectifs, la finalité, l'environnement d'évolution de l'éducation et le public visé exige de tous

l'intégration de cette vérité, raison: Dieu est la source de toutes vraies sciences et formation. De ce fait l'esprit de l'homme doit être en communion avec l'esprit de Dieu pour parvenir à la vérité. C'est là qu'est distillée l'éducation supérieure qu'ont reçu nos premiers parents.

- 2) Quiconque veut épouser la vraie 'partition' de l'Education Adventiste et en mesurer le champ d'action doit considérer la nature de l'homme, ainsi que l'intention de Dieu en le créant. Cela implique que 'cette personne tiendra' compte des dégâts occasionnés par la connaissance du mal dans l'humanité et du dessein de Dieu dans l'éducation des êtres humains. Car, en créant l'homme à son image, (Genèse 1:27), l'intention de Dieu était que ce dernier lui ressemble toujours plus, et reflète Sa gloire, à mesure qu'il avançait dans la vie. Mais, hélas, par sa désobéissance, tout fut perdu, **y compris la bonne tonalité**. Le péché ternit l'image de Dieu en lui, et affecta ses facultés physiques, intellectuelles et sa vision spirituelle. **Il ne pouvait plus déchiffrer les notes de Dieu**. Il devint mortel, mais, fort heureusement sa race ne fut pas abandonnée au désespoir. Dieu avait un plan du salut et lui accorda une seconde chance. L'objectif ici était de le restaurer en l'image de son Créateur. En d'autres termes, il fallait le rendre à la perfection initiale pour laquelle il avait été créé et assurer le développement de son être tout entier. Et tout cela ne pouvait avoir lieu qu'à travers l'œuvre de la rédemption.
- Restaurer en l'homme l'image de son Créateur**, voilà une **note** dont tous les acteurs de l'éducation adventiste devraient en être absolument imprégnés, et intégrer au quotidien dans leurs pratiques. C'est le but de l'éducation, l'objet grandiose de la vie. – {Éd 17.3}. **Ne pas comprendre cela c'est passer à côté de La mission de l'éducation adventiste, c'est jouer faux.**

- 3) **La Troisième** condition nous emmène dans une salle de répétition et nous interpelle sur l'application de la vraie 'musique' pratique : **aimer les gens**. Celui ou celle qui se dispose à jouer la vraie musique de l'éducation adventiste doit aimer les gens, reconnaître le rôle essentiel de l'amour dans la création, la rédemption et la véritable éducation. Leur origine se fonde dans l'amour. Cette vérité est clairement exprimée à travers la loi que Dieu nous a donnée pour diriger notre vie. Prenez par exemple le premier et plus grand commandement. Il stipule "*Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force, et de toute ta pensée.*" *Luc 10:27*. Ceci signifie que notre amour pour Dieu est sans commune mesure, incomparable et suppose que nous développons toutes nos facultés à l'extrême et qu'en notre être tout entier, l'image de Dieu doit être restaurée. {Éd 18.1} Mais Jésus ne s'arrête pas là. Il parachève sa déclaration, disant : "*Tu aimeras ton prochain comme toi-même*" tel est le deuxième commandement qui est semblable au premier- *Matthieu 22:39*.
- Selon ces versets, celui ou celle qui se dispose à jouer la vraie musique de l'Education Adventiste doit aimer Dieu et les gens, puisque la loi nous demande de mettre notre corps, notre pensée et notre âme au service de Dieu et de nos semblables. Mais que signifie tout cela en langage pragmatique? Cela signifie se mettre à la place de l'autre, le traiter avec amour et respect, avec l'attention et la coopération concertées de toutes les parties de son être. C'est le traiter comme on aurait aimé être traité soi-même, si l'on se trouvait dans la même situation. Imaginez un instant que cette musique de l'amour, émanation de l'Education Adventiste qui a pour origine Dieu, venait à remplir toutes nos salles de répétition, de travail, nos foyers de vie, nos salles de classe, nos lieux de rendez-vous de prière, d'adoration, inspirait nos prédications, quelle révolution, quelle transformation ce serait ! Mais aussi, quelle bénédiction pour la famille, l'église, l'école et la société.
- Pour qu'il soit complètement altruiste dans le traitement de son prochain, l'homme doit tout d'abord aimer Dieu suprêmement. C'est le fondement de toute bonne conduite. Cela inclut toute personne qui a besoin de notre aide, peu importe son origine, son passé, qu'il soit de famille réputée ou pas. En quoi l'histoire rapportée dans *Luc 10:29-37*, nous interpelle-t-elle sur notre passivité ou indifférence, par moment, face aux mésaventures des jeunes, des hommes

et des femmes blessés sur la route de la Jéricho moderne ? Le service dans l'esprit de l'amour, fait de nous une bénédiction pour les autres et rejaillit sur nous en une énorme bénédiction. C'est l'exercice du don de soi et c'est de cette manière que nous participons à la nature divine et que nous serons prêts pour le royaume des cieux, car nous le recevons dans notre cœur. – {Éd 18.2}.

- 4) Celui ou celle qui se destine à jouer la vraie 'musique' de l'Education Adventiste doit impérativement connaître et enseigner à partir du solfège de la Bible, la parole de Dieu en intégrant sa musique dans son cœur. Les saintes Ecritures, nous dit, la messagère du Seigneur, sont le critère parfait de la vérité; c'est pourquoi nous devrions fonder sur elles tout notre système éducatif. Pour acquérir une éducation digne de ce nom, nous devons connaître Dieu le Créateur, et Christ le Rédempteur tels qu'ils sont révélés dans la parole sacrée. – {Éd 19.2}

L'importance du rôle de la Bible dans l'Education Adventiste a retenu l'attention de madame WHITE. En 1881, écrivant au sujet de la première institution éducative adventiste, elle a noté que "Dieu a déclaré qu'il était dans ses intentions d'avoir un collège dans ce pays où la Bible aurait la place qu'elle mérite dans l'éducation des jeunes. "{CEPE 74.3}. La Bible dans une école adventiste fournit le cadre pour tout ce qui se passe sur le campus dans tous les domaines, que ce soit académique, les activités extra-scolaires, les séances de chapelle, les services du sabbat, ou le programme de travail pendant les études".

5) *Des partitions clés*

Les éducateurs et les enseignants devraient prendre conscience des partitions et privilèges qui sont les leurs. Ces partitions ou rôles font l'objet de la *cinquième* et dernière condition afin de jouer la vraie 'musique' de l'Education Adventiste. Nous mettrons en exergue le rôle clé que (jouent les chefs d'établissement, les aumôniers, et les enseignants dans ce grand concert.

Le rôle des chefs d'établissement, aumôniers et enseignants est particulier

a) *Partition du directeur ou de la directrice des institutions scolaires adventistes*

Les chefs d'établissement, outre leurs tâches et missions en matière d'administration et de gestion, organisation pédagogique, et de pilotage institutionnel, plus que toute autre personne, devraient s'approprier et maîtriser parfaitement la 'musique' de l'Education Adventiste. Ils devraient avoir une vision ferme de l'Education Adventiste. Étant le garant et le moteur du projet et de la vie spirituelle de l'établissement, c'est lui qui donne le ton, la cadence, la direction spirituelle et académique à l'école. A ce titre, il devrait être un modèle tangible pour les enseignants, les élèves et les parents et avoir une bonne relation avec l'Organisation. Ce devrait être quelqu'un dont la force physique lui permettra une pleine maîtrise de son rôle disciplinaire et qui saura habituer les étudiants à être ordonnés, soigneux et industriels.- {CEPE 172.2}

En outre, "le directeur ou directrice ...devrait avoir une relation vivante avec Dieu et témoigner avec fermeté et hardiesse." Il ne devrait 'jamais repousser dans l'ombre la Parole de Dieu par couardise ou politique mondaine." {CEPE75.1}. Mais, au contraire, "il devrait être remplis de l'Esprit de Dieu et travailler en harmonie avec sa volonté révélée au lieu de mettre en œuvre ses propres plans." {CEPE73.1

b) *Partition des aumôniers et enseignants (enseignants des valeurs bibliques compris)*

Il en de même pour les aumôniers qui sont responsables de la programmation religieuse et des activités de proximité dans l'école. Ils apporteront aussi un accompagnement spirituel aux étudiants de l'école, aux enseignants et s'inscriront dans le respect du règlement de l'établissement et de l'Organisation. Peu importe l'âge ou la taille de ces leaders, ils se devront d'accepter l'admonition de l'Apôtre Paul à Tite :

“Te montrant toi-même à tous égards un modèle de bonnes œuvres, et donnant un enseignement pur, digne,.. (Tite 2:7). Car ce n’est pas sur de belles paroles ni même sur une profession de foi que nous sommes appelés à juger “les faux docteurs”, mais en les confrontant avec la Parole de Dieu: En effet, “A la loi et au témoignage! Si l’on ne parle pas ainsi, il n’y aura pas d’aurore pour le peuple.” (Ésaïe 8:20). Si, non, “Cesse, mon fils, d’écouter l’instruction, si c’est pour t’éloigner des paroles de la sagesse.” Proverbes 19:27. -- {HCQ 117.2}

La force de tout éducateur, réside dans sa capacité à être le premier acteur de ce qu’il enseigne, à l’instar du Christ (Jean 13:15; 15:10; Luc 4: 32). Chaque enseignant devrait se sentir responsables de l’influence qu’il exerce sur ses étudiants, car, l’éducation reçue joue non seulement un grand rôle en ce monde dans la vie de l’étudiant, mais son influence s’exerce jusque dans l’éternité. C’est pourquoi, Il est essentiel que nos éducateurs aient une influence positive. Qu’ils soient des hommes et des femmes dont l’expérience religieuse leur permette de recevoir quotidiennement la lumière divine qu’ils communiqueront à leurs élèves. -{CEPE 75.5}. {CEPE 76.1}

III. DES EDUCATEURS CHOISIS, EXEMPLAIRES ET RESPONSABLES

L’éducation de la jeunesse et des membres d’église ne se fait pas seulement à travers l’excellence ou la précision du discours comme moyen exclusif de communication. Sans remettre en question l’importance et la pertinence de la théorique, mais, parfois, les gens (élèves, membres d’église,...) ont besoin de voir, toucher, sentir, avant de croire (Jean 20:25). Paul avait bien compris le pouvoir de l’exemple. Il dit aux Corinthiens, “Soyez mes imitateurs, comme je le suis moi-même de Christ” (1 Corinthiens 11:1). Le fameux dicton anglais, “l’exemple est le meilleur enseignant est toujours d’actualité. Il nous fait penser au rapport fait par les huissiers qui avaient été envoyés pour épier Jésus. Ils répondirent: “Jamais homme n’a parlé comme cet homme” (Jean 7.46); parce que jamais homme n’a vécu comme cet homme. Ce qu’il enseignait il le vivait, et ce qu’il vivait il l’enseignait. Il était égal à lui-même.

“Moi et le Père, nous sommes un”(Jean 10:30). De même les dirigeants, les pasteurs, ceux qui ont charge de la gestion des églises, des départements, des institutions éducatives ou autres, d’enseigner dans nos écoles, devraient être unis dans La mission et émuler l’Exemple du grand Maître. Ils devraient s’accorder avec Dieu et leurs partenaires de Mission afin de jouer au diapason la vraie et unique ‘musique’ de l’Education Adventiste dans ces différentes facettes, en ces temps derniers, non pas de façon disparate, désordonnée et détonnée, mais tous, avec une même tonalité ce qui aurait pour effet d’engendrer plus d’attractivité grâce à l’harmonie qui s’en dégagerait.

Il est intéressant de noter ce que l’Eternel dit au prophète Aggée concernant Zorobabel : “En ce jour-là, ... Je te prendrai, Zorobabel, ..., Et je te garderai comme un sceau; Car **je t’ai choisi**, ... Aggée 2:23

Cette même démarche de sélection se vérifie dans l’expérience de Saul sur la route de Damas. “**Je t’ai choisi** du milieu de ce peuple et du milieu des païens, vers qui je t’envoie, Actes 26:17

Il est aussi édifiant de lire ce que l’Eternel dit au prophète Ézéchiël : “Fils de l’homme, **je t’établis** comme sentinelle sur la maison d’Israël. Tu écouteras la parole qui sortira de ma bouche, et tu les avertiras de ma part. (Ézéchiël 3:17). Cette même idée de Dieu qui ‘**établit**’ revient dans le Nouveau Testament quand Il équipe son église pour La mission : “Et Dieu a établi dans l’Église... des apôtres,... des prophètes, ...des docteurs, ...ceux qui ont le don des miracles, ...les dons de guérir, secourir, gouverner, parler diverses langues” (1 Corinthiens 12:28). Quand Dieu choisit et établit des hommes et des femmes, des prédicateurs, des chefs d’établissement, des enseignants...pour jouer la vraie ‘musique’ de l’Education

Adventiste du septième jour, Il leur confie une énorme charge et définit leur rôle par les noms qui les désignent.

“Une lourde responsabilité repose sur les ministres que Dieu a appelés à travailler à l’édification de son Église.” Ils sont donc, **les gardiens spirituels** de ceux qui leur sont confiés. Leur travail est comparé à celui **des sentinelles.**”

On peut voir une certaine similitude dans la tâche de l’éducateur avec celle du pasteur à travers la citation suivante: “Il est essentiel que le maître s’efforce de rencontrer les parents...leur rende visite et apprenne à connaître les influences que subissent les élèves, l’environnement dans lequel ils vivent. Par ce contact personnel, il peut resserrer les liens qui l’unissent à ses élèves, mieux comprendre et diriger leur caractère.-{Éd 316.4}

La responsabilité qui repose sur les parents, les éducateurs et les membres d’église...est plus grande que les mots ne peuvent l’exprimer. On comprend alors mieux pourquoi, “Former les jeunes à devenir de vrais soldats de Jésus-Christ, est la tâche la plus noble qui ait jamais été confiée à l’être humain”, est suivie d’une telle déclaration: **“Seuls des femmes et des hommes pleinement dévoués au Seigneur, aimant les enfants et voyant en eux des âmes à sauver, devraient être choisis pour devenir enseignants dans les écoles d’église.– {CEPE 135.1}**

Retenons que l’élément fondamental pour atteindre le but qui est de gagner des âmes reste l’individu, l’éducateur, lui-même.

Il faut des enseignants qui soient animés du même esprit et qui “saisissent les rayons puissants du Soleil de Justice et reflètent ces précieux faisceaux sur les enfants et les jeunes qu’ils éduquent” (Fundamentals of Christian Education, p. 268). Et pour atteindre cet objectif, il faut que l’enseignant soit motivé et persévérant. Il doit y avoir un intense intérêt pour chaque étudiant en particulier, un désir ardent de faire tout ce qui est en son pouvoir pour son salut.

IV. DÉFIS DE L’ÉDUCATION ADVENTISTE DU SEPTIÈME JOUR

La dernière partie qui précède la conclusion présente quelques défis rencontrés dans l’éducation, rapportés lors du Concile Annuel d’Automne de 2016 par la Directrice du Département de l’éducation de la Conférence Générale, Dr. Lisa BEARDSLEY-HARDY.

“Nous reconnaissons tous l’importance de l’Education Adventiste. Le livre Conseils à l’église p. 163.3, dit, “Au sens le plus élevé, l’éducation et la rédemption sont une seule et même chose; car dans l’éducation, de même que dans la rédemption, “ personne ne peut poser un autre fondement que celui qui a été posé, savoir Jésus-Christ”. “Car Dieu a voulu que toute la plénitude habitât en lui.” 1 Corinthiens 3:11. – {Conseils à l’église 163.3}

Beardsley-Hardy, dit que, “L’Education Adventiste rencontre plusieurs défis, incluant un déclin constant du nombre d’enseignants adventistes employés dans nos écoles adventistes”.

“Nous employons de plus en plus des non-adventistes du septième jour pour enseigner dans nos écoles, “ a dit Beardsley-Hardy. Comment ferons-nous pour atteindre notre but si les enseignants sont d’une autre confession ou d’aucune confession”.

Sur les plus de 100,000 enseignants employés par l'église, on compte 29 pourcent de non-adventistes, incluant 52000 enseignants du primaire, 37000 enseignants du secondaire, 600 enseignants dans les écoles de formation pour employés, et 13500 professeurs d'universités et de collèges supérieurs, selon les données qu'a citées Beardsley-Hardy. L'église gère plus de 8200 écoles, incluant 6000 écoles primaires, 2336 écoles secondaires, 54 écoles de formation pour employés et 114 universités et collèges supérieurs

Il existe un autre phénomène, celui du nombre d'élèves non-adventistes inscrits dans les écoles adventistes qui ne cesse de croître, a déclaré Beardsley-Hardy

“Quelle opportunité pour l'évangélisation parce que la majorité n'est pas adventiste, dit-elle. Mais, elle a ajouté, comment peut-on atteindre cet objectif si les enseignants sont non-adventistes ?

Plus de la moitié des 2 million d'étudiants qui sont inscrits dans les écoles adventistes sont des non-adventistes. Les écoles adventistes enseignent 1.2 million d'élèves du primaire, 600000 étudiants du secondaire, 8000 étudiants en formation pour employés et 140000 étudiants du tertiaire (université et collège supérieur).

Nos chiffres aux Antilles-Guyane méritent notre attention :

<i>ECOLES</i>	<i>ENSEIGNANTS</i>	<i>ADV.</i>	<i>%</i>	<i>ELEVES</i>	<i>ADV.</i>	<i>%</i>
<i>Secondaire</i>	<i>128</i>	<i>62</i>	<i>48 %</i>	<i>1654</i>	<i>663</i>	<i>40 %</i>
<i>Primaire</i>	<i>85</i>	<i>82</i>	<i>96 %</i>	<i>1979</i>	<i>852</i>	<i>43 %</i>

Un autre défi, mentionné par Beardsley-Hardy, c'est que plus de la moitié des adventistes ou 52, 58 pourcent sur les 19,5 million de membres d'église dans le monde (à l'époque) n'ont aucune éducation adventiste, comparé au 47,42 pourcent qui ont reçu un peu d'éducation adventiste. En outre, une vaste majorité de pasteurs adventistes ont moins de 8 années d'éducation adventiste et 8 pourcent n'ont pas du tout d'éducation adventiste, déclara-t-elle.

Beardsley-Hardy établit un solide lien entre les écoles et le nombre de membres d'église. Historiquement, l'effectif de membres a été plus fort là où sont implantées des écoles adventistes, dit-elle.

“C'est prouvé que l'éducation représente un fondement sur lequel l'effectif de membres d'église s'est développé et est demeuré élevé jusqu'à présent, dit-elle. Cela nous guide dans notre marche. Si nous voulons d'une église forte, commençons par l'éducation.

L'éducateur et auteur George R. KNIGHT développa cette idée un plus, disant que ses recherches avaient découvert qu'il y avait un lien direct entre l'Education Adventiste et la mission de propagation de l'évangile. Les pionniers adventistes, dit-il, n'ont manifesté aucun intérêt dans l'éducation ou la mission. Mais quand le nombre d'écoles adventistes augmenta, passant de zéro, au milieu des années 1880 à 245 écoles en 1900, l'intérêt dans la mission monta en flèche.

Ce qui confirme que : “L’expansion de la mission adventiste et de l’Education Adventiste vont main dans la main, dit-il.

Aujourd’hui, la mission constitue la raison même de l’existence de l’église, dit-il. L’éducation est primordiale à la mission adventiste pour le monde”, dit-il. Ce n’est pas une option; c’est essentiel. C’est l’aspect le plus essentiel de la mission de l’église alors qu’elle s’éloigne du passé et se projette dans l’avenir en direction de la seconde venue de Jésus.”

CONCLUSION

Nous avons mis en évidence que l’Education Adventiste du septième jour fonde son origine en Dieu. Il ***en est l’instructeur et le détenteur de tous les mystères de l’Education Adventiste.***

Chacun au sein de l’église du Seigneur, peu importe la place qu’il ou elle occupe, qu’il soit pasteur, dirigeant, directeur ou directrice d’écoles, enseignants, élèves, parents, membres d’église, devrait s’engager sans réserve et sans délai, dans le vaste mouvement mondial de l’Education Adventiste. Vu que “L’éducation est primordiale pour l’accomplissement de la mission adventiste au monde, ce n’est, donc, pas une option. C’est essentiel. En fait, c’est l’aspect le plus essentiel de la mission de l’église alors que nous nous approchons de la seconde venue de Jésus où le Seigneur lui-même rétribuera tous les éducateurs et directeurs, (mais encore tous les élèves, parents et autres personnes, qui se seront laissés transformer par le divin Maître. Ceux et celles qui auront choisi, malgré les nombreux défis énoncés ci-dessus, à faire en sorte que grâce à leur loyauté à Dieu et détermination, que la vraie musique de l’Education Adventiste, dans tout ce qu’elle renferme de différent, distinct, et d’unique, continue d’être enseignée et pratiquée dans l’église, les écoles et autres institutions et devant la société. Alors, ils pourront chanter le cantique de Moïse et de l’Agneau? “Et ils chantent le cantique de Moïse, le serviteur de Dieu, et le cantique de l’agneau, en disant : Tes œuvres sont grandes et admirables, Seigneur Dieu tout puissant! Tes voies sont justes et véritables, roi des nations!” Apocalypse 15:3

Appel

Reconnaissez-vous l’urgence de ces temps périlleux? Croyez-vous que les pères et les mères devraient se secouer et travailler comme si leur vie était en jeu parce que la vie de nombreux jeunes risque d’être perdue.

Pensez-vous que notre église, l’Église Adventiste du Septième jour devait accepter l’urgence d’intégrer et de véhiculer, sans altération, les principes de l’Éducation Adventiste du septième jour?

Pensez-vous que l’éducation c’est l’affaire de l’église dans son entier?

Ne nous contentons pas de faire des constats mais soyons celui, celle qui s’impliquera pour que l’Education Adventiste soit pleinement vécue à la maison, à l’école et à l’église.

Dieu appelle donc aujourd’hui, de manière pressante, des parents à collaborer étroitement avec lui en faisant le choix de l’Education Adventiste pour leurs enfants. Il appelle aussi des jeunes et des adultes à gagner les rangs des institutions scolaires adventistes afin d’être des remparts et de contribuer efficacement au salut de notre jeunesse.

Ne voudriez-vous pas vous engager aujourd'hui, comme ambassadeur vivant de la véritable musique de l'Éducation Adventiste du septième jour ?

Cantique final (suggéré) : 310 : "Qui sont ces gens au radieux visage?"

Prière (suggérée):

Père céleste, tu nous a montrés qu'il n'y a qu'une seule vraie musique de l'éducation et que rien n'importe plus que l'éducation de nos enfants et de nos jeunes, en ce que tu aies confié à l'Église un rôle de gardien, pour qu'elle veille avec un soin jaloux sur les jeunes et les enfants, et de sentinelle, pour guetter l'ennemi et prévenir du danger. Devant la gravité de la situation, éveille ton église, en commençant par les dirigeants pour qu'ils s'approprient la vraie musique de l'éducation adventiste afin qu'ils manifestent un intérêt profond dans ce domaine; car aujourd'hui comme jamais, Satan et ses armées sont déterminés à enrôler les jeunes sous la noire bannière de la ruine et de la mort. Oui, Père céleste, réveille-nous, secoue-nous pour qu'enfin nous sortions de notre sommeil; Dépouille nous de tous les airs mondains qui obstruent et polluent notre entendement pour que nous apprécions ta douce mélodie. Nous voulons vraiment être de la cohorte de tes élus, afin d'être avec toi, d'apprendre et de répéter tes merveilles aux siècles des siècles. Au Nom de Jésus! Amen!

SABBAT APRES-MIDI : FORUM

Thème

« Jouons la vraie partition de l'Église Adventiste »

Suggestion de programme

- *Bienvenue*
- *Chant*
- *Prière*
- *Introduction*
- *Formation des groupes de réflexions*
- *Compte rendu alterné de chants-témoignages-moments de prière. Après chaque compte rendu, lire les textes de support que vous trouverez dans le programme du forum.*

INTRODUCTION

La musique fait partie intégrante de notre mode de vie, d'ailleurs saviez-vous que nous écoutons en moyenne 1h30 de musique par jour ? Et ce n'est pas un hasard quand on sait que la pratique et

l'écoute de la musique ont de nombreux effets bénéfiques sur le corps et l'esprit avec un impact significatif sur notre développement personnel et professionnel.

De même l'éducation que nous transmettons impacte durablement la vie de l'enfance et de adulte.

Afin de vous aider à jouer la vraie partition de l'éducation celle qui impacte positivement, nous avons retenu quelques mots clés du répertoire musical que nous utiliserons afin de vous emmener à la réflexion et à établir des connexions avec l'Education Adventiste.

1. APPRENTISSAGE

Définition : L'éducation musicale est une discipline qui s'occupe, d'une part, de l'enseignement et de l'apprentissage de la musique (académique, populaire et du monde) et, d'autre part, de l'éducation aux aspects sociaux et culturels du code sonore et des bruits dans notre monde actuel.

Texte biblique :

« Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. »
Proverbes 22 : 6

QUESTION : Quelles sont les méthodes d'apprentissage qu'utilisait le Christ ? Comment les appliquer dans nos foyers, écoles et églises ?

Textes de support :

« En matière d'éducation, il faut commencer à monter à partir du premier barreau de l'échelle. **Les apprentissages fondamentaux** doivent être enseignés de façon complète et dans un esprit de prière. Beaucoup croient avoir achevé leur apprentissage alors qu'ils épellent et écrivent en faisant des fautes et ne peuvent ni lire ni parler correctement. Un grand nombre de ceux qui se lancent dans l'étude des lettres classiques et autres matières supérieures en obtenant un certain niveau, échouent finalement parce qu'ils ont négligé les apprentissages fondamentaux. Ils n'ont jamais approfondi leur langue. Il leur faut revenir en arrière et commencer par les premiers barreaux de l'échelle. » Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 173

« L'éducation a pour objectif de glorifier Dieu, de permettre à des hommes et à des femmes de répondre à la prière: "Que ton règne vienne; que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel." Matthieu 6:10. Dieu invite les enseignants à être ses assistants dans l'accomplissement de ce dessein. Il leur demande d'introduire dans leur travail les principes célestes, le B A-BA de toute éducation vraie. L'enseignant qui ne les connaît pas encore, doit commencer leur étude dès à présent. Cet apprentissage le préparera à enseigner à autrui. » Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 184

« Il est indispensable de savoir orthographier correctement, écrire avec élégance et clarté et tenir des comptes. Il est curieux que la comptabilité ait été supprimée du cursus scolaire dans de nombreuses écoles, alors qu'il faudrait l'envisager comme un sujet d'étude de la première importance. Un **apprentissage approfondi de ces matières** fera des élèves des personnes dignes de confiance. » Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 175

« Les devoirs de la vie domestique devraient faire partie du programme de nos écoles - L'éducation que les jeunes gens et les jeunes filles de nos collèges devraient recevoir en ce qui concerne la vie familiale, mérite une attention toute particulière. Il est très important, dans l'œuvre de la formation

des caractères, qu'on apprenne aux élèves de nos collègues à s'acquitter des travaux qu'on leur assigne en repoussant toute tendance à la paresse. Il faut qu'ils se familiarisent avec les devoirs de la vie domestique, qu'ils apprennent à les remplir consciencieusement, avec le moins de bruit et de confusion possible. En un mot, tout devrait être accompli avec décence et avec ordre. La cuisine et les autres parties de la maison doivent être maintenues en état de propreté et de confort. On devrait savoir laisser de côté les livres jusqu'au moment convenable et ne pas entreprendre plus d'études qu'on ne le peut raisonnablement afin que les devoirs domestiques ne soient pas négligés. L'étude ne doit pas enrichir l'esprit au détriment des travaux manuels dont dépend le confort de la famille. »

Foyer Chrétien p 84 §4

« La voix du Sauveur était comme une musique pour ceux qui avaient été habitués aux prédications monotones et sans vie des scribes et des pharisiens. Jésus parlait lentement, de façon saisissante, accentuant les mots auxquels il désirait que son auditoire accorde une attention spéciale. Jeunes et aînés, hommes cultivés ou non comprenaient pleinement le sens de ses mots, ce qui aurait été impossible s'il s'était exprimé avec précipitation, enchaînant une phrase après l'autre sans faire de pause. Les gens l'écoutaient avec une grande attention, et il est dit de lui qu'il ne parlait pas comme les scribes et les pharisiens, mais avec autorité. [...] » [Conseils éducateurs, parents et étudiants 192§4](#)

« Le Christ enseignait d'une manière belle et attirante, toujours avec simplicité. Il dévoilait les mystères du royaume des cieux à l'aide d'illustrations et de symboles familiers à son auditoire. Les gens du peuple l'écoutaient avec joie, car ils le comprenaient. Jésus n'utilisait pas de mots ronflants pour lesquels l'usage d'un dictionnaire s'imposait. » [CEPE 193 §1](#)

« Jésus illustre la gloire du royaume de Dieu à l'aide d'expériences et de circonstances terrestres. Avec une tendresse et un amour remplis de compassion, il encourageait, reconfortait et instruisait tous ceux qui l'écoutaient; car de ses lèvres se répandait une grâce qui communiquait aux hommes, de la façon la plus agréable qui soit, les trésors de la vérité. » [CEPE 193 §2](#)

2. HARMONIE

Définition : Enchaînement de sons dont le résultat est agréable

« L'harmonie des voix c'est d'abord l'harmonie des gens ».

Texte biblique

« Maintenant donc il y a plusieurs membres, et un seul corps. Dieu a disposé le corps de manière à donner plus d'honneur à ce qui en manquait, 25 afin qu'il n'y ait pas de division dans le corps, mais que les membres aient également soin les uns des autres. » 1 Corinthiens 12 : 20, 24, 25

QUESTION : Donnez des éléments qui peuvent contribuer à l'harmonie des acteurs de l'Éducation chrétienne Adventiste.

Textes de support :

« Nous ne pouvons séparer la formation spirituelle de la formation intellectuelle. Les parents font bien de redouter que leurs enfants se livrent à des prouesses intellectuelles si celles-ci ne sont pas contrebalancées par la connaissance de Dieu et de ses voies. C'est là le fondement de toute véritable connaissance... » Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants p.135 - EG White

*« Il nous faut absolument relever dans nos écoles notre idéal de justice et dispenser **une instruction en harmonie avec l'ordre divin.** »* (Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 22)

« On aurait dû éveiller à l'école le sens moral des étudiants afin qu'ils voient et comprennent ce que la société attend d'eux et **comment vivre en harmonie avec les lois naturelles**. Ainsi, par leur vie et leur influence, par le précepte et l'exemple, ils seraient devenus un bienfait et une bénédiction pour la société. Les jeunes devraient être conscients que tous exercent une influence marquante sur celle-ci, soit pour améliorer et élever, soit pour abaisser et avilir. Leur premier sujet d'étude devrait être eux-mêmes et comment rester en bonne santé. » (Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 70)

3. ACCORD

Définition : Ensemble de sons simultanés de trois notes

Texte biblique :

« Deux hommes marchent-ils ensemble, Sans en être convenus ? Amos 3 :3

QUESTION : A partir des éléments précités, comment les trois 'centres' éducatifs (la famille, l'église et l'école) doivent-ils s'accorder sur les trois principes de base de l'Education Adventiste : vision, identité, mission?

Textes de support :

« Concertez-vous », tel est le message que m'a répété maintes fois l'ange divin. En influençant notre jugement, Satan cherche à prendre le contrôle pour satisfaire ses buts. Il est possible qu'il parvienne à égarer une ou deux personnes, mais quand plusieurs se consultent, la sécurité est plus grande. Chaque projet sera plus étroitement discuté [...] Nous qui participons à son œuvre, veillons-nous comme des sentinelles ? Cherchons à travailler dans l'unité ? Aspirons-nous à être les serviteurs de tous ? Imitons-nous notre grand exemple ? Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants p.177 - EG White

« Quelle éducation donnerons-nous dans nos écoles? **Une éducation en accord avec la sagesse du monde ou avec la sagesse d'en haut?** [...] Les enseignants doivent faire davantage pour leurs élèves que leur communiquer une simple connaissance livresque. Leur position de guides et d'instructeurs leur confère des responsabilités, car il leur appartient de façonner l'esprit et le caractère. Qu'ils aient des manières raffinées, une allure soignée, des habitudes soigneusement mûries, ainsi que cette courtoisie typiquement chrétienne qui gagne la confiance et le respect. L'enseignant doit être à l'image de ce qu'il attend de ses étudiants. » Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants, EGW, p 54.

4. TONALITE/MODULATION

Définition :

TONALITE : **Hauteur**, timbre d'une voix, d'un son.

MODULATION: Organisation des sons selon une gamme. La tonalité juste est de 440 hertz sinon on détone.

Texte biblique :

1timothée [4:16](#) « Veille sur toi-même et sur ton enseignement; persévère dans ces choses, car, en agissant ainsi, tu te sauveras toi-même, et tu sauveras ceux qui t'écoutent ».

QUESTION : Citez l'ensemble de ce qui nous permet d'éduquer en gardant un juste milieu (sans systématiquement tomber dans le conservatisme ou le libéralisme)

Textes de support :

« Il faut parfois sortir de la routine et apporter une modulation à notre enseignement afin de susciter un intérêt nouveau chez nos élèves. Cette modulation peut concerner également l'environnement, notre manière de parler, nos méthodes d'enseignement... Une modulation ne signifie pas que l'on change toutes les données. En musique, cela signifie que l'on change de ton tout en gardant la même mélodie, les accords changent mais on garde le même air, la même chanson. En éducation, en gardant les mêmes éléments il est possible d'apporter des accords nouveaux, des harmonies nouvelles qui susciteront une nouvelle motivation des élèves. Le contraste produit par la modulation produit soit plus de profondeur ou plus de hauteur dans notre démarche éducative. La modulation témoigne de notre souplesse et de notre ouverture tout en gardant nos valeurs et nos principes. »

« Parler posément et calmement — Dans ma jeunesse, j'avais l'habitude de parler trop fort. Le Seigneur m'a fait comprendre qu'en donnant ainsi à ma voix une tonalité anormale, je ne pourrais faire une bonne impression sur les auditeurs. Puis le Christ me fut présenté avec son style d'élocution. Il y avait une douce mélodie dans sa voix. Calme et posée, celle-ci atteignait ceux qui l'écoutaient, et ses paroles pénétraient leurs cœurs; ils étaient capables de comprendre ce qu'il disait avant même qu'il n'ait prononcé la phrase suivante. Certains prédicateurs semblent croire qu'il leur faut parler à toute vitesse, de crainte que l'inspiration ne leur manque, à eux et à leurs auditeurs. Si c'est cela l'inspiration, eh bien, qu'ils la perdent, et plus tôt ce sera, mieux cela vaudra. » Pour un bon équilibre mental et spirituel Vol 2, EGW, p 600.

5. PORTEE

Définition : Dans le solfège, la **portée** est un ensemble de cinq lignes horizontales et de quatre interlignes permettant de représenter les hauteurs. Elle est destinée à recevoir les figures de notes et de silences, les clés, les altérations, et quelques autres symboles annexes.

Texte biblique :

« Tu as du prix à mes yeux » **Isaïe 43, 1-7**

Mais maintenant, ainsi parle le Seigneur, lui qui t'a créé, Jacob, et t'a façonné, Israël : Ne crains pas, car je t'ai racheté, je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi. Quand tu traverseras les eaux, je serai avec toi, les fleuves ne te submergeront pas. Quand tu marcheras au milieu du feu, tu ne te brûleras pas, la flamme ne te consumera pas.

« Car je suis le Seigneur ton Dieu, le Saint d'Israël, ton Sauveur. Pour payer ta rançon, j'ai donné l'Égypte, en échange de toi, l'Éthiopie et Seba. Parce que tu as du prix à mes yeux, que tu as de la valeur et que je t'aime, je donne des humains en échange de toi, des peuples en échange de ta vie. »

La démarche de la différenciation

« **Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité (...)** être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir » Philippe Mérieu

QUESTION : Quels résultats visibles obtient-on quand la démarche de la différenciation est pratiquée dans la famille, à l'école et à l'église ?

Textes de support :

« Dans tout véritable enseignement, le contact personnel joue un rôle déterminant. C'est aux individus que s'adressait le Christ. C'est par des relations personnelles et en association qu'il a formé les douze. Il leur donnait ses instructions les plus précieuses en privé, souvent à un seul auditeur. » Education p.202- EG White

« C'est Dieu qui nous place où il faut sur la portée de l'éducation. Chacun est une note qui va créer l'harmonie. C'est Dieu qui nous place sur la portée à la hauteur qu'il faut. Ne cherchons pas à nous placer nous-mêmes, nous risquons de créer des dissonances. Dans l'éducation, jouons notre rôle là où Dieu nous place. »

6. REPETITION

Définition : Reprise d'un fragment mélodique ou rythmique, d'une phrase, d'une période ou de tout un morceau.

Texte biblique :

Deutéronome 6 : 1 à 9

1 Voici les commandements, les lois et les ordonnances que l'Éternel, votre Dieu, a commandé de vous enseigner, afin que vous les mettiez en pratique dans le pays dont vous allez prendre possession;

2 afin que tu craignes l'Éternel, ton Dieu, en observant, tous les jours de ta vie, toi, ton fils, et le fils de ton fils, toutes ses lois et tous ses commandements que je te prescris, et afin que tes jours soient prolongés.

3 Tu les écouteras donc, Israël, et tu auras soin de les mettre en pratique, afin que tu sois heureux et que vous multipliez beaucoup, comme te l'a dit l'Éternel, le Dieu de tes pères, en te promettant un pays où coulent le lait et le miel.

4 Écoute, Israël! l'Éternel, notre Dieu, est le seul Éternel.

5 Tu aimeras l'Éternel, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force.

6 Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur.

7 Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras.

8 Tu les lieras comme un signe sur tes mains, et ils seront comme des fronteaux entre tes yeux.

9 Tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes.

QUESTION : A la lumière du passage biblique de Deutéronome 6 : 6 à 9, comment mettre en application les étapes suivantes nécessaires à la répétition en matière d'éducation :

- Planification
- Mise en œuvre
- Evaluation
- Remédiation :

Texte de support :

«Tout enseignant doit viser des résultats précis. Avant d'aborder une étude quelconque, il doit avoir à l'esprit un plan bien clair et savoir où il veut aller. Il ne doit pas être satisfait de son enseignement tant que l'étudiant n'a pas saisi le principe qui est en jeu ainsi que toute sa vérité et n'est pas capable de formuler clairement ce qu'il a appris. » Education p.204- EG White

7. SILENCE

Définition : Dans le solfège, un **silence** est un moment pendant lequel n'est émis aucun son, il correspond à une pause dans l'exécution du morceau.

Texte biblique :

“L'Eternel est dans son saint temple. Que toute la terre fasse silence devant lui!” Habakuk 2:20

QUESTION : Dans le domaine de l'Education, quels bienfaits procure le silence ?

Textes de support :

« Ceux qui veulent diriger les autres doivent d'abord se diriger eux-mêmes. Si l'on s'emporte face à un enfant ou un jeune, on ne fera qu'éveiller son ressentiment. Quand des parents ou un maître s'irritent et s'exposent à parler inconsidérément, qu'ils se taisent. Il y a dans le silence une vertu extraordinaire. » Education p.324 §2- EG White

« On dit généralement que le silence est d'or. Il est important de faire silence afin de s'écouter, d'écouter l'autre et d'écouter la voix de Dieu. »

8. RYTHME

Définition : Retour à intervalles réguliers d'un repère constant ; alternance de temps forts et de temps faibles. Répartition des sons musicaux dans le temps, du point de vue de l'intensité et de la durée. Marquer le rythme.

synonymes : mesure, mouvement, tempo

Textes biblique :

« Jésus lui dit: Je suis le chemin, la vérité, et la vie. Nul ne vient au Père que par moi » Jean 14 : 6

« Nous tous qui, le visage découvert, contemplons comme dans un miroir la gloire du Seigneur, nous sommes transformés en la même image, de gloire en gloire, comme par le Seigneur, l'Esprit » 2 Corinthiens 3 : 18

QUESTION : Comment permettre à nos enfants d'intégrer et de véhiculer Jésus comme étant le rythme de leur vie ? Comment transmettre cette vérité fondamentale dans notre façon de les éduquer ?

Texte de support :

«C'est à travers le Christ que les rayons de lumière divine ont touché notre monde déchu. De siècle en siècle c'est lui qui a parlé au travers de ceux qui ont annoncé aux hommes la Parole de Dieu. Toutes

les qualités des hommes les plus grands, les plus nobles, reflétaient les siennes. La pureté et la générosité de Joseph, la foi, la douceur, la patience de Moïse, la résolution d'Elisée, l'honnêteté et la constance de Daniel, la ferveur et le dévouement de Paul, les forces mentales et spirituelles de ces hommes et de tous ceux qui ont vécu sur terre ne sont que de pâles reflets de l'éclat de sa gloire. En lui se trouve l'idéal parfait. Le Christ est venu dans le monde pour révéler cet idéal comme le seul véritable but à atteindre, pour montrer ce que chaque être humain doit être, ce que chacun deviendra par l'intermédiaire de la divinité qui habite l'humanité de ceux qui le reçoivent... » Education p.67- EG White

MESSAGE DU DIMANCHE SOIR

Thème

Jouer la vraie partition de l'Education Adventiste

Préparé par Pasteur Esaïe AUGUSTE

PROGRAMME SUGGERE

Chant d'ouverture H&L n°201

Lecture de la Bible : Psaumes 32:8

Chant spécial ou H&L n°205

MEASSAGE

Chant de clôture H&L n°488

Texte : Esdras 3 : 10 – 13 (*Ce passage biblique n'a à priori rien à voir avec l'Education Adventiste. Néanmoins, il nous renseigne sur des principes et des valeurs qui sont au cœur de l'Education Adventiste, en particulier au sein de nos établissements scolaires...*)

« Lorsque les constructeurs posèrent les fondations du temple du Seigneur, on fit avancer les prêtres, en vêtements de cérémonie, avec des trompettes, et les lévites, descendants d'Asaph, avec des cymbales, pour acclamer le Seigneur selon les prescriptions de David, roi d'Israël. Ils acclamèrent et louèrent le Seigneur en chantant à tour de rôle ce refrain : « Le Seigneur est bon, et son amour pour Israël n'a pas de fin ! » Le peuple aussi faisait une ovation au Seigneur en poussant de grandes acclamations, parce que l'on posait les **FONDATEMENTS DE SON TEMPLE**. Un grand nombre de prêtres, de lévites et de chefs de famille, assez âgés pour avoir connu le temple d'autrefois, pleuraient bruyamment pendant qu'on posait sous leurs yeux les **FONDATEMENTS DU NOUVEAU TEMPLE** ; mais beaucoup d'autres gens exprimaient leur joie par des ovations sonores. Ainsi on ne pouvait pas distinguer entre les acclamations joyeuses des uns et les pleurs des autres, car tout le monde poussait de grands cris qu'on entendait de très loin. » (**Bible Français Courant**)

L'émotion était à son paroxysme lorsque les fondations du nouveau Temple furent posées. Après soixante-dix ans de captivité à Babylone, le peuple d'Israël pouvait enfin retourner au pays, retrouver sa patrie et adorer son Dieu en toute liberté.

Toutefois, la splendeur d'antan du pays, le Temple majestueux construit par Salomon qui était au cœur de la vie religieuse juive, au cœur de l'identité juive, au cœur de la suprématie juive et qui faisait la fierté d'Israël, n'existait plus. Ce n'était pas qu'une page de son histoire qui avait brûlé sous les différents assauts de l'ennemi, mais sa raison d'être, sa vision, sa mission, ses valeurs, puisqu'il était appelé à être la tête et non la queue. Il devait rayonner au point de rendre témoignage de Yahweh en tant que Créateur du ciel et de la terre et attirer les autres peuples à Lui.

Pourtant, nombreux étaient les prophètes, ces hommes qui sont restés fidèles au Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob, et qui avaient à leur époque rappelé aux rois, aux souverains sacrificateurs, aux lévites et aux anciens les conséquences désastreuses de leur désobéissance, de leur idolâtrie, de leurs alliances avec des peuples qui ne partageaient pas leur foi.

Après soixante-dix ans de galères, de misères et d'errance, Dieu, toujours fidèle à ses promesses, ramène Son peuple à Jérusalem. Il faut tout recommencer, tout rebâtir, tout reconstruire ; en somme : il faut repartir à zéro. Mais, cette fois-ci, plus question de passer à côté de **l'Essentiel**, le peuple animé d'un nouveau zèle, d'une nouvelle espérance, d'une nouvelle foi, décide de reconstruire d'abord, le Temple de Dieu. Sa priorité est de **RESTAURER** le Temple de Dieu.

Ainsi, en posant les fondements du nouveau Temple, le peuple pose aussi symboliquement et spirituellement les fondements de sa nouvelle alliance avec Dieu. Son besoin de restauration répond à son besoin d'adoration. Il est difficile d'adorer Dieu sans avoir au préalable mis les bases de la restauration.

Et c'est bien là, la Mission de l'Education Adventiste : **RESTAURER**.

En architecture, 'restaurer' signifie : réparer en respectant l'état primitif, le style.¹

En littérature 'restaurer' signifie : rétablir en son état ancien ou en sa forme première.²

En chirurgie, 'restaurer' signifie : Réparer un élément du corps endommagé ou le reconstituer entièrement.³

D'un point de vue biblique et dans le contexte de la Mission de l'Education Adventiste, 'restaurer' signifie **rétablir la relation brisée entre l'homme et Dieu**. En effet, le livre de la Genèse nous rappelle que cette relation brisée était due à la désobéissance de l'homme qui a pris son **indépendance vis-à-vis de Dieu**. Cette séparation a aussi altéré la relation de l'homme **avec son semblable** aussi bien que sa relation **avec son environnement**. (Genèse 3 : 6 – 16).

Ainsi, l'Education Adventiste a pour postulat **de restaurer**, de rétablir :

- La relation brisée entre l'homme et Dieu depuis l'Eden.
- La relation de l'homme avec son semblable.
- La relation de l'homme avec son environnement.

¹ <http://www.cnrtl.fr/definition/restaurer>

² https://www.google.fr/search?source=hp&ei=3uBFXNy4GpGMIwTCqqlq&q=d%C3%A9finition%3A+restaurer&btnK=Google+Search&oq=d%C3%A9finition%3A+restaurer&gs_l=psy-ab.3..0i19j0i22i30i19j9.4517.10764..17092...3.0..0.224.4559.0j18j6.....0....1..qws-wiz.....0..0j0i10j0i22i30j0i22i10i30j0i13i30i19.bCqANH9TZHo

³ <http://www.cnrtl.fr/definition/restaurer>

- De l'homme avec Dieu → Formation Religieuse
- De l'homme avec son environnement → Sc. Naturelles
- De l'homme avec son prochain → Sc. Sociales

C'est cette vision du monde, qui est au cœur de la Mission de l'Education Adventiste. Dans cette perspective, il n'y a pas de dichotomie entre la religion et l'éducation. Ellen G. White déclare :

« Pour certains, l'éducation est placée après la religion,
mais la vraie éducation est la religion.”⁴

Cette restauration implique le rétablissement de l'image de Dieu en l'homme. Le premier livre de la Bible nous le rappelle : « Puis Dieu dit : **Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance**, et qu'il domine sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, sur le bétail, sur toute la terre, et sur tous les reptiles qui rampent sur la terre. **Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu**, il créa l'homme et la femme. » (Genèse 1 : 26, 27)

L'apôtre Paul affirme que : « Nous tous, qui le visage dévoilé, reflétons comme un miroir la gloire du Seigneur, **nous sommes transformés en la même image**, de gloire en gloire, comme par le Seigneur, l'Esprit. » (2 Corinthiens 3 : 18). C'est bien la restauration, le rétablissement de la première place de Dieu dans la vie de l'individu qui est recherchée par le biais de l'Education Adventiste. Mue par cette Mission, les institutions éducatives adventistes dans le monde entier, contribuent à restaurer, rétablir la place de Dieu dans la vie de l'élève, de l'étudiant, des parents et du personnel éducatif dans son ensemble.

Notre passage biblique d'aujourd'hui, met en exergue un autre élément fondamental, qui est celui de **l'appartenance** à une même foi, un même peuple, une même mission, une même adoration. Tout ceci est vécu au travers d'une expression à la fois artistique et liturgique. On ne saurait au risque de compromettre la communion fraternelle et l'adoration, séparer l'artistique du liturgique.

En effet, dans cette foule qui communie, qui loue et qui adore Dieu, on retrouve :

- Les ouvriers ou les bâtisseurs : ceux qui posent les fondements du Temple de l'Eternel
- Les sacrificateurs en costume : Ils jouent de la trompette
- Les lévites : Ils jouent de la cymbale
- Le peuple : qui chante de manière antiphonique

Les rôles, les fonctions, les dons et les talents n'altèrent pas le sentiment d'appartenance au peuple de Dieu, à la famille de Dieu. La restauration est pour tous. Le sentiment d'appartenance implique chacun aussi longtemps que son regard est fixé sur celui qui est digne d'être adoré : Elohim.

Les trompettes, les cymbales, pas beaucoup d'instruments ou d'instrumentistes pour l'occasion, mais le cœur y est. Que serait la louange, l'adoration sans la musique ? Que seraient les fêtes spirituelles dans nos écoles sans la musique ? Quelle perception les élèves et les étudiants auraient-ils de Dieu sans la musique dans nos rencontres de chapelle ou au culte dans les salles de classes ?

Nos institutions éducatives dans le monde et de manière particulière aux Antilles-Guyane, développent le sentiment d'appartenance de l'ensemble de la communauté éducative, en favorisant la créativité

⁴ (CPE, 108)

artistique dans l'expression conjuguant des dons des uns et des autres, au service de la louange et du partage de l'expérience spirituelle.

Dans l'expérience que nous relate Esdras, il n'y a pas de quart ou de demi-heure de chants. Le chant était antiphonné, comprenant soit deux chœurs, soit un chœur et un sacrificateur qui chantait en solo. Mais ce qui est d'autant plus impressionnant, est le fait que les chants semblaient être connus de l'assemblée. Les jeunes et les moins jeunes chantaient. En fait, dans les familles juives, très tôt, l'enfant apprenait la Torah, il apprenait son histoire, il apprenait les cantiques...

C'est encore aujourd'hui le cas, au sein de nos institutions éducatives, les élèves (dès les classes maternelles) apprennent nos cantiques, qui parlent de notre foi, de notre espérance et de notre délivrance en Jésus-Christ.

La vraie musique de l'Éducation Adventiste, est une musique qui témoigne de la délivrance de Dieu. La vraie musique de l'Éducation Adventiste, est une musique qui chante la bonté, la miséricorde et l'amour de Dieu. C'est une musique qui invite à avoir une relation particulière et à faire une expérience personnelle et collective avec Dieu.

Dans cette foule qui adore, on peut aussi distinguer deux groupes : (Esdras 3 : 12).

- **LES AÎNÉS** (Ceux qui ont connu le premier Temple alors qu'ils étaient encore enfants.), qui pleuraient à grand bruit pendant qu'on posait sous leurs yeux les fondements du second Temple. Ils pleuraient à chaudes larmes, car le nouveau Temple n'avait pas la même gloire et la même splendeur que le premier. Les aînés n'étaient pas simplement nostalgiques du bon vieux temps, mais ils étaient confrontés à la douloureuse réalité qu'au fil des années et avec l'arrivée des nouvelles générations, le peuple élu de Dieu avait perdu le sens de la grandeur, du beau, de l'esthétique en matière religieuse.

La question qu'ils se sont peut-être posée et qui ferait naturellement encore écho en 2019 en matière d'Éducation Adventiste, et de manière singulière dans le cadre de nos institutions éducatives serait la suivante : Comment en sommes-nous arrivés là ?

En effet, il n'est pas rare de rencontrer des éducateurs qui dressent un constat pessimiste quant aux défis auxquels sont confrontées nos institutions éducatives. Il faudrait tout de même noter que le contexte culturel, social, économique, religieux et politique d'hier, n'est pas celui d'aujourd'hui. Il faudrait très certainement tirer les leçons du passé pour mieux appréhender les challenges éducationnels du XXI^{ème} siècle. Toujours est-il que si l'on se focalise essentiellement sur le passé, comment affronterons-nous les challenges d'aujourd'hui ?

Le constat reste sans appel : Selon Thalita Regina Garcia da Silva professeure émérite en science de l'Éducation :

- "Les mariages étant plus rares et se faisant plus tardivement, ils sont moins durables et les enfants de divorcés représentent généralement 1/3 d'une salle de cours."
- "La forte croissance des familles monoparentales: généralement c'est la femme, mère célibataire ou divorcée– qui assume la garde et la charge des enfants. Beaucoup d'enfants grandissent , entre mère, grand-mères et professeuses, et ne voient pratiquement que des visages féminins."

- “Pratiquement rien ne se transmet plus aux enfants : ni fortune, ni profession, ni croyances, ni savoirs. Les parents font triste figure face aux nouveaux médias, tels que la science informatique, alors que leurs enfants les maîtrisent les yeux bandés.”
- “Les parents ont perdu leur rôle d’initiateurs du savoir et de socialisation primaire dont les enfants ont tant besoin.”

Un autre constat concerne une partie de ceux qui doivent laisser leur environnement familial, culturel, social et religieux pour un exode « temporaire » en Métropole ou à l’étranger. Quoique nous n’ayons pas de données statistiques nous permettant de connaître de manière objective les besoins et les défis que rencontrent ces jeunes, les données de l’Eglise Adventiste mondiale nous interpellent :

- Plus de 90% des jeunes adventistes ne fréquent pas nos institutions éducatives
- Plus de 60% de jeunes adventistes laissent l’église après avoir passé le BAC (quelques raisons) :
 - Confrontés à de nouveaux savoirs qui remettent en question leur foi ;
 - Manque d’expérience spirituelle et personnelle avec Dieu ;
 - Une communauté religieuse qui ne semble pas s’intéresser aux besoins d’accompagnement du jeune au cours de son cursus d’étudiants, de jeunes travailleurs ou de jeunes à la recherche d’emploi ;
 - L’éloignement géographique ;
 - Un manque d’imprégnation des valeurs et de la foi adventiste ;
 - Perte du sentiment d’appartenance ;
 - Une perte de la relève et de l’implication missionnaire de la nouvelle génération.

Les aînés du temps d’Esdras ont sur le moment, versé des larmes alors que, les fondations du nouveau Temple se réalisaient sous leurs yeux. Ils devront à terme, accompagner la nouvelle génération afin que cette dernière s’approprie son héritage religieux, rétablisse et renforce sa relation avec Dieu et témoigne auprès des autres nations de la bonté de l’Eternel.

C’est aussi, le besoin ceux qui oeuvrent au sein de nos institutions éducatives aujourd’hui.

Esdras, dans ce contexte, ne cherche pas à mettre en opposition ceux qui pleurent par rapport à ceux qui se réjouissent. Bien au contraire, il est soucieux de présenter et de respecter le ressenti des uns par rapport à l’émotion joyeuse des autres.

Tout comme il ne nous faut jamais opposer les jeunes (la nouvelle génération) aux aînés (les anciens – les « has been). **La vraie musique de l’Education Adventiste (au sein des institutions éducatives) se jouera grâce à l’effort et à l’implication de tous.**

- **LES AUTRES** (Ceux qui n’avaient peut-être pas vu le premier Temple) : exprimaient leur joie par des ovations sonores. La douleur de l’exil n’était plus qu’un lointain souvenir. Les fondations du nouveau Temple bien plus que la restauration d’un édifice religieux, marquaient la restauration de la relation en Dieu et son peuple. Restaurer l’édifice religieux, c’est bien. Mais ce qui suscite cet élan de joie, cette acclamation, ces louanges, c’est avant tout le sentiment que Dieu lui-même est présent. C’est voir se réaliser la promesse de Dieu de

demeurer parmi son peuple. C'est encore ressentir au fond de soi, sa présence, son amour, sa paix, sa miséricorde et sa grâce.

En dépit des échecs du passé et des défis du présent, de nouvelles perspectives s'ouvrent maintenant, devant cette nouvelle génération qui est animée d'un désir inassouvi de servir Dieu. La suite des écrits d'Esdras à partir du chapitre 4, nous révèle les difficultés auxquelles elle sera confrontée ainsi que les réformes qu'elle aura à opérer pour rester dans la mission que Dieu lui a confiée.

Nous avons succinctement évoqué quelques constats et défis auxquels nos institutions éducatives aussi bien que nos jeunes sont confrontés. Toutefois, nous pouvons nous réjouir et bénir Dieu pour les multiples bienfaits qu'Il accorde à tous ceux qui œuvrent au sein de nos institutions éducatives aux Antilles-Guyane.

- Nous nous réjouissons et bénissons Dieu, de voir que des enfants et parfois des parents acceptent nos valeurs, nos croyances et donnent leur cœur à Jésus.
- Nous nous réjouissons et rendons gloire à Dieu, de voir les administrateurs et des responsables de départements (Bureau UAGF – Fédérations/Mission) qui accompagnent la **Mission de RESTAURATION** qui incombe aux établissements scolaires.
- Nous nous réjouissons louons Dieu, pour l'engagement des chefs d'établissement, du personnel éducatif et pédagogique qui accomplissent leur ministère chaque jour au sein de leur établissement respectif.
- Nous louons Dieu pour le ministère des aumôniers et des professeurs de valeurs bibliques qui accomplissent une grande œuvre au sein de nos écoles et qui développent le Plan Directeur de Développement Spirituel (PDDS) au sein de leur établissement et qui dispensent l'enseignement de la Bible en connectant les élèves à Jésus (Livret Connexion Biblique).⁵
- Nous élevons le nom de l'Eternel pour les personnels de nos établissements scolaires qui se mobilisent chaque année dans le cadre de 40 jours de prière et de méditation.
- Nous bénissons Dieu pour tous les enseignants du primaire qui assurent l'enseignement de la Bible en connectant les élèves à Jésus (Livret : Connexion Biblique).
- Nous rendons gloire à Dieu pour l'élaboration du guide de référence « Vademecum » au bénéfice des établissements scolaires adventistes.
- Nous rendons gloire à Dieu pour l'ensemble de nos institutions éducatives qui œuvre dans un pays où la liberté religieuse est respectée et appliquée.

Toutefois, nous sommes plus que jamais conscients des enjeux et des défis d'aujourd'hui. Mais nous remercions Dieu qui nous permet de travailler sur de nouvelles perspectives pour poursuivre la Mission de RESTAURATION qu'Il nous a confiée.

Premièrement, nous devons œuvrer de manière concertée à une **meilleure intégration de la foi et de l'enseignement dans le processus éducatif**. Ce que dit Ellen G. White à ce sujet est d'une importance capitale.

C'est dans cette optique, que du 20 Octobre au 2 Novembre 2019, les départements de l'Education et de l'Aumônerie ont organisé un voyage de formation et de découverte à l'Université UNAPS de Sao-

⁵ Le livret « **Connexion Biblique** » enseignants et élèves est réalisé chaque année au sein dans notre Union par des équipes de pédagogues Adventistes consacrés. Le contenu de ce livret est basé sur les paraboles de Jésus et prend en considération l'élève dans son intégralité : dimensions : Physique/émotionnelle – Sociale – Civique et Spirituelle afin de restaurer sa relation avec Dieu, avec son semblable, et avec son environnement.

Paulo au Brésil afin de s'inspirer de leur modèle éducatif. Pour y donner une suite, les directeurs des trois champs de l'UAGF, accompagnés de leurs homologues, ont débuté l'élaboration d'un plan pluriannuel intégral applicable à toutes nos institutions scolaires du champ de l'UAGF.

“La vérité de Dieu est révélée dans la création et dans les Écritures, de sorte que les deux sphères forment ensemble un réservoir unifié pour le chrétien ... En fait, l'enseignant doit montrer que TOUS les sujets ne doivent plus être interprétés comme "laïques" mais comme une partie intégrante de la cosmovision chrétienne basée sur une structure biblique.”⁶

Elle poursuit en stipulant que :

« Les éducateurs intéressés par l'intégration de la foi dans l'enseignement abordent leurs propres disciplines en se basant sur la vision du monde biblico-chrétienne, découvrant dans les matières enseignées les thèmes qui leur permettent de relier naturellement le contenu de leur programme à la foi, aux croyances et aux valeurs chrétiennes. Les enseignants soulignent ces liens dans leurs plans de cours, dans leurs exposés, dans les lectures et les tâches des étudiants, dans les sujets proposés pour la discussion, dans les questions des évaluations et dans d'autres expériences pédagogiques, afin que les étudiants puissent élaborer leurs propres convictions sur l'application des connaissances acquises, les valeurs personnelles et leurs objectifs de vie. »

L'intégration de la foi dans l'enseignement n'est pas une fin en soit, mais selon Ellen G. White, son objectif principal est :

« ... un processus intentionnel et systématique par lequel les éducateurs et les administrateurs concentrent toutes les activités d'une institution d'un point de vue biblico-chrétien. Dans le contexte éducatif adventiste, l'objectif de ce processus est de permettre à l'étudiant, après avoir fini ses études, d'avoir volontairement intériorisé les valeurs chrétiennes et une vision de la connaissance, de la vie et du destin basée sur la Bible, de se concentrer sur l'amitié avec Christ, pour l'orienter vers un service motivé par l'amour et pour le projeter dans le royaume éternel promis par Dieu. »

Deuxièmement, nous devons **éduquer aux valeurs et aux principes de vie liés à notre philosophie et à notre caractère propre.**

En la matière, le point suivant est à prendre en considération :

« L'éducation adventiste, en plus de s'efforcer de donner un enseignement de qualité qui prépare les élèves à réussir dans les voies les plus sélectives, et à faire face aux autres défis liés à leur développement, dirons-nous académique, comprend que le processus éducationnel doit dépasser les questions préparatoires. Elle est donc amenée à se développer en ce qui concerne la transmission de principes et de valeurs qui guideront les choix des jeunes et des préadolescents afin de garantir leur réussite dans toutes les dimensions de leur vie.

Vivre, c'est faire des choix et prendre des décisions, c'est-à-dire choisir d'emprunter tel ou tel chemin. Il est fondamental que ces choix soient basés sur des principes et des valeurs. Ils sont les étoiles brillantes qui guident nos pas durant notre cheminement.

⁶ (M.E.E.C. p.303)

Cette éducation que nous voulons donner à nos élèves, pose comme principe fondamental le fait d'inscrire et d'ancrer des concepts de valeurs irréfutables.

Pour nous, Union des Antilles et Guyane Françaises, et plus largement, peuple adventiste, ces concepts sont tirés de la Bible, ce recueil précieux qui contient les enseignements de Jésus, référence en matière d'éthique, de principes et de valeurs. Bien que ce soit la responsabilité des familles, nous voulons, de concert avec les parents et les familles, enseigner et inspirer aux enfants l'acquisition des valeurs suivantes :

- L'humilité
- L'égalité (nous avons tous la même valeur)
- La générosité
- L'intégrité

Chaque trimestre, une valeur sera à l'honneur lors des activités et des travaux dirigés. Ces « mots d'ordre », si nous pouvons les appeler ainsi, permettront de créer une atmosphère positive et pacifique dans le milieu scolaire, tout en formant des éducateurs et des écoliers de qualités.⁷

Troisièmement, poursuivre **la formation continue et développer les ministères de l'aumônerie et des professeurs de valeurs bibliques** au sein de nos institutions éducatives.

La formation continue de l'ensemble du personnel éducatif (que ce soit dans le contexte universitaire ou professionnelle adventistes), facilite l'acquisition et l'appropriation de nouveaux outils pédagogiques. Ces outils permettront à l'enseignant par exemple, non seulement de mieux appréhender son cours, mais surtout de mieux prendre en compte chaque élève.

Selon Thalita Regina Garcia da Silva, ce qui importe le plus est :

La relation avec les professeurs

- Interaction dans la salle de cours
- Interaction en dehors de la salle de cours
- Attitude - l'attention - la préoccupation
- Vie exemplaire – modèle de comportement et foi

Ces critères ont plus à voir avec ce que le professeur est qu'avec ce que le professeur fait.

Les aumôniers et les professeurs de valeurs bibliques exercent un ministère important au sein de nos institutions éducatives aux Antilles-Guyane. L'établissement scolaire, dans ce cadre, constitue le champ missionnaire de l'aumônier et du professeur des valeurs bibliques. Leur rôle bien défini est consigné dans la lettre de Mission qu'ils reçoivent de leur Fédération/Mission.

Nous devons poursuivre nos efforts pour que chacun de nos établissements scolaires ait un aumônier à plein temps. Il en est de même pour le second degré, qui a besoin de professeurs de valeurs bibliques à plein temps. Notre église Adventiste offre une formation au niveau Master et Doctorat dans le domaine de l'aumônerie.

Finalement, **mieux équiper et accompagner nos jeunes qui partent pour l'hexagone ou l'étranger.**

Nous avons des jeunes Adventistes qui quittent les Antilles-Guyane, qui vivent souvent un décrochage spirituel et rencontrent des difficultés sans interlocuteurs officiels mandatés par l'administration des églises, pour les accompagner « au cours de cet exode provisoire ».

⁷ Equipe de réflexion

Nos institutions éducatives aussi bien que nos églises doivent œuvrer à une meilleure prise en compte de l'élève, du jeune et de l'étudiant. Ceci implique un recensement systématique du jeune dans les deux sphères (Ecole et Eglise) bien avant son départ.

Nous devons aussi initier et développer une vision missionnaire intégrale à l'attention et avec les lycéens, les étudiants et les jeunes travailleurs adventistes.

Afin de répondre au besoin de mobilité du jeune, nous devons choisir des églises pilotes pour les recevoir au sein de notre Union, dans l'hexagone et à l'étranger. Cela implique bien-sûr que des démarches administratives soient faites entre les différentes gouvernances de l'œuvre.

Conclusion :

Esdras conclut son récit sur la cérémonie en précisant que « tout le monde poussait de grands cris qu'on entendait de très loin. » Esdras 3 : 13.

S'il est vrai qu'on ne pouvait pas faire la distinction entre les acclamations joyeuses des uns et les pleurs des autres, toujours est-il que ceux qui de très loin entendaient, savaient que quelque chose se passait à Jérusalem. Ils savaient que les fondations du nouveau Temple étaient posées. Ils savaient que la RESTAURATION de la relation des hébreux revenus d'exil avec leur Dieu était en train de se vivre.

De même la Mission de Restauration de l'Education Adventiste, aux Antilles-Guyane, doit être entendue de plus en plus et de mieux en mieux dans chaque commune de notre territoire. La Mission de Restauration de l'Education Adventiste doit être entendue dans chaque administration, dans chaque institution, dans chaque association, dans chaque entreprise de notre territoire. La Mission de Restauration de l'Education Adventiste doit être d'abord reçue dans chacune de nos églises, de nos institutions éducatives, dans chacune de nos familles.

Pourquoi ?

1. Parce que nous voulons restaurer la relation brisée entre Dieu et son peuple. C'est la Mission de l'Education Adventiste.
2. Parce que nous voulons restaurer l'image de Dieu dans la vie et de cœur de son peuple.
3. Parce que nous voulons voir se restaurer la relation :
 - Entre les administrateurs,
 - Entre le personnel éducatif et pédagogique,
 - Entre l'église et l'école
 - Entre les élèves et les enseignants
 - Entre les parents et le personnel éducatif
 - Entre collègues...
 - Entre maris et femmes
 - Entre parents et enfants
 - Entre les aînés et la nouvelle génération

Si nous voulons ensemble conduire nos élèves vers un chemin sûr. Il nous faudra vivre au quotidien les principes et les valeurs qui découlent d'une relation restaurée. Nous ne pouvons pas enseigner ou partager ce que nous ne vivons pas ou que nous n'expérimentons pas.

La nouvelle génération d'éducateurs, de parents et d'élèves, ne pourra développer un sentiment d'appartenance et chanter sa joie que si elle voit l'intégrité de notre foi dans tous les contacts que nous aurons avec elle.

Nous inspirerons ainsi la nouvelle génération. Elle sera ainsi équipée pour faire face aux nouveaux défis qui lui sont propres.

Pour toutes ces raisons, nous encourageons les parents, les enfants, les jeunes et l'église à reconsidérer sa position et à favoriser la promotion et la mission de l'Education Adventiste. Faites donc la promotion de nos institutions éducatives qui sont des lieux où l'on apprend à servir et à jouer la partition de l'Education Adventiste.

Présentation de quelques photos d'universités adventistes et de leurs programmes principaux (voir annexes :

- UNASP : Sao Paulo, Brésil
- Montemorelos, Mexique
- C.U.C, Trinidad
- Colonges-Sous-Salèves : France
- Andrews USA

Prière pour :

- La restauration de la relation (3 axes) :
 - 1) Personnel/Famille
 - 2) Dirigeants/membres
 - 3) Eglise/école

- Que la vraie partition de l'Education Adventiste rythme dans nos cœurs.



Église Adventiste™
du Septième Jour

Union des Antilles et Guyane Françaises

29 ROUTE DE RAVINE VILAINE 97200 FORT-DE-FRANCE

WWW.UAGF.ORG | 0596 79 92 79